



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
BRASÍLIA**

**COORDENAÇÃO DE CURSO TECNÓLOGO EM DESIGN DE PRODUTOS
CAMPUS SAMAMBAIA**

TÂNIA MARIA BATISTA SANTOS

**BRINQUEDOS QUE AUXILIAM NA CONCENTRAÇÃO DE ATIVIDADES PARA
CRIANÇAS COM TDAH**

Brasília – DF
2025

TÂNIA MARIA BATISTA SANTOS

**BRINQUEDOS QUE AUXILIAM NA CONCENTRAÇÃO DE ATIVIDADES PARA
CRIANÇAS COM TDAH**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto Federal de
Brasília como requisito para a obtenção
título de Tecnólogo em Design de
Produtos.

Orientadora: Andrea Tibery

Brasília – DF
2025

Santos, Tânia Maria Batista .

Brinquedos que auxiliam na concentração de atividades para crianças com tdah / Tânia Maria Batista Santos ; orientação Andréa Tibery . —
Samambaia, DF: 2025.

27 f. : il. color. ; 30 cm.

Trabalho de Conclusão de Curso (Tecnologia em Design de Produto) —
Instituto Federal de Brasília, Campus Samambaia, Samambaia, DF, 2025.

Orientador(a): Andréa Tibery .

1. Educação inclusiva. 2. Apoio familiar e escolar. 3. Acessibilidade . 4.
Brinquedos terapêuticos. 5. Design de produtos . I. Tibery , Andréa , orient.
II. Instituto Federal de Brasília. III. Título.

RESUMO

Este trabalho buscou analisar e identificar quais brinquedos têm se mostrado mais eficazes em melhorar a atenção e o desempenho das crianças durante atividades diárias, além de avaliar as respostas comportamentais e emocionais das crianças. A pesquisa também considera a opinião dos responsáveis de crianças com uma faixa etária de 7 a 9 anos, para determinar quais brinquedos são mais recomendados e como podem ser integradas ao tratamento do TDAH de forma complementar. O estudo avaliou as preferências das crianças em relação a esses brinquedos e os impactos no seu bem-estar emocional, autoestima e socialização.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Apoio familiar e escolar; Desempenho escolar; Acessibilidade; Brinquedos terapêuticos; Design de Produtos.

ABSTRACT

This work sought to analyze and identify which toys have proven to be most effective in improving children's attention and performance during daily activities, in addition to evaluating children's behavioral and emotional responses. The research also considers the opinion of those responsible for children aged 7 to 9 years, to determine which toys are most recommended and how they can be integrated into the treatment of ADHD in a complementary way. The study assessed children's preferences in relation to these toys and the impacts on their emotional well-being, self-esteem and socialization.

Keywords: Inclusive education; Family and school support; School performance; Accessibility; Therapeutic toys; Product design.

SUMÁRIO

1. Objetivo Geral.....	6
2. Objetivos Específicos.....	6
3. Fundamentação Teórica.....	6
3.1 Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).....	7
3.2 Distratores de Atenção.....	7
3.3 Importância de Brincar.....	8
3.4 Normas técnicas para brinquedos.....	8
4. Justificativa.....	9
5. Problemática.....	10
6. Metodologia.....	11
7. Desenvolvimento.....	11
7.1 Estratégia para incentivar a criança.....	12
8. Análise dos Brinquedos.....	12
8.1 Questionário com os Responsáveis (em anexo).....	13
8.2 Profissional da saúde: (Neuropediatra).....	14
Sinais de desatenção.....	14
Sinais de hiperatividade e impulsividade:.....	14
Brinquedos que envolvem concentração e memória.....	15
Blocos de Montar, Quebra cabeça e Brinquedo de encaixe.....	16
9. Considerações finais.....	19
Referências.....	22
ANEXOS.....	23
Questionário 1.....	23
Questionário 2.....	24
Questionário 3.....	25
Questionário 4.....	26
Questionário 5.....	27

Lista de figuras

Figura 1 - Blocos de Montar.....	16
Figura 2 - Quebra cabeça	17
Figura 3 - Brinquedos de encaixe	18

Introdução

O transtorno por déficit de atenção e hiperatividade é uma condição neurobiológica generalizada que acontece em uma grande parte das populações de crianças. Portanto, é identificado por dificuldades de atenção a longo prazo, impulsividade e hiperatividade. De acordo com Barkley(1997), essas características prejudicam o sucesso escolar, sociável e emocional dos jovens, afetando o aspecto do conhecimento e o estilo de vida sociável. Assim, um dos objetivos a serem desenvolvidos é a promoção de atividades e variáveis ótimas para interiorização e hiperatividades controladas por comportamentos de aprendizado e maneiras produtivas. Nesse sentido, uma das estratégias possíveis é o uso de instrumentos especializados, brinquedos terapêuticos. De acordo com a American Psychiatric Association Esses elementos especialmente projetados ajudam a diminuir a gratificação, a atenção e a regulação humana.

1. Objetivo Geral

Investigar quais tipos de brinquedos podem auxiliar no desenvolvimento da concentração de atividades em crianças com faixa etária de 7 a 9 anos diagnosticadas com o Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH).

