



**INSTITUTO
FEDERAL**
Brasília

Instituto Federal de Brasília
Campus São Sebastião
Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia

ADRIANO MEDEIROS DOS SANTOS FILHO

**MAPEAMENTO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE
PEDAGOGIA DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA CAMPUS SÃO
SEBASTIÃO**

Brasília - DF
2025

ADRIANO MEDEIROS DOS SANTOS FILHO

**MAPEAMENTO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE
PEDAGOGIA DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA CAMPUS SÃO
SEBASTIÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília, Campus São Sebastião como parte da exigência para obtenção do título de licenciado.

Orientador(a): Dra. Dayse Kelly Barreiros de Oliveira

Coorientador(a): Dra. Ellen Michelle Barbosa de Moura

Santos Filho, Adriano Medeiros dos.

Mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de pedagogia do Instituto Federal de Brasília Campus São Sebastião / Adriano Medeiros dos Santos Filho ; orientação Dayse Kelly Barreiros de Oliveira ; coorientação Ellen Michelle Barbosa de Moura. — São Sebastião, DF: 2025.
102 f. : il. color. ; 30 cm.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) — Instituto Federal de Brasília, Campus São Sebastião, São Sebastião, DF, 2025.

Orientador(a): Dayse Kelly Barreiros de Oliveira ; Coorientador(a): Ellen Michelle Barbosa de Moura.

1. Mapeamento de TCC. 2. Pedagogia. 3. Análise bibliométrica. 4. Formação docente. 5. IFB São Sebastião. I. Oliveira, Dayse Kelly Barreiros de, orient. II. Moura, Ellen Michelle Barbosa de, coorient. III. Instituto Federal de Brasília. IV. Título.

ADRIANO MEDEIROS DOS SANTOS FILHO

**MAPEAMENTO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE
PEDAGOGIA DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA CAMPUS SÃO
SEBASTIÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
ao curso de Licenciatura em Pedagogia do
Instituto Federal de Brasília, Campus São
Sebastião como parte da exigência para
obtenção do título de licenciado.

Aprovado em 12 de dezembro de 2025

BANCA EXAMINADORA

Dayse Kelly Barreiros de Oliveira
IFB Campus São Sebastião
Presidente(a) / Orientador(a)

[Dimitri Assis Silveira](#)
IFB Campus São Sebastião
Membro [interno ou externo]

[Wesley Da Silva Oliveira](#)
IFB Campus São Sebastião
Membro [interno ou externo]

[João Gabriel Rocha Silva](#)
IFB Campus São Sebastião
Membro [interno ou externo]

Aos meus pais, que me ensinaram a ler o mundo muito antes de eu aprender a ler as palavras. E à minha esposa, que com amor e paciência, ajuda a dar sentido a cada página virada.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, que sustenta minha caminhada. Por todas as vitórias celebradas e por todas as derrotas superadas, meu muito obrigado. Cada momento, fácil ou difícil, foi uma peça indispensável na construção da minha identidade e me trouxe exatamente ao lugar onde deveria estar.

À memória do meu pai, Adriano, cujas lágrimas de felicidade na minha aprovação regaram a semente deste sonho. Sua crença inabalável em mim continua viva em cada linha que escrevo.

A minha mãe, Cintia, cujo suor do trabalho sustentou a caneta que hoje escreve o meu futuro, minha eterna gratidão e amor.

A minha esposa, Stephany, minha pessoa favorita no mundo. Obrigado por cuidar do meu coração enquanto eu ocupava minha mente, fazendo valer a pena cada segundo desta jornada.

Aos meus irmãos, Alisson e Alexandre, pelas noites de jogos e pelas madrugadas conversadas. Às minhas irmãs, Layane e Alessandra pela cumplicidade e pelos sobrinhos.

À memória de minha amada e querida avó, Joana, pelas xícaras de café e pelas conversas sobre o futuro.

Ao meu avô, Urias, por me apoiar no momento em que mais precisei. A minha avó, Maria, pelo respeito, admiração e pelas conversas embaixo do pé de bananeira.

Ao meu sogro, Leonildo, pela paciência, responsabilidade e pelos conselhos. O destino me tirou um pai, mas a vida generosamente me presenteou com outro em sua figura.

A minha sogra, Celma, pelas orações, pelo apoio e por sempre manter as portas e o coração abertos para mim.

Ao meu tio, Miguel, que sempre me impulsionou aos estudos e ao trabalho. E ao meu tio, Júnior, pelo companheirismo e pela infância.

Ao meu tio, Ueliton, que apostou no meu potencial quando tudo era apenas um sonho. A sua ajuda foi o degrau que me permitiu subir até aqui. E minha tia, Natália, que me impulsiona e me auxilia nos dias de hoje.

A minha cunhada, Amanda, pelas conversas sobre o universo geek. Aos meus sobrinhos, que me tiram boas risadas e toda a energia.

Aos meus amigos, que tornaram o processo mais leve. A educação ganha muito com profissionais como vocês.

A minha coorientadora, Dra. Ellen Michelle Barbosa de Moura, pelas reuniões, pela paciência e pelas correções.

E, por fim, a minha prezada e querida orientadora, Dra. Dayse Kelly Barreiros de Oliveira, pela dedicação, pelo companheirismo e por tudo que aprendi. Sem você nada disso seria possível!

Existem três maneiras de sobreviver em um mundo em ruínas. Agora, esqueci algumas delas, mas uma coisa é certa: você, que está lendo isso agora, sobreviverá.

— **Sing Shong, Omniscient Reader's Viewpoint**

RESUMO

A pesquisa na formação inicial de professores constitui um princípio educativo fundamental para a construção da identidade docente e para a compreensão crítica da realidade escolar. Inserido nesse contexto, este trabalho teve como objetivo geral mapear e analisar a produção acadêmica dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) da Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília (IFB), Campus São Sebastião, defendidos entre os anos de 2021 e 2024. Metodologicamente, a investigação configurou-se como uma pesquisa documental de abordagem qualitativa, com caráter descritivo e exploratório, fundamentada na técnica de análise bibliométrica e da Análise Descritiva. O corpus analítico foi composto por 94 trabalhos, abrangendo Artigos Científicos, Monografias e Produtos Educacionais. Os resultados evidenciaram uma predominância feminina na autoria (92 mulheres e 5 homens), refletindo a feminização histórica do magistério, em contraste com uma orientação marcada pela interdisciplinaridade e presença masculina, favorecida pela transversalidade da carreira no Instituto Federal. Quanto aos formatos, observou-se um equilíbrio numérico entre Artigos (43) e Monografias (39), com baixa adesão aos Produtos Educacionais (12). No âmbito temático, as pesquisas demonstraram forte compromisso social, concentrando-se em eixos como Inclusão e Educação Especial, Alfabetização e Letramento, e Formação Docente. A análise revelou uma hegemonia da pesquisa empírica e qualitativa (presente em 65% dos estudos), tendo como locus privilegiado as escolas públicas da região administrativa de São Sebastião/DF. Conclui-se que o acervo de TCCs do curso cumpre o papel de documentar a história da educação local, oferecendo diagnósticos situados e propostas de intervenção, ratificando o compromisso do IFB com uma formação politicamente engajada e territorialmente referenciada.

Palavras-chave: Mapeamento de TCC; Pedagogia; Análise bibliométrica; Formação docente; IFB São Sebastião.