2. Objetivos Específicos

- Investigar os brinquedos utilizados por um grupo de crianças diagnosticadas com TDAH na faixa etária de 7 a 9 anos.
- Estudar as respostas comportamentais das crianças durante o uso dos brinquedos, observando mudanças de foco, impulsividade e interação com outras crianças.
- Identificar como os brinquedos educativos influenciam a melhoria da atenção e concentração de crianças com TDAH.

3. Fundamentação Teórica

TDAH é um transtorno do desenvolvimento do autocontrole, que causa prejuízos na atenção, no controle e no desempenho de tarefas (Barkley, 2000).

Representam uma introdução geral ao conteúdo de fundamentação teórica sobre o TDAH, distratores de atenção, a importância do brincar, as normas técnicas de brinquedos e os desafios associados à montagem de brinquedos, considerando as necessidades de crianças com TDAH.

3.1 Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)

De acordo com Topczewski, “os sintomas do Transtorno do Déficit de Atenção (TDAH) têm seu relato na literatura médica desde o século XIX por meio de alguns autores, e o diagnóstico também sofreu alterações com o passar do tempo.” Na década de 1940, o TDAH foi descrito como “dano cerebral mínimo” e se tornou “disfunção cerebral mínima” em 1962, para considerar a condição do transtorno mais em seu aspecto neurológico, que abrange as vias nervosas do cérebro. Reinhardt e Reinhardt trazem que o TDAH diz respeito às regiões do cérebro que controlam o comportamento e que atuam no raciocínio, na reflexão, no humor e nas emoções. Hoogman et al. apontam que os déficits se concentram nas regiões do cérebro que atuam na movimentação, nas emoções e na ação do controle comportamental, o que também caracteriza um fundamento neurológico dos sintomas do TDAH.

3.2 Distratores de Atenção

Segundo a Psicoterapeuta e Mentora de FOCO Diretora do IPDA – *Instituto Paulista de Déficit de Atenção* MARIANA AMORIM. Os distratores de atenção são estímulos que podem prejudicar a capacidade de se concentrar em uma atividade. A distração pode ser um sintoma do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). A dificuldade em manter o foco e o esforço pode, por exemplo, ser causada por problemas ou transtornos de aprendizagem, como dificuldades em linguagem, leitura, escrita ou matemática. É comum que uma criança ou jovem se sinta ansioso, estressado ou deprimido ao ser solicitado a realizar tarefas desafiadoras, levando-a a buscar formas de escapar. Como resultado, ela pode se desconectar de um mundo que não consegue enfrentar. Em situações de intensa pressão emocional, a fuga da realidade se torna uma estratégia eficaz e necessária de autoproteção, o TDAH é

frequentemente visto como um comportamento que surge da evitação de situações desagradáveis.

3.3 Importância de Brincar

Uma das variáveis que podem tornar-se facilitadoras para um desenvolvimento integral são as brincadeiras. No que tange às brincadeiras e a atenção das crianças com TDAH, jogos com e sem regras parecem auxiliares para aumento de atenção, foco e autocontrole, diversos fatores ressaltados por estudos anteriores sobre intervenções lúdicas e brincadeiras. Tais brincadeiras também possibilitam que a criança com tal transtorno possa aumentar a sua autoestima, amadurecer a capacidade de concentração e regulação emocional. Como Russell A. Barkley, Peggy M. Dixon, Stephen P. Hinshaw e outros destacam atividades lúdicas que podem promover tal treino de funcionalidades. De acordo com pesquisas anteriores, o 'brincar' é uma terapêutica integrante para crianças hiperativas, propício para interação social e organização do comportamento dessas crianças. Atividades com jogo e atividades físicas de regras também são ótimas para o desenvolvimento das funções executivas, como planejamento

3.4 Normas técnicas para brinquedos

As normas técnicas para brinquedos visam garantir a segurança, qualidade e adequação dos produtos para o público infantil, minimizando riscos e assegurando a conformidade com as faixas etárias. As principais normas incluem:

1. Normas Brasileiras (ABNT):

- ABNT NBR 11786: Estabelece requisitos de segurança para brinquedos, abordando propriedades físicas, mecânicas, toxicidade de materiais e instruções de uso.
- ABNT NBR 16071: Define requisitos específicos para brinquedos educativos, com critérios pedagógicos e de segurança.

2. Normas Internacionais (ISO):

- ISO 8124-1: Requisitos gerais de segurança, incluindo propriedades físicas, substâncias químicas e resistência a impactos.
- ISO 8124-2: Requisitos de inflamabilidade dos brinquedos.

- ISO 8124-3: Limitação de migração de substâncias perigosas, como metais pesados.
3. Regulamentações da União Europeia (CE):
- Diretiva 2009/48/CE: Define requisitos de segurança física, química e de rotulagem para brinquedos comercializados na UE.
4. Normas dos Estados Unidos (ASTM):
- ASTM F963-17: Regula as propriedades mecânicas e físicas, substâncias químicas e exige rotulagem de segurança para brinquedos vendidos nos EUA.
5. Outras Normas Importantes:
- REACH: Regula substâncias químicas na fabricação de brinquedos na Europa.
 - Regulamento (EC) No. 1272/2008: Exige a rotulagem adequada de substâncias químicas usadas em brinquedos.