ABSTRACT

Research in initial teacher education constitutes a fundamental educational principle for constructing professional teaching identity and for a critical understanding of school reality. Within this context, this study aimed to map and analyze the academic production of Course Completion Works (TCC) from the Pedagogy degree program at the Federal Institute of Brasília (IFB), São Sebastião Campus, defended between 2021 and 2024. Methodologically, the investigation was designed as documentary research with a qualitative approach, of a descriptive and exploratory nature, grounded in the technique of bibliometric analysis. The analytical corpus comprised 94 works, encompassing Scientific Articles, Monographs, and Educational Products. The results evidenced a female predominance in authorship (92 women and 5 men), reflecting the historical feminization of the teaching profession, in contrast to an advisement landscape marked by interdisciplinarity and male presence, fostered by the transversal nature of the career path within the Federal Institute. Regarding formats, a numerical balance was observed between Articles (43) and Monographs (39), with low adoption of Educational Products (12). In the thematic scope, the research demonstrated a strong social commitment, concentrating on axes such as Inclusion and Special Education, Alphabetization and Literacy, and Teacher Education. The analysis revealed a predominance of empirical and qualitative research (present in 65% of the studies), with public schools in the Administrative Region of São Sebastião/DF serving as the primary locus. It is concluded that the collection of TCCs fulfills the role of documenting the history of local education, offering situated diagnoses and intervention proposals, confirming the IFB's commitment to a politically engaged and territorially grounded teacher education.

Keywords: TCC Mapping; Pedagogy; Bibliometric analysis; Teacher education; IFB São Sebastião.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráficos

Gráfico 1 - Distribuição total dos TCCs defendidos no curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião (2021-2024) por gênero	47
Gráfico 2 - Número de TCCs defendidos no curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília - campus São Sebastião (2021-2024)	48
Gráfico 3 - Formatos dos trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia 2021-2024	51

Quadros

Quadro 1 - Quadro de Coerência para organização da pesquisa	17
Quadro 2 – Quadro 2 - Explicação do Quadro de TCCs de Pedagogia defendidos no IFB CSS (2021-2024)	23
Quadro 3 – Formatos de Trabalhos de Conclusão de Curso - Pedagogia IFBCSSB (2021-2024)	36
Quadro 4 – Síntese dos tipos de TCCs de Pedagogia defendidos no IFBCSSB (2021-2024)	38
Quadro 5 – Mapeamento inicial dos Trabalhos de Conclusão de Curso do curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião (2021-2024)	41
Quadro 6 - Quantidade por orientador e de orientação dos TCCs de Pedagogia defendidos no IFBCSSB (2021-2024)	56
Quadro 7 - Distribuição dos TCCs por programas, projetos e políticas de formação (2021-2024)	67
Quadro 8 - Distribuição dos trabalhos no primeiro foco temático: “Estudos com Temas Diversos na Educação”	72
Quadro 9 - Distribuição dos trabalhos no segundo foco temático: “Estudos na Educação Infantil”	74
Quadro 10 - Distribuição dos trabalhos no terceiro foco temático: “Estudos na Educação de Jovens e Adultos”	75
Quadro 11 - Distribuição dos trabalhos no quarto foco temático: “Estudos na Educação Especial e Inclusiva”	76
Quadro 12 - Distribuição dos trabalhos no quinto foco temático: “Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”	77
Quadro 13 - Distribuição dos trabalhos no sexto foco temático: “Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem”	78

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Presença do Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos (TAD) nos TCCs do curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia do IFBCSSB (2021 - 2024 por período-semester)	54
Tabela 2 - Tipo de pesquisa dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB - Empírica ou Teórica	62
Tabela 3: Focos Temáticos dos TCCs da Pedagogia do IFB CSS (2021-2024)	69
Tabela 4 - Quantidade de trabalhos nos Focos Temáticos (Andreatta; Daltio e Ribeiro, p. 9)	71

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AEE: Atendimento Educacional Especializado
AIEF: Anos Iniciais do Ensino Fundamental
BIA: Ciclo de Alfabetização
BNCC: Base Nacional Comum Curricular
CAPES: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEFET: Centro Federal de Educação Tecnológica
CNPq: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CNS: Conselho Nacional de Saúde
CSSB: Campus São Sebastião
DUA: Desenho Universal para a Aprendizagem
EAF: Escola Agrotécnica Federal de Ensino Médio
EAD: Educação a Distância
EJA: Educação de Jovens e Adultos
EE/I: Educação Especial e Inclusiva
EI: Educação Infantil
ENCCEJA: Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos
EPT: Educação Profissional e Tecnológica
ETF: Escola Técnica Federal
FAP: Fundação de Amparo à Pesquisa
FAT: Fundo de Assistência do Trabalhador
GDF: Governo do Distrito Federal
IC: Programa de Iniciação Científica
IDEB: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
IES: Instituições de Ensino Superior
IF: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
IFB: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília
IFBCSSB: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília Campus São Sebastião
IF Goiano: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano
LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LIBRAS: Língua Brasileira de Sinais
MCT: Ministério da Ciência e Tecnologia

OMS: Organização Mundial da Saúde

PIBID: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

PIBITI: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica e Industrial

PRP: Programa de Residência Pedagógica

RFEPCT: Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

TAD: Termo de Autorização para Disponibilização

TALE: Termo de Assentimento Livre e Esclarecido

TCLE: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TDIC: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

TEA: Transtorno do Espectro Autista

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

UFPA: Universidade Federal do Pará

UFTM: Universidade Federal do Triângulo Mineiro

WHOQOL-Bref: World Health Organization Quality of Life - Brief

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	12
CAPÍTULO 1 - ASPECTOS METODOLÓGICOS	15
1.1. Pesquisa Bibliográfica do Tipo Narrativa	18
1.2. Pesquisa Documental	20
CAPÍTULO 2 - REFERENCIAL TEÓRICO	26
2.1. Trajetória e as particularidades da formação de professores no Brasil	26
2.2. Produções Acadêmicas sobre mapeamento de Trabalhos de Conclusão de Curso: o que elas informam?	29
CAPÍTULO 3 - RESULTADOS E DISCUSSÕES	33
3.1. IFB campus São Sebastião	33
3.2. TCCs no IFBCSSB e suas características	34
3.3. Mapeamento dos TCCs do curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião	39
3.3.1. Análise Bibliométrica	47
Questões de Gênero na produção de TCC na Pedagogia	47
Distribuição dos TCCs por Ano/Semestre	48
Formato dos TCCs do curso de Pedagogia do IFBCSSB	50
Número de páginas dos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB	52
Presença do Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos (TAD) nos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB	53
Orientador/a (Gênero e área de pesquisa) dos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB	55
3.3.2 Análise dos Aspectos formais e conjunturais dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)	59
Análise dos objetivos dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)	60
Aspectos metodológicos dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB	61
Impacto dos Programas, Projetos, Políticas de formação de professores contidas nos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)	67
3.3.3. Focos Temáticos dos TCCs do IFBCSSB (2021-2024)	69
CONCLUSÃO: DIALOGANDO COM O MAPEAMENTO	79
REFERÊNCIAS	82
APÊNDICE A — TÍTULO DO APÊNDICE	87

INTRODUÇÃO

O cenário da formação de professores no Brasil é marcado por uma expressiva magnitude quantitativa que coloca o curso de Pedagogia no centro do debate educacional. Segundo dados do Censo da Educação Superior de 2023 (Brasil, 2024), o país contabiliza mais de 9,9 milhões de matrículas no Ensino Superior, sendo que a Licenciatura em Pedagogia se mantém, historicamente, como o curso com o maior número de estudantes do país.

Diante desses números superlativos, emerge uma indagação necessária sobre a natureza da formação oferecida a esse vasto contingente. Essa preocupação é corroborada por Gatti (2010), que, ao analisar a formação de docentes no Brasil, alerta para a fragilidade teórica e metodológica de muitos cursos de licenciatura. Para a autora, a expansão acelerada do ensino superior tem gerado, por vezes, uma formação fragmentada, onde a pesquisa corre o risco de ser reduzida a um formalismo burocrático, distante da investigação crítica da realidade.

Ao olharmos para essa massa crítica de estudantes sob a ótica de Gatti (2010), vislumbra-se um descompasso entre o discurso oficial do professor-pesquisador e a prática formativa real. É neste contexto que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) assume um papel estratégico de resistência: ele deve deixar de ser um mero requisito para se tornar o espaço privilegiado onde o estudante transita da passividade acadêmica para a autoria intelectual, superando o modelo de formação tecnicista criticado pela literatura.

A pesquisa na formação inicial de professores não se constitui apenas como um requisito curricular, mas como um princípio formativo essencial para a construção da identidade docente.

No contexto dos Institutos Federais, que verticalizam o ensino e integram a educação Básica, Profissional e Superior, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) assume um papel estratégico: ele é o dispositivo que pode auxiliar na compreensão acerca da capacidade de pesquisar e organizar conhecimentos dos graduandos, de defender suas ideias e convicções pedagógicas diante de uma banca, dos interesses mais específicos diante da riqueza de temáticas estudadas durante o curso, das escolhas futuras. Ou seja, pode configurar-se como um espelho que reflete como os futuros pedagogos interpretam a realidade escolar e quais ferramentas teóricas e metodológicas mobilizam para compreendê-la.

Nesse cenário, o curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília (IFB), Campus São Sebastião, tem consolidado uma trajetória de produção acadêmica que

carece de sistematização. Existem estudos sobre o Estado da Arte na pesquisa educacional brasileira, tais como o de Gatti (2010) e André (2009), esses apontam que há lacunas quanto aos mapeamentos das produções locais. Diante disso, verificou-se que, até o momento, não existe um levantamento sistematizado sobre a escrita de Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião. Assim, torna-se relevante a realização de estudos que promovam esse mapeamento, com o objetivo de analisar o impacto social e acadêmico do curso na região.

Diante dessa constatação, esta pesquisa norteia-se pela seguinte problemática: Quais são as características predominantes, em termos estruturais, metodológicos e temáticos, e, da produção acadêmica nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, defendidos entre os anos de 2021 e 2024?

Para responder a essa indagação, o objetivo geral deste estudo é mapear os Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, defendidos entre os anos de 2021 e 2024. Esse recorte temporal abarca toda a produção disponível, desde as primeiras defesas de TCCs do curso até o ano de 2024, últimas disponibilizadas. Quanto aos objetivos específicos tem-se: a) caracterizar a trajetória histórica e as particularidades da formação de professores no Brasil, destacando os desafios do modelo tecnicista e a evolução normativa que posiciona o TCC como eixo integrador da formação investigativa; b) analisar as contribuições das pesquisas de mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso na compreensão da identidade investigativa e das tendências temáticas em cursos de graduação; c) mapear e analisar os TCCs defendidos entre 2021 e 2024 no curso de Pedagogia do IFB, considerando aspectos bibliométricos, formais, conjunturais e temáticos.

A justificativa para esta pesquisa está na escassez de pesquisas que investiguem sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso escritos por graduandos na área da Pedagogia (Gatti, 2010, André, 2009) e na necessidade de preservação da memória institucional. A relevância acadêmica do estudo pauta-se na contribuição para o campo da pesquisa em educação, oferecendo dados concretos sobre como se dá a iniciação científica na graduação.

Metodologicamente, este trabalho configura-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, com objetivos descritivos e exploratórios, fundamentada na análise bibliométrica (Fiorentini, 2002; 2016) como etapa de levantamento quantitativo e na Análise Descritiva (Soares, 2022). O corpus de análise constituiu-se de 94 trabalhos defendidos no recorte temporal estabelecido, examinados a partir de categorias como: natureza da pesquisa (teórica ou empírica), instrumentos de coleta, sujeitos, lócus de pesquisa e eixos temáticos.

A contribuição esperada deste estudo é fornecer aos gestores, docentes e futuros estudantes do IFB um panorama da identidade investigativa do curso, apontando potencialidades e áreas que ainda carecem de maior exploração.

Essa produção está organizada em capítulos. Após esta introdução que apresenta os objetivos, a relevância e justificativa da pesquisa, tem-se o capítulo com os aspectos metodológicos. Seguido do capítulo 2 que discute sobre a formação docente e o papel da pesquisa na graduação, do capítulo 3 que apresenta a revisão dos estudos de mapeamento acadêmico e contextualiza o curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, situando o cenário onde os TCCs analisados foram produzidos. Já o quarto capítulo dedica-se à apresentação e discussão dos dados, revelando os “números” em relação aos TCCs do curso e interpretando as escolhas metodológicas dos egressos de modo qualitativo. Por fim, apresentam-se as conclusões, sintetizando os achados e apontando caminhos para futuras investigações.

CAPÍTULO 1 - ASPECTOS METODOLÓGICOS

O presente capítulo estabelece a estrutura metodológica que fundamenta a análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs). Para o delineamento e a justificativa das escolhas metodológicas, utiliza-se como principal referência a obra “Metodologia da Pesquisa Científica: teoria e prática – como elaborar TCCs” (Brasília: Thesaurus, 2016), de Francisco Paulo do Nascimento.

A investigação será detalhada a partir de quatro eixos principais: estudo de natureza aplicada, de abordagem qualitativa, com objetivos descritivos e exploratórios. Os procedimentos técnicos empregados foram a Pesquisa Documental e a Bibliográfica. Essa delimitação é crucial para justificar a forma como os dados foram coletados, categorizados e interpretados, sustentando a validade da análise da produção acadêmica do curso (Nascimento, 2022).

Dito isso, este estudo se classifica quanto à natureza como Aplicada, a qual dedica-se à geração de conhecimento para a solução de problemas específicos, buscando a verdade para uma determinada aplicação prática em situação particular (Nascimento, 2022). No caso, o conhecimento gerado (o mapeamento e a análise da produção acadêmica) tem uma aplicação prática direta na compreensão e, potencialmente, na melhoria ou direcionamento do próprio Curso de Pedagogia.

Quanto à abordagem a pesquisa usa a qualitativa, pois baseia-se na interpretação dos fenômenos observados e no significado que carregam, considerando a realidade e a particularidade dos objetos da pesquisa. No mapeamento, a análise e interpretação dos temas, metodologias e focos de pesquisa dos TCCs (para além da simples contagem) se enquadram nesta abordagem. É mais apropriada a pesquisas da área das Ciências Sociais.

No que diz respeito aos objetivos a pesquisa pode ser classificada como descritiva, pois busca a descrição de características de populações ou fenômenos e de correlação entre variáveis, que nesta pesquisa visa catalogar e levantar características dos TCCs, o que é um objetivo central das pesquisas descritivas e exploratórias, por facilitar a familiaridade do pesquisador com o problema, permitindo a construção de hipóteses ou tornando a questão mais clara. O mapeamento inicial e a identificação dos temas (levantamentos bibliográficos/estudos preliminares) são características da pesquisa exploratória.

Quanto aos procedimentos, o trabalho utilizou as Pesquisas Bibliográfica e a Documental. A pesquisa Bibliográfica com levantamento de produções acadêmicas sobre a

temática a fim de proporcionar aprofundamento dos conhecimentos sobre mapeamento de TCCs e de outros autores que se debruçaram sobre essa temática. Já a, Pesquisa Documental, pois consiste na procura, leitura, avaliação e sistematização de provas (materiais) que não receberam ainda um tratamento analítico, ou que ainda podem ser reelaborados de acordo com os objetivos da pesquisa. No caso em tela, a fonte dos dados são os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) arquivados, que são documentos a serem analisados e sistematizados pela primeira vez sob este foco de mapeamento. Este procedimento envolve tipicamente uma Análise Descritiva (Soares, 2022).