Essas normas são essenciais para garantir a segurança das crianças e evitar riscos durante a brincadeira, assegurando que os brinquedos sejam não apenas divertidos, mas também seguros.

4. Justificativa

A importância do estudo sobre o design de produtos voltados para brinquedos destinados a crianças com TDAH é crucial para seu desenvolvimento e bem-estar. possuo experiência com uma criança de TDAH, e devido a dificuldade que tive em conseguir mantê-la concentrada, resolver atividades, controlar a impulsividade e baixo auto estima resolvi aprofundar no estudo, com ajuda das profissionais psicóloga, neuropediatra, pedagoga, conversas com mães atípicas e pesquisas, foi onde consegui chegar nesses brinquedos educativos e posso afirmar que ajudaram a melhorar bastante a capacidade de concentração e a lidar com os sintomas desafiadores do TDAH que minha filha possui além disso eles são essenciais para a melhora de desenvolvimento das habilidades, complementando o aprendizado e o crescimento emocional.

Para isso foi necessário obter uma rotina, auxiliando a saber o que esperar, o que diminui a ansiedade, ensiná-la a dividir tarefas grandes em etapas menores e utilizar reforço positivo para incentivá-la a finalizar as atividades.

Manter sempre um ambiente organizado e livre de distrações, é fundamental para manter o foco, devendo assim obter poucos móveis ou coisas muito chamativas e enquanto atividades físicas permitem que a criança libere energia e melhore sua capacidade de concentração.

5. Problemática

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) afeta uma quantidade significativa entre 5 a 15% das crianças em todo o mundo, interferindo em sua capacidade de concentração e organização nas atividades diárias. Em um cenário onde os métodos tradicionais de intervenção, como terapias comportamentais e medicamentos, são frequentemente utilizados, surgem questionamentos sobre a eficácia de abordagens complementares, como brinquedos e jogos desenvolvidos especificamente para melhorar a concentração e o foco em crianças com TDAH. No entanto, conforme destacado por diversos estudiosos, como *Barkley(1997)*, a real eficácia dessa abordagem ainda gera dúvidas e necessita de mais investigações para que se compreenda completamente o impacto dos brinquedos nas habilidades cognitivas e comportamentais das crianças com esse transtorno. Portanto, a problemática a ser analisada refere-se a como os brinquedos que visam melhorar a concentração e o foco podem ser eficazes no auxílio ao desenvolvimento de crianças com TDAH. Deve-se considerar: até que ponto esses brinquedos conseguem realmente influenciar a melhoria da atenção? Quais características dos brinquedos contribuem para esse processo de desenvolvimento? Há diferenças no impacto conforme a idade ou a gravidade do TDAH em cada criança? Além disso, surge a questão sobre se a utilização desses brinquedos pode substituir ou ser complementada por outras formas de tratamento, ou se ela atua de forma isolada, sem grandes efeitos práticos. Analisar essa problemática pode proporcionar uma compreensão mais clara sobre como os brinquedos terapêuticos podem ser melhor utilizados para melhorar a qualidade de vida de crianças com TDAH e contribuir para um tratamento mais efetivo

- O TDAH interfere na capacidade de concentração das crianças.
- O TDAH também prejudica a organização nas atividades diárias.
- As crianças com TDAH frequentemente enfrentam dificuldades em manter o foco e realizar tarefas de forma estruturada.

6. Metodologia

Utilizado a pesquisa qualitativa, para entender como esses brinquedos afetam o comportamento, a atenção e a aprendizagem dessas crianças. A pesquisa, como diz Minayo(1994), para entender o impacto desses materiais no desenvolvimento cognitivo, emocional e comportamental, é necessário usar métodos qualitativos no estudo de brinquedos educativos para crianças com TDAH. Por meio de pesquisas, observação e análise de conteúdo, é possível entender melhor os pontos fortes do trauma e adaptar intervenções educacionais para atender às necessidades das crianças. Essa abordagem pode fornecer orientação útil para a escolha do uso de brinquedos educativos em ambientes médicos, escolares e educacionais.

7. Desenvolvimento

Conforme Teixeira,Gustavo (2013) em "Manual dos transtornos escolares" o Transtorno do Déficit da Atenção com Hiperatividade (TDAH) é um dos transtornos do comportamento mais prevalentes durante a infância e a adolescência. As crianças e adolescentes com TDAH apresentam os seguintes comportamentos peculiares: dificuldades em manter a atenção em apenas um objeto durante um período de tempo, propensão a distrações e podem aparentar ter a cabeça nas nuvens. Além disso, as crianças com TDAH podem não conseguir concluir os deveres de casa, apresentam dificuldade em se organizar e frequentemente perdem materiais escolares, dinheiro, chaves ou brinquedos.

É essencial selecionar brinquedos apropriados para crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) para favorecer um desenvolvimento mais saudável e feliz. Os brinquedos não servem apenas de fonte de diversão, mas são também uma ferramenta altamente benéfica para que crianças com TDAH possam direcionar sua energia e melhorar a concentração.