Quadro 1 - Quadro de Coerência para organização da pesquisa

Tema	Mapeamento dos Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília Campus São Sebastião	
Problema	Quais são as características predominantes, em termos estruturais, metodológicos e temáticos, e da produção acadêmica nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, defendidos entre os anos de 2021 e 2024?	
Objeto de pesquisa	Trabalhos de Conclusão de Curso do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília Campus São Sebastião	
Objetivos Geral Mapear os Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, defendidos entre os anos de 2021 e 2024.	Específicos	Procedimentos
	1. Caracterizar a trajetória histórica e as particularidades da formação de professores no Brasil, destacando os desafios do modelo tecnicista e a evolução normativa que posiciona o TCC como eixo integrador da formação investigativa.	Revisão bibliográfica narrativa.
	2. Analisar as contribuições das pesquisas de mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso na compreensão da identidade investigativa e das tendências temáticas em cursos de graduação.	Revisão bibliográfica narrativa sistematizada.
	3. Mapear e analisar os TCCs defendidos entre 2021 e 2024 no curso de Pedagogia do IFB, considerando aspectos bibliométricos, formais, conjunturais e temáticos.	Mapeamento de todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação em Pedagogia focando em análise bibliométrica, conjuntural e temática.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

1.1. PESQUISA BIBLIOGRÁFICA DO TIPO NARRATIVA

No âmbito dos procedimentos bibliográficos, a presente investigação adota a perspectiva da Revisão Narrativa da Literatura. Conforme elucidam Ogassavara *et al.* (2023), essa modalidade metodológica distingue-se por sua natureza qualitativa e interpretativa, não exigindo protocolos rígidos de sistematização estatística, mas permitindo uma seleção intencional e crítica do material bibliográfico.

Essa abordagem mostra-se particularmente adequada aos objetivos deste estudo, uma vez que, segundo os autores supracitados, a revisão narrativa é o modelo ideal para descrever o “estado da arte” e o desenvolvimento teórico de uma temática, possibilitando a construção de uma visão panorâmica e contextualizada sobre o objeto de estudo (Ogassavara *et al.* , 2023). Ao optar por essa revisão, a pesquisa não se limita a descrever os dados, mas busca articular as contribuições existentes para identificar lacunas, contradições e tendências.

Para isso, primeiramente, realizou-se uma pesquisa bibliográfica narrativa menos estruturada sobre a formação de professores no Brasil e os autores escolhidos para organizar a análise foram: Gatti (2010), Fiorin e Ferreira (2013), André (2016) Andreatta, Daltio e Ribeiro, 2024).

Para aprofundamento seguiu-se uma pesquisa bibliográfica narrativa mais sistematizada com a definição das fontes de informação que pautou-se na necessidade de garantir a abrangência e a confiabilidade do levantamento bibliográfico.

Para tanto, foram selecionadas três bases de dados. O Portal de Periódicos da CAPES foi eleito por constituir o principal acervo de acesso à produção científica nacional e internacional no Brasil, sendo fundamental para a localização de artigos revisados por pares. Em seguida, a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) foi incluída para mapear a produção acadêmica oriunda dos programas de pós-graduação (mestrado e doutorado), permitindo o acesso a estudos aprofundados que, muitas vezes, ainda não foram publicados em formato de artigo. Por fim, a base *Scopus* foi incluída visando verificar a inserção e a visibilidade do tema em um contexto de indexação internacional de alto impacto. Essa ação buscou assegurar um panorama robusto sobre o mapeamento referente ao Ensino Superior e aos Trabalhos de Conclusão de Curso.

O protocolo de busca baseou-se na combinação de descritores por meio do operador booleano “OR” em três eixos temáticos: o primeiro referente ao tipo de estudo (“mapeamento” OR “panorama”); o segundo ao objeto de pesquisa (“trabalho de conclusão de

curso” OR “TCC” OR “monografia”); e o terceiro ao contexto educacional (“ensino superior” OR “educação superior” OR “licenciatura”). O recorte temporal estabelecido compreendeu as publicações entre os anos de 2014 e 2025. A escolha desse intervalo deve-se ao fato de que, após a aplicação das combinações de descritores com o operador booleano no Portal de Periódicos da CAPES, primeira base de dados analisada, 2014 correspondeu ao ano mais antigo dentre os resultados obtidos, justificando, assim, a definição desse período para análise.

Os critérios de inclusão adotados consideraram: (a) publicações dentro do recorte temporal de 2014 a 2025; (b) documentos do tipo artigo científico no Portal de Periódicos da CAPES e dissertações ou teses na BDTD; (c) materiais escritos em língua portuguesa; (d) trabalhos pertencentes às áreas das Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas ou Multidisciplinar (no caso da CAPES); e (e) aderência temática verificada por meio da leitura de títulos e resumos. Os critérios de exclusão envolveram: (a) documentos fora do recorte temporal; (b) tipos de publicação não pertinentes, como editoriais e outros formatos; (c) estudos escritos em outros idiomas; (d) trabalhos de áreas do conhecimento que não dialogavam com o escopo da pesquisa; e (e) materiais que, após análise de título e resumo, não apresentaram relação suficiente com o tema investigado.

Desse modo, na busca realizada no Portal de Periódicos da CAPES, foram localizados inicialmente 44 resultados. A distribuição preliminar destes registros por áreas do conhecimento indicou uma predominância das Ciências Humanas (33), seguida pelas Ciências Sociais Aplicadas (18) e Multidisciplinar (11), com menor incidência nas Ciências da Saúde (9), Linguística, Letras e Artes (5), Ciências Exatas e da Terra (3), Ciências Biológicas (2) e Engenharias (1).

O processo de refinamento iniciou-se pela filtragem do tipo de documento, restringindo-se a busca a “artigos” e excluindo editoriais, o que resultou em 41 trabalhos. Em seguida, aplicou-se um filtro por áreas do conhecimento, selecionando-se apenas aquelas pertinentes ao escopo da pesquisa: Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Multidisciplinar. Esta etapa reduziu o corpus para 38 artigos, todos em língua portuguesa.

Posteriormente, realizou-se a leitura e análise dos títulos destes 38 manuscritos, selecionando-se 13 que apresentavam maior aderência ao tema. Por fim, procedeu-se à leitura dos resumos como etapa final de triagem, resultando na seleção definitiva de 10 artigos nesta base.

Concomitantemente, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), utilizando-se os mesmos descritores, foram encontrados inicialmente 57 resultados, compostos por 45 dissertações e 12 teses, integralmente em português. O primeiro critério de

refinamento aplicado foi o recorte temporal (2014 a 2025), restando 50 trabalhos, sendo 40 dissertações e 10 teses. Nesta base, não foram aplicados filtros adicionais de área; avançou-se diretamente para a análise qualitativa dos títulos. Após essa verificação, apenas um trabalho atendeu aos critérios de inclusão estabelecidos.

Por fim, a busca realizada na base *Scopus*, manteve a padronização dos descritores e operadores booleanos em inglês, contudo não retornou resultados correspondentes à estratégia de pesquisa adotada. Dessa forma, ao consolidar os resultados das etapas de identificação, triagem e elegibilidade nas três plataformas, o escopo final de análise desta pesquisa constituiu-se de 11 trabalhos: 10 artigos provenientes do Portal de Periódicos da CAPES e um trabalho oriundo da BDTD.

1.2 PESQUISA DOCUMENTAL

Com base no artigo de Sá-Silva, Almeida e Guindani (2009), a pesquisa documental define-se como um procedimento metodológico que utiliza fontes primárias, isto é, materiais que ainda não receberam tratamento analítico ou científico, para a produção de novos conhecimentos e compreensões sobre a realidade. A pesquisa documental recorre a dados originais que exigem uma análise cuidadosa por parte do investigador.

O conceito de documento neste método é amplo, não se restringindo apenas a textos escritos ou impressos, mas abrangendo também filmes, vídeos, fotografias, slides e outros registros que servem de testemunho de atividades humanas. Assim, o pesquisador deve interpretar e sintetizar essas informações, situando os documentos num contexto teórico e histórico apropriado para desvelar o objeto de estudo (Sá-Silva, Almeida; Guindani, 2009).