Oferecendo a sua criança algumas horas de brincadeira livre semanalmente (libre de Tecnologia), você pode contribuir para que ela elabore conexões neurológicas que gerem comportamentos amadurecidos nas atividades de pensar, participar, se socializar e regular sua vida emocional.

Conforme a mini cientista (2023) o quebra-cabeça, blocos de montar e brinquedos de encaixe, são excelentes para desenvolver a concentração e raciocínio

e ajudam a promover a criatividade, o planejamento e a paciência, mas é importante observar o interesse e preferência da criança e ajustar as atividades conforme as necessidades individuais.

7.1 Estratégia para incentivar a criança

Barkley, renomado especialista em TDAH, recomenda que atividades lúdicas estruturadas, como jogos de tabuleiro e quebra cabeça, sejam incluídas na rotina de crianças com TDAH, pois essas atividades ajudam a desenvolver habilidades de atenção e autocontrole, elementos muitas vezes desafiadores para esses indivíduos. *John Ratey*, psiquiatra e especialista em TDAH, destaca que a construção com blocos e outros brinquedos que envolvem um processo criativo e sequencial são excelentes para aumentar a concentração, pois estimulam a criança a manter o foco na tarefa até que ela seja concluída.

1. Obtenha um diagnóstico e tratamento adequados
2. Rotinas consistentes
3. Organização pessoal
4. Ofereça apoio
5. Promova o desenvolvimento de habilidades sociais
6. Limite o tempo que fica na tela

8. Análise dos Brinquedos

O estudo inicial analisa qual brinquedo deve influenciar no comportamento de atenção das crianças durante o ato de construção e o brincar nas oficinas. Então, serão identificados quais os fatores que integram a atenção. O objetivo é observar a capacidade de comportar-se de forma sustentada em atenção das crianças TDAH ao longo das brincadeiras.

O critério para escolha dos jogos foi justificado pelo poder sedutor dos brinquedos que têm um forte caráter motivacional, característico eleitoral para a manutenção da atenção. Para Tremolada (2019), os processos motivacionais e emocionais são fundamentais para a construção da atenção, além dos processos cognitivos. Crianças TDAH tendem a não se concentrar para aquilo que não tem interesse ou que não tem um valor afetivo. Esta linha é confirmada por Squarizi (1999), que destaca que a motivação é uma atividade psicológica que modifica a conduta e

somente pode ser inferida através dos comportamentos específicos. Os brinquedos indicados para crianças com TDAH devem ser aqueles que estimulam a atenção, e que integrando interesses e afetividade preenchem as características das crianças no tocante a foco, auto regulação, organização e controle de impulsos, no que diz respeito à diversão e ao aprendizado os brinquedos que desencadeiam o movimento, concentração, resolução de problemas, organização e autorregulação são altamente indicados para crianças com TDAH. Além disso, as atividades que ensejam regras e estrutura bem definidas contribuem para o desenvolvimento das funções executivas e alguma habilidade social, que são fundamentais para o desenvolvimento das crianças.

Flemming (2012) nota que as brincadeiras que necessitam organização e resolução de problemas, como os jogos de construção são importantes para o desenvolvimento da capacidade de planejamento e autocontrole das crianças TDAH.

Dixon & Hinshaw (2009) indicam que os jogos que necessitam da memória e do reconhecimento dos padrões podem ser eficazes para ajudar na auto regulação emocional e em ajudar a desenvolver atenção.

8.1 Questionário com os Responsáveis (em anexo)

Os dados coletados no questionário respondido pelos responsáveis revelaram que os brinquedos mais eficientes para as crianças com TDAH são (Blocos de Montar, Quebra cabeça e o tetris) por serem brinquedos que ajudam a manter o foco e a paciência ao exigir raciocínio lógico para montar ou resolver problemas da falta de concentração das crianças com TDAH que, devido a isso, não conseguem prestar a atenção aos conteúdos trabalhados, como a situação de todos os responsáveis são bem semelhantes as respostas dos questionários também se confirmam. Houve uma dificuldade em encontrar pessoas dispostas a responder a pesquisa por falta de tempo, uma lógica de pesquisa mal concebida ou por acharem que a criança seria exposta, porém as famílias que se disponibilizaram foram encontradas num grupo de pais atípicos do whatsapp no qual eu mesma participo.

8.2 Profissional da saúde: (Neuropediatra)

TDAH: (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade) CID10: F90.0/ CID 11: 6A05.2

Segundo a NEUROPEDIATRA que atende a minha filha, o diagnóstico de TDAH se baseia no número de frequência e gravidade dos sinais. As crianças devem ter seis ou mais sinais de desatenção ou de hiperatividade e impulsividade (ou seis de cada grupo para diagnosticar o tipo combinado de TDAH).

Sinais de desatenção

1. Com frequência não conseguem prestar atenção a detalhes.
2. Têm dificuldade para concentrar a atenção no trabalho e nas brincadeiras.
3. Não parecem ouvir quando se fala com elas diretamente.
4. Com frequência não segue instruções e não concluem tarefas.
5. Têm com frequência dificuldades para organizar tarefas e atividades.
6. Com frequência evitam, não gostam de ou relutam em se envolver em tarefas que exigem esforço mental prolongado.
7. Perdem coisas com frequência
8. São facilmente distraídas por estímulos externos.
9. São frequentemente esquecidas.