Diante do exposto, nessa produção os trabalhos de Conclusão de Curso é um documento oficial, visto que atesta a capacidade do aluno de realizar pesquisa e produzir conhecimento dentro de sua área de formação. Além disso, possui registro formal, tem valor acadêmico e científico, é um requisito institucional e junto com o histórico escolar e as comprovações de cumprimento das horas extra-curriculares forma uma tríade que garante a obtenção do título de graduação no IFB CSSB no curso de Pedagogia. Por isso, a análise documental.

1.2.1. Mapeamento dos TCCs do IFB Campus São Sebastião: como foi feito

Após a delimitação do tema “Mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB”, procedeu-se à solicitação formal de acesso ao acervo digital do curso para o coordenador. Em resposta, a pasta do *Drive* da Coordenação foi compartilhada com a professora orientadora deste trabalho, que disponibilizou parte da pasta ao orientando. Vale destacar que por questões éticas o arquivo foi disponibilizado mediante assinatura de um termo de compromisso dos envolvidos da pesquisa com o tratamento ético e responsável desses dados.

O material bruto, inicialmente disponibilizado à orientação via armazenamento em nuvem (*drive*), foi transferido para uma pasta criada especificamente para a pesquisa, sob gestão do pesquisador e da orientadora, onde os documentos foram baixados, verificados e catalogados cronologicamente por ano e semestre letivo.

Assim, de início foi feito um levantamento quantitativo preliminar, no qual foram identificados 96 trabalhos. Contudo, ao avançar para a análise detalhada, constatarem-se algumas inconsistências que exigiram tratamento: um trabalho estava duplicado na listagem (aparecendo em 2022 e em 2024) e foi contabilizado como um único registro. Ademais, houve um caso em que uma monografia, aprovada com ressalvas em 2021, não teve os ajustes entregues pela estudante no prazo, resultando em reprovação. Dessa forma, o mesmo estudo foi reapresentado em 2023, em formato de artigo, e também foi considerado apenas uma vez. Após a eliminação dessas duplicidades e a padronização dos casos especiais, chegou-se ao total consolidado de 94 trabalhos válidos para análise.

Após o mapeamento de todas as produções disponíveis (94), realizou-se a contagem total das produções por ano, concomitante à verificação da presença do Termo de Autorização para Disponibilização (TAD) em cada arquivo, resultando na elaboração de um quadro com os principais itens a serem mapeados.

Posteriormente, visando aprofundar a caracterização do corpus, estruturou-se uma matriz de análise mais complexa em planilha eletrônica (*Excel*). Para tanto, empreendeu-se uma segunda leitura técnica integral dos trabalhos - leitura do título, resumo, introdução e metodologia - com o objetivo de extrair e sistematizar dados conforme os seguintes dados: Autor(a), Ano de Defesa, Formato (Monografia, Artigo ou Produto), Título, Objetivo Geral, Metodologia, Natureza da Pesquisa (Empírica ou Teórica), Extensão (número de páginas), Orientador(a), Etapa/Modalidade de Ensino abordada, Instrumentos de Coleta de Dados,

Sujeitos de Pesquisa e Vínculo com Programas de Formação (como PIBID ou Residência Pedagógica).

Essa sistematização permitiu o desdobramento dos dados em quadros, tabelas e gráficos específicos, que organizaram as informações por recortes temporais, tipos de pesquisa e eixos temáticos, fornecendo a base empírica necessária para as análises apresentadas neste estudo. A seguir, tem-se o exemplo explicativo quadro que propiciou as análises.¹

¹ O quadro completo com o levantamento detalhado dos dados encontra-se disponível em anexo.

Quadro 2 - Explicação do Quadro de TCCs de Pedagogia defendidos no IFB CSS (2021-2024)

AUTOR/A	ANO	FORMATO	TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	EMPÍRICO/TEÓRICO	N. PÁGINAS	TAD	ORIENTADOR/A	ETAPA	MODALIDADE	INSTRUMENTOS	SUJEITOS DE PESQUISA	FRUTO DE PROGRAMA DE INCENTIVO A FORMAÇÃO
NOME COMPLETO DE QUEM ESCREVEU O TRABALHO	O ANO E SEMESTRE DA DEFESA OU PUBLICAÇÃO	O TIPO DE TRABALHO ACADÊMICO - MONOGRAFIA, ARTIGO OU PRODUTO EDUCACIONAL	O NOME COMPLETO DO TRABALHO	A META PRINCIPAL DO TRABALHO	COMO A PESQUISA FOI FEITA. INCLUI A ABORDAGEM (QUALI/QUANTI) E OS PROCEDIMENTOS (BIBLIOGRÁFICA, DOCUMENTAL, ESTUDO DE CASO)	CLASSIFICAÇÃO DA NATUREZA DO ESTUDO	TAMANHO DO TRABALHO	SE POSSUI OU NÃO TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO (TAD)	NOME DO(A) PROFESSOR(A) QUE ORIENTOU A PESQUISA	REFERE-SE À ETAPA DE ENSINO OU NÍVEL ESCOLAR ONDE A PESQUISA FOI APLICADA	A MODALIDADE DE ENSINO INVESTIGADA	AS FERRAMENTAS USADAS PARA COLETAR OS DADOS	QUEM PARTICIPOU DA PESQUISA? QUEM RESPONDEU AOS INSTRUMENTOS?	VERIFICA SE A PESQUISA TEVE COMO BASE PROGRAMAS COMO PIBIC, PIBID, RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ESTÁGIO SUPERVISIONADO E ETC.

A análise do panorama da produção acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia adotou o mapeamento com a Análise Bibliométrica (Fiorentini, 2002; 2016) e a Análise Descritiva (Soares, 2022) para compreender os dados para além dos números, pois o olhar é qualitativo.

Fiorentini (2002; 2016) defende que o mapeamento é uma abordagem sistemática do levantamento e descrição das pesquisas em determinado campo, e a análise bibliométrica é um conjunto de técnicas quantitativas que dão suporte para análise da produção científica a partir dos dados coletados no mapeamento.

No contexto desta pesquisa, a análise bibliométrica desempenha uma função estratégica de diagnóstico quantitativo e qualitativo, por isso, fez-se a mensuração das características formais desse corpus documental. Essa ação possibilitou a identificação de indicadores essenciais, tais como a produtividade temporal (distribuição dos trabalhos entre 2021 e 2024), a tipologia documental (a prevalência entre artigos, monografias e produtos educacionais) e a autoria e orientação (o levantamento dos docentes que concentram a liderança na pesquisa).

Dessa forma, a bibliometria não se resume a uma mera contagem de dados, ela opera como um instrumento de gestão da informação que revela padrões, tendências de crescimento e o comportamento da produção científica local sob olhar qualitativo. Ao mapear os 94 TCCs do IFBCSSB este estudo estabelece a base empírica para compreensão da produção já existente e suas tendências.

Para além dessa base quantitativa, a investigação avançou para o escrutínio qualitativo dos elementos estruturantes de cada trabalho, apoiando-se nos pressupostos da Análise Descritiva. Nessa etapa, procedeu-se ao exame minucioso dos resumos e introduções para categorizar quatro dimensões fundamentais da produção discente. Inicialmente, verificou-se a natureza da pesquisa, distinguindo os estudos estritamente teóricos (bibliográficos ou documentais) daqueles com inserção empírica, o que permitiu aferir o grau de contato direto dos estudantes com a realidade escolar.

Em seguida, mapeou-se a abordagem metodológica e os instrumentos de coleta de dados, identificando a preferência por métodos qualitativos, quantitativos ou mistos, bem como as ferramentas mobilizadas para a construção dos dados. A análise contemplou ainda a identificação dos sujeitos da pesquisa (docentes, crianças, gestores e etc.) e do lócus da investigação, determinando onde as pesquisas se materializam, se nas escolas públicas de São Sebastião, em espaços não-formais ou no próprio campus, evidenciando assim a capilaridade e o compromisso territorial do curso.