Sinais de hiperatividade e impulsividade:

1. Com frequência remexem as mãos e os pés nervosamente.
2. Com frequência abandonam seus lugares na sala de aula e outros lugares.
3. Correm por aí ou escalam coisas de maneira excessiva.
4. Têm dificuldades para brincar ou realizar atividades de lazer de maneira quieta.
5. Estão sempre em movimento, como se “tivessem um motorzinho”.
6. Com frequência falam excessivamente.
7. Frequentemente respondem sem pensar antes de as perguntas terem sido concluídas.
8. Com frequência têm dificuldades para aguardar sua vez.
9. Com frequência interrompe ou são indiscretas com outras pessoas.

Contudo os brinquedos mais indicados são: blocos de montagens, quebra-cabeças, brinquedos sensoriais, jogos de tabuleiro e brinquedos que favoreçam o movimento para crianças com TDAH. Esses brinquedos auxiliam a melhorar a concentração, o autocontrole, a resolução de problemas, a autorregulação emocional e a socialização, além de minimizarem a hiperatividade e aumentarem a atenção.

Jogos de construção (Blocos e Legos)

- **Exemplos:** Blocos de montar (como Lego, Playmobil), brinquedos de encaixe, brinquedos de construção.
- **Justificativa:** Brinquedos que envolvem a construção e organização de formas ajudam a desenvolver a concentração e a capacidade de seguir instruções. Eles também promovem habilidades motoras finas e o planejamento.

Brinquedos que envolvem concentração e memória

- **Exemplos:** Jogos de cartas como "jogo da memória, quebra-cabeças e dominó".
- **Justificativa:** Brinquedos que exigem concentração, memória e reconhecimento de padrões são úteis para melhorar a capacidade de foco e a memória de trabalho, que podem ser desafiadoras para crianças com TDAH.

Conforme Toyama e Flor da Rosa (2023), a construção de jogos para o ensino de Ciências ou a respeito de jogos didáticos para auxiliar, genericamente, na aprendizagem em crianças acometidas de TDAH. Esta revisão sistemática possibilitou conhecer aspectos do processo de aprendizagem do aluno com TDAH, contemplar estratégias de aprendizagem em relação à construção e/ou uso de jogos educativos que favorecem a inclusão do aluno na sala de aula e percebem que, quando bem planejados, os jogos podem auxiliar no controle do comportamento do aluno com TDAH, permitindo a sua permanência, e a inclusão, na sala de aula e ambientes mais movimentados. Os brinquedos que exigem concentração e foco são excelentes alternativas para crianças com TDAH, pois os brinquedos desafiam a mente e promovem um ambiente mais tranquilo e controlado. Os blocos de montar são perfeitos para esta situação, pois tendem a desenvolver a criatividade e a concentração da criança. Exemplos: Quebra-cabeças, blocos de montar, brinquedos de encaixe, estimulam a atenção, a resolução de problemas, e o controle emocional,

promovendo a aprendizagem e bem-estar das crianças com TDAH. De acordo com a pesquisa dos pais, o quebra cabeça foi fundamental em 50%. Esses brinquedos auxiliam na melhora da concentração da criança com TDAH ao desafiar as habilidades cognitivas, promover a resolução do problema e proporcionar uma estrutura clara para a realização da tarefa. A prática dessas atividades reforça o desenvolvimento de atenção, paciência, memória de trabalho e autocontrole, fatores essenciais ao trato do TDAH.

Blocos de Montar, Quebra cabeça e Brinquedo de encaixe.

Brinquedos como quebra-cabeças, blocos de montar (como Lego) ou outros brinquedos que exigem resolução de problemas e planejamento ajudam a estimular as funções executivas da criança. Esses brinquedos envolvem etapas sequenciais e demandam foco e persistência para serem concluídos.

- Benefícios: Melhora o foco, a resolução de problemas e a paciência, promovendo o desenvolvimento cognitivo e o controle da impulsividade.



Figura 1 - Blocos de Montar

Quantidade de peças: 50

Material: Plástico

Cores: Diversificadas

Formato: Quadrado

Fornecedores: Americanas, Mercado livre, Papelarias entre outras...

Marca: Millah

Tempo de concentração: Foi perceptível que com esse tipo de brinquedos, crianças com TDAH podem se concentrar por média de 30 minutos sem perder o foco.

Liberdade de criação: Podendo ser diversificadas como (barcos, carros, avião...)

Foi avaliado que para esse modelo de brinquedo não é necessário ter somente um tipo específico de montagem, mas é possível usar a criatividade, podendo ser utilizado socialmente com mais crianças, tornando assim a brincadeira muito mais divertida.

- **Exemplos:** Jogos de cartas como "Memory" e "Simon", quebra-cabeças, dominó.
- **Justificativa:** Brinquedos que exigem concentração, memória e reconhecimento de padrões são úteis para melhorar a capacidade de foco e a memória de trabalho, que podem ser desafiadoras para crianças com TDAH.
- **Dixon & Hinshaw (2009)** sugerem que jogos que estimulam a memória e o reconhecimento de padrões são eficazes para ajudar na auto regulação emocional e no desenvolvimento da atenção.