No que tange à logística da análise dos temas, o processo de definição dos eixos não partiu de categorias estanques estabelecidas a priori, mas obedeceu a uma lógica indutiva de interpretação dos dados. O percurso metodológico iniciou-se com a leitura flutuante dos títulos, resumos e palavras-chave de todo o corpus documental, avançando para a identificação dos focos temáticos.

A partir dessa imersão, os trabalhos foram agrupados por semelhança em um movimento de aglutinação a partir dos espectros analíticos. Essa sistematização resultou na consolidação de áreas temáticas que espelham os assuntos que mobilizam os licenciandos, permitindo visualizar não apenas o que se pesquisa, mas como essas escolhas dialogam com o projeto formativo do curso e com as demandas sociais da região.

CAPÍTULO 2 - REFERENCIAL TEÓRICO

Este capítulo estabelece o que fundamenta teoricamente a presente pesquisa, articulando duas vertentes essenciais. A primeira traça um panorama histórico e analítico da formação de professores no Brasil, com foco nas particularidades e tensões do Curso de Pedagogia, desde sua gênese dualista até as Diretrizes Curriculares Nacionais de 2006, as quais reposicionaram a pesquisa e o TCC como eixos centrais e integradores na constituição do profissional reflexivo. A segunda apresenta o que tem de produção sobre mapeamento de TCCs, reunindo e discutindo a literatura que oferece os subsídios metodológicos, permitindo ir além da descrição e, de fato, compreender a identidade, as tendências e as lacunas da produção científica da licenciatura.

2.1. TRAJETÓRIA E AS PARTICULARIDADES DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL

Diante dos objetivos dessa produção, faz-se necessária uma breve discussão acerca da trajetória e das particularidades da formação de professores no Brasil, a partir de Gatti (2010) e outros estudiosos da área, evidenciando a relevância do TCC como componente formativo.

A gênese do curso de Pedagogia no Brasil remonta ao contexto de modernização da sociedade brasileira na década de 1930, período que presenciou o surgimento de um marco legal fundamental para sua institucionalização. Fiorin e Ferreira (2013), ao traçarem a trajetória histórica do curso, indicam que ele foi formalmente instituído por meio do Decreto-Lei nº 1.190, de 4 de abril de 1939. Este decreto:

[...] reorganizou a Faculdade Nacional de Filosofia, Ciências e Letras e a Faculdade Nacional de Educação, instituídas em 1937, que unificadas passaram a se denominar Faculdade Nacional de Filosofia, dividida em quatro seções: Filosofia, Ciências, Letras e Pedagogia, que incluía mais uma, a Didática (Cruz, 2008, p. 47).

O curso de Pedagogia, portanto, não surgiu isoladamente, mas sim como uma subdivisão (seção) dentro dessa nova faculdade, sendo oferecido inicialmente no formato de bacharelado, que focava na formação de especialistas, e não prioritariamente na docência (Frauches, 2006 *apud* Fiorin e Ferreira, 2013). Essa estrutura inicial, concebida para servir de modelo às demais Instituições de Ensino Superior (IES), já sinalizava o caráter dualista da formação.

Nesse contexto, o primeiro período de regulação do curso de Pedagogia, que se estendeu de 1939 até o início da década de 1960, caracterizou-se pela visão da Pedagogia como uma área de formação de especialistas. O foco era formar técnicos em educação, como

administradores, supervisores, inspetores e orientadores escolares, e não o professor para a sala de aula (Andreatta; Daltio; Ribeiro, 2024).

Essa estrutura consolidou-se no modelo conhecido como '3+1', voltado historicamente à formação de professores para o ensino secundário. Nesse esquema, os três primeiros anos priorizavam os conhecimentos disciplinares (bacharelado), focados na formação do especialista na área, enquanto a formação pedagógica ficava restrita a um ano final (o curso de Didática), visto apenas como uma habilitação complementar para a obtenção da licenciatura (Gatti, 2010).

Essa arquitetura fragmentar da formação e a instituição de uma hierarquia valorativa: de um lado, o professor “especialista” (ensino secundário), formado na universidade com prestígio acadêmico; de outro, o professor “polivalente” (séries iniciais), cuja formação permaneceu por longo tempo confinada às Escolas Normais de nível Médio, criando um fosso histórico entre a sólida formação disciplinar e a prática docente na Educação Básica é criticada.

O cenário começou a mudar significativamente com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que postulou a exigência de formação superior para os docentes da Educação Básica e estabeleceu um período de transição para esse ajuste. Esse movimento culminou na aprovação da Resolução CNE/CP nº 1/2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia (Gatti, 2010).

A resolução representou um marco ao definir o curso como uma licenciatura plena, tendo como eixo central a formação de professores para a Educação Infantil e para os anos iniciais do Ensino Fundamental, além da formação de gestores (Gatti, 2010). Contudo, é importante destacar que a implementação dessas diretrizes trouxe desafios complexos, pois atribuiu ao pedagogo funções amplas (docência, gestão, planejamento e pesquisa em espaços escolares e não escolares), a Resolução de 2006 gerou uma grande dispersão curricular.

A análise das matrizes curriculares pós-2006 revela que, na tentativa de abranger conhecimentos filosóficos, sociológicos, antropológicos e técnicos, muitas vezes o tempo dedicado à formação específica para a docência (o “como ensinar” os conteúdos de alfabetização, matemática, ciências) acaba sendo reduzido ou tratado de forma genérica. Gatti (2010) observa que a fragmentação formativa persiste, e que a integração entre a teoria disciplinar e a prática docente ainda é um nó crítico a ser desatado nas instituições de Ensino Superior.

Diante desse cenário de fragmentação e da necessidade de qualificar a formação para além do tecnicismo, as Diretrizes Curriculares Nacionais de 2006 buscaram estabelecer um novo eixo integrador: a pesquisa. Ao definir a investigação científica não apenas como uma exigência acadêmica final, mas como um “princípio educativo”, a legislação reposicionou o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como uma ferramenta estratégica para o desenvolvimento da autonomia intelectual do futuro docente.

Nessa perspectiva, o TCC deixa de ser percebido como um mero cumprimento burocrático para se constituir no locus privilegiado de síntese formativa. De acordo com André (2016), a pesquisa é essencial para superar a racionalidade técnica, modelo no qual o docente era visto apenas como um transmissor de conhecimentos produzidos por outros.

Desse modo, a elaboração do TCC favorece a constituição do “pesquisador da prática pedagógica”: um profissional prático reflexivo, capaz de identificar situações-problema no cotidiano escolar e buscar soluções fundamentadas teoricamente. Esse processo exige que o licenciando não apenas descreva a realidade, mas articule o rigor metodológico com a intenção de transformação da prática, promovendo a integração entre saber acadêmico e realidade escolar que Gatti (2010) aponta como deficitária nos currículos atuais.

Além disso, a prática da pesquisa durante a graduação oferece ao estudante as ferramentas necessárias para enfrentar a complexidade do ensino. Para Pimenta (1996), o ato de pesquisar desenvolve no pedagogo um olhar investigativo e crítico, essencial para que ele não se torne refém de manuais didáticos ou de modismos pedagógicos. Ao delimitar um problema, levantar dados e construir uma argumentação teórica no TCC, o futuro professor exercita a autoria e a reflexão, competências indispensáveis para uma atuação docente consciente e transformadora.

Entretanto, é preciso ressaltar que a existência e possibilidade (e sua obrigatoriedade em algumas instituições) do TCC não garante, por si só, a qualidade dessa formação investigativa. Conforme alerta a própria Gatti (2010), em muitas instituições, especialmente aquelas com lógica mercadológica e ensino massificado, a orientação para a pesquisa ainda ocupa um lugar marginal na carga horária, sendo por vezes reduzida a compilados teóricos sem conexão com o “chão da escola”. Portanto, para que o TCC cumpra efetivamente seu papel de contribuição à docência, ele precisa ser assumido institucionalmente como o eixo que articula teoria e prática, superando a dispersão curricular historicamente criticada.

Dando continuidade a esse processo de revisão histórica e normativa, o cenário da formação docente sofreu novas e significativas alterações na última década. Em resposta às críticas sobre a dispersão curricular gerada pela resolução de 2006, foi promulgada a

Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Esta normativa representou um avanço na valorização da identidade docente, ao ampliar a carga horária dos cursos de licenciatura para 3.200 horas e tentar superar a dicotomia entre bacharelado e licenciatura. A resolução de 2015 reforçou a concepção de práxis pedagógica, buscando uma articulação mais orgânica entre o ensino, a pesquisa e a extensão, corroborando a visão do TCC e da pesquisa como eixos fundamentais para a construção da autonomia intelectual do professor, conforme defendido por André (2016).

Contudo, o campo educacional brasileiro é marcado por descontinuidades políticas, e esse modelo foi logo confrontado por uma nova perspectiva. Em um movimento de alinhamento estrito à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), foi instituída a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 (que define a BNC-Formação), revogando a diretriz de 2015 e estabelecendo um novo paradigma que vigorou durante o início da década de 2020. Esta resolução deslocou o foco da formação da “autonomia intelectual” para o desenvolvimento de “competências e habilidades” específicas.

Sob a lógica da BNC-Formação, critica-se o retorno a um viés neotecnista, onde o currículo de Pedagogia passa a ser desenhado prioritariamente para garantir que o futuro professor saiba aplicar a BNCC na sala de aula. Nesse contexto recente, pesquisadores como Gatti alertam para o risco de reducionismo: a formação pode perder seu caráter reflexivo e investigativo, transformando o TCC e a pesquisa em meros instrumentos de validação de técnicas didáticas, em vez de ferramentas de interrogação da realidade escolar. Assim, a atual conjuntura impõe o desafio de resistir ao esvaziamento teórico, reafirmando o TCC não como um requisito burocrático ou de verificação de competências instrumentais, mas como o espaço de resistência e de consolidação do professor como pesquisador de sua própria prática

2.2. PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE MAPEAMENTO DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO: O QUE ELAS INFORMAM?

A construção deste referencial teórico fundamenta-se na análise de pesquisas que adotaram o mapeamento da produção acadêmica como metodologia central para compreender a identidade, os focos temáticos e as tendências investigativas em cursos de graduação. O conjunto de obras aqui selecionado oferece não apenas suporte metodológico para o tratamento de corpus documentais, mas também categorias analíticas para examinar a

produção de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), especialmente no contexto da formação de professores e, mais especificamente, na Pedagogia.

A seguir, discute-se como diferentes estudos abordaram o mapeamento de dados acadêmicos, fornecendo os subsídios necessários para a investigação proposta no âmbito do Instituto Federal de Brasília (IFB). Dito isso, inicialmente, destaca-se a relevância do mapeamento histórico e temático, conforme demonstrado por Maia, Damasceno e Tomé (2020) ao analisarem os TCCs de Pedagogia da UFPA entre 1983 e 2018.

Utilizando a metodologia do Estado da Arte preconizada por Ferreira (2002), os autores examinaram um vasto corpus de 1.965 trabalhos, identificando uma concentração no eixo de “Políticas e Instituições Educativas”. Esse estudo é fundamental para a presente pesquisa, pois valida a operacionalização da coleta e categorização sistemática de documentos, demonstrando como o exame de títulos e eixos temáticos pode revelar a contribuição de um curso para a historiografia educacional e para a formação de pesquisadores.

Avançando para o contexto específico da Pedagogia em recortes mais recentes, o trabalho de Andreatta; Daltio; Ribeiro (2024) na FACELI/ES oferece um modelo de refinamento analítico. Ao mapear 107 TCCs, os autores não se limitaram à contagem de títulos, mas aprofundaram-se nos focos e subfocos temáticos, inspirados em tipologias específicas da área. Essa abordagem qualificada de análise de conteúdo serve de subsídio direto para a organização dos dados do IFB, sugerindo a construção de sistemas de classificação que evidenciam a consolidação do curso como espaço de pesquisa e iniciação científica.

Nessa mesma linha de rigor metodológico, Oliveira e Leite (2023), ao mapear os TCCs de Física da UFTM, reforçam a importância da pesquisa de natureza documental inspirada em Ludke e André (1986). O estudo demonstra que a catalogação e o desmembramento dos textos são ferramentas eficazes para vincular a distribuição temática à formação do futuro docente.

Complementarmente, Sousa e Salvatierra (2023), ao analisarem a Licenciatura em Biologia EaD, introduzem uma distinção crucial para esta investigação: a dicotomia entre temas pedagógicos e não-pedagógicos. Tal categorização permite avaliar criticamente se a produção discente está alinhada ao perfil de egresso do pedagogo ou se há uma tendência de “fuga” da docência, alertando para a necessidade de enfoques interdisciplinares.

Para além da temática, a natureza epistemológica e o perfil dos trabalhos também são objetos de análise. Toledo *et al.* (2021), no contexto do *Design*, propõem uma tipologia

adaptável à Pedagogia, classificando os trabalhos em "Investigativo", "Pragmático" e "Exploratório". Essa perspectiva dialoga com o estudo de Dentz (2018) realizado no IFSC, um contexto institucional análogo ao do IFB. Dentz utiliza a cienciometria e fundamentos epistemológicos para identificar objetos de estudo e metodologias, validando o mapeamento como indicador de maturidade acadêmica em Institutos Federais e confirmando o TCC como um espaço legítimo de produção de conhecimento científico.

No que tange especificamente à identidade do curso, Fernandes; Severo (2023) e Darial e Nascimento (2020) oferecem âncoras teóricas essenciais. O primeiro estudo, focado na UFPB, legitima a criação de categorias de análise sobre a “Pedagogia como Campo de Conhecimento”, defendendo as especificidades do curso frente a políticas curriculares.

Já Darial e Nascimento (2020), ao mapear os temas na UNESCO, identificaram a predominância de “Processos de Ensino e Aprendizagem” e “Educação Inclusiva”, correlacionando essas escolhas às experiências de estágio. Ambos os estudos instrumentalizam a presente pesquisa para verificar se os TCCs do IFB refletem uma reflexão crítica sobre a profissão e se priorizam a dimensão didática em detrimento de outras áreas, como a gestão.

Aprofundando a análise qualitativa de temas específicos, Menezes; Vieira; Moura (2020) alertam para a necessidade de verificar a profundidade das discussões, exemplificando com o tema das Tecnologias Educacionais. O estudo propõe investigar se a abordagem é meramente instrumental ou crítico-reflexiva, um modelo analítico que qualifica o mapeamento para além da simples listagem de assuntos.

Por fim, Ribeiro, Pereira e Santos (2023) e Parra (2018) expandem o horizonte da pesquisa ao proporem que o mapeamento deve gerar "agendas de pesquisa" e estabelecer conexões com a pós-graduação. Parra (2018), especificamente, valida o uso de ferramentas cienciométricas para demonstrar como a graduação serve de base para níveis superiores de ensino.

Em suma, o conjunto de investigações apresentado constitui um arcabouço teórico-metodológico robusto para auxiliar e justificar o mapeamento dos TCCs de Licenciatura em Pedagogia do IFB campus São Sebastião. A integração dessas perspectivas - desde a metodologia do Estado da Arte e a análise de conteúdo até a cienciometria e a crítica epistemológica - permite que a presente pesquisa transcenda a descrição quantitativa. Os trabalhos apontam para a escassez de produções com foco na organização e sistematização sobre os trabalhos de conclusão de curso e, em seu conjunto, revelam um panorama

metodológico e analítico rico para o mapeamento da produção acadêmica dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) em cursos de graduação, principalmente na área da Pedagogia.