Figura 2 - Quebra cabeça

Quantidade de peças: 100

Material: Papelão

Cores: Diversificadas

Formato: diversos

Fornecedores: Americanas, Dokas, Mercado livre, Papelarias entre outras...

Marca: xalingo

Foi escolhido um quebra-cabeça com cerca de 100 peças, visando uma solução mais rápida e de curto prazo, para evitar frustração em crianças ao tentar

montar um quebra-cabeça com muitas peças. A finalidade do brinquedo é melhorar a atenção a detalhes, a persistência e a capacidade de manter o foco, exigindo concentração para combinar peças de formas e cores semelhantes.

Este quebra-cabeça não estimula a criatividade na montagem, mas pode ser facilmente compartilhado com outras crianças, pois existem estratégias, como separar as peças por cores ou começar pelos cantos, que facilitam a montagem. A imagem na caixa do brinquedo ajuda a planejar a solução.

Embora não seja adequado para crianças de 8 a 9 anos, devido ao maior número de peças e à complexidade, é ideal para crianças com TDAH, já que a quantidade reduzida de peças permite que a criança se concentre e complete a tarefa sem desmotivação. A escolha do tema deve ser feita com base nos interesses da criança para aumentar o engajamento e a disposição para brincar. Ao concluir a montagem, é importante elogiar a criança para incentivá-la a continuar alcançando seus objetivos.



Figura 3 - Brinquedos de encaixe

Fonte: Ioio de Pano Brinquedos Educativos LTDA - CNPJ: 37.079.923/0001-90 © Todos os direitos reservados. 2024

Idade: recomendado para crianças acima de 3 anos.

Conteúdo: 1 base e 25 peças para encaixar nos pinos da base

Dimensões embalagem fechada (altura x comprimento x largura): 21 x 34 x 6,5 cm

Peso: 0,9kg

Material: Madeira de reflorestamento e peças de madeira pintadas com tinta atóxica

Marca: Brinqmutti

Cores: Diversificadas

Formato: Diversos

Fornecedores: Americanas, Mercado livre, Shopee, Papelarias e entre outras...

Encaixe Tetris é a versão sem pilha sem bateria do jogo Tetris. Monte a parede com as peças coloridas e preste atenção para nenhuma peça ficar de fora! Instigue a livre exploração, concentração, raciocínio e solução de problemas!

Trabalha a coordenação motora, agilidade, limites e trabalho em equipe. Tem uma meta a ser cumprida, tendo que anexar todas as peças da maneira correta para ter o encaixe perfeito e não ficar nenhuma peça sem ser colocada nas hastes, possui tamanhos, formas e cores diferentes, porém encaixada de forma comum para todos. 25 peças coloridas, acondicionadas em 01 base medindo 335mm x 65mm x 210mm com 10 hastes para encaixar as peças.

Os brinquedos, como jogos de construção e brinquedos que envolvem concentração e memória, apresentam maior eficiência no desenvolvimento de crianças com TDAH quando são acompanhados e monitorados. Isso porque, com o suporte de um adulto ou educador, é possível orientar a criança durante a brincadeira, ajudando-a a seguir regras, desenvolver a paciência e focar nas tarefas por mais tempo. Além disso, a supervisão permite reforçar as instruções, corrigir comportamentos impulsivos e promover a autorregulação emocional durante a atividade.

Referências: Flemming (2012) e Dixon & Hinshaw (2009) sugerem que o acompanhamento nas atividades lúdicas é essencial para potencializar os benefícios desses brinquedos no desenvolvimento de habilidades como planejamento, concentração e autorregulação em crianças com TDAH.

9. Considerações finais

Este trabalho buscou investigar as concepções de cinco pessoas responsáveis por crianças com faixa etária de 7 a 9 anos sobre brinquedos que auxiliam na atenção e concentração de crianças que possuem o TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH), suas formas de trabalho, em casa, com os brinquedos que ajudam na identificação das dificuldades que elas enfrentam e como fazem no dia a dia para lidarem com esse transtorno. Os brinquedos com desafios

variados e de diferentes níveis de dificuldade mantêm o interesse e o foco das crianças com TDAH, prevenindo o tédio causado por atividades repetitivas.

Concluiu-se que após as análises dos brinquedos, conforme a minha experiência de mãe de uma criança com TDAH, juntamente com a neuropediatra, e as famílias de crianças com TDAH, destacam que obtiveram efeitos positivos pois foi alcançado o objetivo de conseguir aumentar a atenção das crianças por longos períodos durante as brincadeiras. Os brinquedos e jogos educativos são elaborados para atrair a criança a aprender de maneira divertida, ao mesmo tempo em que desafiam a concentração de forma controlada, desenvolve a coordenação motora, melhora do raciocínio, atenção, desenvolvimento da capacidade de se relacionar e dividir, aprender a lidar com a frustração e a insatisfação e desenvolve a autoconfiança.

Além disso é necessário que as crianças tenham sempre a presença de um adulto para incentivar a não desistência das atividades com os brinquedos pois eles ajudam a melhorar a concentração, estimulam a imaginação, e aumenta a auto estima. Existem nas escolas públicas pedagogos(as) que auxiliam na educação de crianças diagnosticadas com o TDAH, porque uma pequena parcela dos professores estão preparados para lidar com esse transtorno, é necessário que os professores juntamente com os pedagogos e pais, acreditem em suas capacidades e invistam em ações que auxiliem as crianças com TDAH e as conduzam na busca pelo conhecimento.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, por me ajudar a superar todos os desafios encontrados ao longo do curso e na elaboração do trabalho final com saúde e determinação para não desanimar. Agradeço principalmente a toda minha família, em especial a minha mãe que sempre priorizou uma educação de qualidade ao longo da minha vida. Aos meus amigos e colegas de curso que sempre me incentivaram e me apoiaram na realização desse sonho. A minha orientadora, professora Andrea Tibery por ter me guiado ao longo dessa jornada, oferecendo apoio desde a definição do tema principal até o resultado final com dedicação e amizade. A todos os professores e ao IFB Campus Samambaia, por todo o conhecimento e pelas experiências proporcionadas e por me ajudarem na minha formação acadêmica, profissional e pessoal. E a todos aqueles que de alguma forma contribuíram para o meu crescimento e a realização deste projeto.

Referências

- ABERASTURY, Arminda. **A criança e seus jogos**. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, (1992).
- ANTUNES, Celso. **Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências**. 7 ed., RJ: Vozes, (2001).
- Barkley, R. A. (2015). **Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment**. The Guilford Press.
- Dixon, P. M., & Hinshaw, S. P. (2009). **The Role of Play in the Development of Children with ADHD**. *Developmental Psychology*, 45(4), 1132-1142.
- Flemming, D. E. (2012). **Play and Self-Regulation in Children with ADHD**. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(8), 763-771
- HOOGMAN, Martine; BRALTEN, Janita; HIBAR, Derrek P; MENNES, Maarten; ZWIERS, Marcel P; SCHWEREN, Lizanne s J; VAN HULZEN, Kimm J e; MEDLAND, Sarah e; SHUMSKAYA, Elena; JAHANSHAD, Neda. **Subcortical brain volume differences in participants with attention deficit hyperactivity disorder in children and**
- Karla Toyama** Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Londrina, PR, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0001-6849-2564>
- Vanderley Flor da Rosa** Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Londrina, PR, Brasil
<https://orcid.org/0000-0002-8789-3395>
- MINAYO, M. C. de S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 24. ed. Petrópolis: Vozes, (1994).
- NIZO, Nisia Camargo Caetano. Eduardo Alberto as Silva. **O LÚDICO COMO POSSIBILIDADE PARA A APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE (TDAH)**.
Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17565_9440.pdf
- REINHARDT, Marcelo C.; REINHARDT, Caciane A.u. **Attention deficit-hyperactivity disorder, comorbidities, and risk situations**. *Jornal de Pediatria*, [S.L.], v. 89, n. 2, p. 124-130, mar. (2013). Elsevier BV.
- ROHDE, Luis Augusto P. e BENCZIK. **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: O que é? Como ajudar?**. Porto Alegre: Artmed, (1999).
- Sandler, M., Brown, T., & Halpert, D. (2017). **The role of therapeutic toys in managing ADHD symptoms: A clinical approach**. *Journal of Child Psychology*, 19(4), 232-244.
- TOPCZEWSKI, A. **Hiperatividade: como lidar?** São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, (1999).

ANEXOS

Questionário 1

Como as crianças com TDAH interagem com brinquedos que envolvem habilidades de foco e atenção?

Elas se envolvem melhor com brinquedos que exigem foco, mas têm dificuldade em manter a atenção por longos períodos, pois se distraem facilmente. Porém se o brinquedo chamar sua atenção ela consegue se manter melhor concentrada.

Quais tipos de brinquedos são mais eficazes para melhorar o autocontrole e a regulação emocional em crianças com TDAH?

Brinquedos de construção, e de montagem.

De que maneira brinquedos que estimulam a socialização ajudam as crianças com TDAH a melhorar suas habilidades sociais?

Ajudam a aprender a seguir regras e a esperar a sua vez, o que melhora o autocontrole, a cooperação e as habilidades sociais necessárias para interações bem-sucedidas.

Como os brinquedos físicos contribuem para reduzir os sintomas de hiperatividade e aumentar a atenção em crianças com TDAH?

Brinquedos que liberam energia de maneira controlada, como bolas e trampolins, diminuem a hiperatividade e torna mais fácil o foco em atividades mais tranquilas após o movimento.

Quais são as percepções de pais e educadores sobre a eficácia dos brinquedos como ferramentas terapêuticas para crianças com TDAH?

Percebem que brinquedos terapêuticos aumentam a atenção das crianças com TDAH, promovendo atividades que exigem foco e concentração, o que melhora o desempenho escolar e em outras áreas.

Questionário 2

1. Como as crianças com TDAH interagem com brinquedos que envolvem habilidades de foco e atenção?

Resposta: Brinquedos que exigem foco e atenção podem ser mais eficazes proporcionando estímulos constantes, como desafios ou variação de atividades, para manter as crianças envolvidas e atentas.

2. Quais tipos de brinquedos são mais eficazes para melhorar o autocontrole e a regulação emocional em crianças com TDAH?

Resposta: Quebra-cabeças e Lego

De que maneira brinquedos que estimulam a socialização ajudam as crianças com TDAH a melhorar suas habilidades sociais?

Resposta: Esses brinquedos ajudam a criança a se concentrar, regular suas emoções e promover calma e foco enquanto expressa sua criatividade.

3. Como os brinquedos físicos contribuem para reduzir os sintomas de hiperatividade e aumentar a atenção em crianças com TDAH?

Resposta: Ajudam crianças com TDAH a se acalmarem, promovendo a regulação emocional e controlando a ansiedade por meio de estímulos sensoriais.

4. Quais são as percepções de pais e educadores sobre a eficácia dos brinquedos como ferramentas terapêuticas para crianças com TDAH?

Resposta: Apoio ao foco e autocontrole. Muitos pais e educadores acreditam que brinquedos que exigem concentração ajudam as crianças a desenvolver um melhor controle sobre sua atenção e impulsividade.

Questionário 3

1. Como as crianças com TDAH interagem com brinquedos que envolvem habilidades de foco e atenção?

Resposta: Geralmente se saem melhor com brinquedos que incentivam a criatividade pois estes estimulam o foco por períodos curtos.

2. Quais tipos de brinquedos são mais eficazes para melhorar o autocontrole e a regulação emocional em crianças com TDAH?

Resposta: Jogos de tabuleiro estimulam a turnos e regras, incentivando a paciência e controle emocional.

3. De que maneira brinquedos que estimulam a socialização ajudam as crianças com TDAH a melhorar suas habilidades sociais?

Resposta: ajuda a aprender, a esperar a sua vez e a seguir regras, melhorando a paciência e a disciplina.

4. Como os brinquedos físicos contribuem para reduzir os sintomas de hiperatividade e aumentar a atenção em crianças com TDAH?

Resposta: Brinquedos que exigem regras permite que a criança se envolva de forma mais calma e focada.

5. Quais são as percepções de pais e educadores sobre a eficácia dos brinquedos como ferramentas terapêuticas para crianças com TDAH?

Resposta: Muitos observam que brinquedos que oferecem desafios ajudam a reduzir a frustração, permitindo que as crianças se sintam bem-sucedidas ao atingirem metas.

Questionário 4

1. Como as crianças com TDAH interagem com brinquedos que envolvem habilidades de foco e atenção?

Resposta: Brinquedos que estimulam vários sentidos, como aqueles que possuem cores vibrantes, sons interessantes e texturas variadas, podem ser mais cativantes para crianças com TDAH, contribuindo para o aumento do foco ao ativar diferentes canais sensoriais.

2. Quais tipos de brinquedos são mais eficazes para melhorar o autocontrole e a regulação emocional em crianças com TDAH?

Resposta: Brinquedos sensoriais ativam diferentes sentidos, promovendo calma e ajudando na regulação emocional.

3. De que maneira brinquedos que estimulam a socialização ajudam as crianças com TDAH a melhorar suas habilidades sociais?

Resposta: Jogos em grupo incentivam a troca de ideias, desenvolvendo a habilidade de ouvir e se expressar de forma clara com os outros.

4. Como os brinquedos físicos contribuem para reduzir os sintomas de hiperatividade e aumentar a atenção em crianças com TDAH?

Resposta: Brinquedos que recompensam o progresso ou a conquista de metas ajudam a manter a criança motivada e focada por períodos mais longos.

5. Quais são as percepções de pais e educadores sobre a eficácia dos brinquedos como ferramentas terapêuticas para crianças com TDAH?

Resposta: Destacam que, embora brinquedos sejam úteis, eles precisam ser usados com supervisão para garantir que as crianças se beneficiem realmente das atividades.

Questionário 5

1) Como as crianças com TDAH interagem com brinquedos que envolvem habilidades de foco e atenção?

Brinquedos que apresentam desafios variados ou diferentes níveis de dificuldade são eficazes para manter o interesse e a atenção das crianças com TDAH, prevenindo o tédio causado por atividades repetitivas

2) Quais tipos de brinquedos são mais eficazes para melhorar o autocontrole e a regulação emocional em crianças com TDAH?

Os jogos de memória, tabuleiros, quebra-cabeça e lego.

3) De que maneira brinquedos que estimulam a socialização ajudam as crianças com TDAH a melhorar suas habilidades sociais?

Brinquedos que exigem interação em equipe ensinam as crianças a lidar com desacordos e a negociar soluções de forma construtiva

4) Como os brinquedos físicos contribuem para reduzir os sintomas de hiperatividade e aumentar a atenção em crianças com TDAH?

Brinquedos que estimulam habilidades motoras, como jogos de encaixe, melhoram a atenção e envolve a criança em tarefas que exigem foco.

5) Quais são as percepções de pais e educadores sobre a eficácia dos brinquedos como ferramentas terapêuticas para crianças com TDAH?

Os brinquedos cooperativos são eficazes para ensinar habilidades de socialização, como compartilhar, negociar e trabalhar em equipe.