Deste modo, busca-se não apenas inventariar o que foi produzido, mas compreender a natureza, a profundidade e as lacunas dessa produção, fornecendo indicadores para o aprimoramento curricular e para a consolidação da identidade formativa do pedagogo na instituição.

CAPÍTULO 3 - RESULTADOS E DISCUSSÕES

O presente capítulo dedica-se à sistematização e análise dos dados coletados, estruturando-se em três eixos fundamentais para a compreensão do objeto de estudo. Inicialmente, realiza-se a contextualização do locus da pesquisa, caracterizando o Instituto Federal de Brasília (IFB) *campus* São Sebastião e o seu Curso de Licenciatura em Pedagogia, destacando o perfil da instituição e do corpo discente. Em seguida, examinam-se as diretrizes normativas e pedagógicas que regem o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), detalhando os formatos de produção científica admissíveis (Monografia, Artigo e Produto Educacional) e os processos avaliativos que orientam a formação do pedagogo-pesquisador. Por fim, apresenta-se o mapeamento integral da produção acadêmica defendida entre 2021 e 2024, culminando na análise de um corpus de 94 trabalhos, a fim de revelar as tendências temáticas, as dinâmicas de orientação e a identidade investigativa consolidada no curso.

3.1. IFB CAMPUS SÃO SEBASTIÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB) é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, criada em 2008. Embora sua fundação legal seja recente, sua história remonta a 1959, com a antiga Escola Agrotécnica de Brasília.

O Campus São Sebastião está estrategicamente localizado na Área Especial 2, S/N, Bairro São Bartolomeu - São Sebastião/DF, numa região administrativa escolhida pelo seu denso contingente populacional e pela demanda latente por desenvolvimento socioeconômico (Instituto Federal de Brasília, 2016).

Relativamente ao número de estudantes, os registros históricos do Projeto Pedagógico de 2016 indicavam que o Campus São Sebastião atendia, à época, um universo de 684 alunos, sendo a grande maioria em situação de vulnerabilidade social. Num contexto mais atual e abrangente, dados recentes (2025) apontam que a rede do IFB possui mais de 21.000 alunos matriculados em todas as suas unidades (Instituto Federal de Brasília, 2025)

Quanto ao curso de Pedagogia ofertado, trata-se de uma Licenciatura destinada à formação de docentes para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como para a gestão educacional. O curso, que funciona em turno matutino, oferece 40 vagas anuais e possui uma carga horária total de 3283 horas, com um tempo de integralização que varia entre 4 e 8 anos (Instituto Federal de Brasília, 2016).

A materialização da pesquisa no curso de Licenciatura em Pedagogia do IFB Campus São Sebastião ocorre de maneira estruturada e normatizada, refletindo a identidade singular da instituição.

3.2. TCCs NO IFBCSSB E SUAS CARACTERÍSTICAS

Para falar sobre a organização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no IFBCSSB os documentos orientadores são: o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos (2025).

Conforme estabelece o Projeto Pedagógico do Curso (IFB, 2016), o TCC constitui-se como um projeto de pesquisa individual, tendo apenas uma possibilidade de realização em dupla, obrigatório para a integralização da licenciatura. Sua elaboração ocorre nos dois últimos semestres da graduação, culminando na apresentação e defesa perante banca examinadora no oitavo semestre. O objetivo central é problematizar o campo da Pedagogia em seus múltiplos aspectos, contextos e manifestações, exigindo do estudante a capacidade de sistematizar conhecimentos e correlacionar a teoria com a prática adquirida ao longo do curso.

Para garantir a qualidade acadêmica e o rigor metodológico desse processo, todo trabalho é desenvolvido sob a orientação de um docente do curso, havendo ainda a possibilidade de coorientação externa, mediante aprovação do Colegiado. O processo avaliativo encerra-se com a submissão do trabalho a uma banca composta pelo orientador e dois professores de áreas correlatas.

Dessa forma, os objetivos institucionais para o TCC transcendem a mera aprovação formal. Busca-se capacitar os estudantes para a elaboração de projetos de pesquisa e propiciar o contato direto com o processo investigativo. Além de contribuir para a formação individual do futuro docente, a atividade visa fortalecer as linhas de pesquisa da licenciatura e estimular a produção científica que responda às necessidades coletivas, reforçando o compromisso social da instituição.

Um diferencial importante na proposta do IFB reside na flexibilidade dos formatos de apresentação do trabalho final. Rompendo com a rigidez da monografia tradicional como única opção, o PPC permite que o TCC seja realizado também sob a forma de artigo científico ou como um produto resultante de intervenção prática. Essa diversidade reflete a identidade do curso, alinhada ao eixo tecnológico e à inovação pedagógica, permitindo que a pesquisa acadêmica dialogue diretamente com a produção de soluções para problemas reais da educação.

Em consonância com essas diretrizes do PPC e normatizadas pela segunda edição do Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos do IFB (2025), a produção do TCC pode materializar-se, portanto, por meio de três formatos distintos, cada qual com objetivos comunicativos e estruturas composicionais específicas. A escolha por uma dessas modalidades deve refletir a natureza da investigação conduzida, o perfil do problema de pesquisa e a intencionalidade do pesquisador em relação à difusão dos resultados.

A primeira modalidade, de caráter mais tradicional no âmbito acadêmico, é a Monografia. Este formato caracteriza-se pela exaustividade no tratamento do objeto de estudo, exigindo do pesquisador um aprofundamento teórico robusto e uma extensa revisão de literatura. O objetivo central da monografia é esgotar, dentro dos limites de uma graduação, a análise de um tema específico, permitindo uma discussão detalhada e capilarizada.

Estruturalmente, conforme a norma ABNT NBR 14724 adotada pelo Manual, a monografia obedece a uma organização rígida dividida em elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. A parte textual é segmentada em capítulos que abrangem a introdução, o desenvolvimento, onde se expõem a fundamentação teórica, a metodologia e a análise dos dados, e a conclusão, configurando-se como o formato ideal para pesquisas que demandam largo fôlego descritivo.

Alternativamente, buscando maior dinamismo na socialização do conhecimento, o discente pode optar pela elaboração de um Artigo Científico. Diferenciando-se da monografia pela concisão e objetividade, este formato visa a síntese dos resultados da pesquisa, aproximando o trabalho final da estrutura exigida para publicações em periódicos especializados.

Regido pela norma ABNT NBR 6022, o artigo científico não se propõe a exaurir o tema, mas a apresentar recortes investigativos bem definidos, com foco direto na metodologia e na discussão dos achados. Sua estrutura é mais compacta, dispensando a divisão em capítulos extensos em favor de seções contínuas de introdução, desenvolvimento e considerações finais, sendo a modalidade indicada para pesquisas que visam uma comunicação direta e célere com a comunidade científica.

Por fim, alinhando-se à vocação tecnológica e aplicada do Instituto Federal, prevê-se a possibilidade de desenvolvimento de um Produto ou Intervenção na Vida Prática. Esta modalidade refere-se à criação de soluções tangíveis ou aplicáveis, tais como objetos de aprendizagem, softwares educativos, manuais técnicos ou vídeos. Contudo, a materialidade do produto não prescinde do rigor acadêmico; a entrega deve ser obrigatoriamente acompanhada

de uma produção textual, classificada pelo Manual como Relatório Técnico e/ou Científico (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2015).

Diferente da monografia teórica, este relatório tem como função descrever minuciosamente o processo de concepção e desenvolvimento do produto, detalhando seus objetivos, a metodologia de criação, as etapas de validação e a sua aplicabilidade real no contexto educacional. Assim, o “produto” no TCC do IFB é uma amálgama entre a inovação prática e a sistematização teórica que a fundamenta.

A organização do Trabalho de Conclusão de Curso no IFB revela uma compreensão da pesquisa como princípio educativo essencial. A diversidade de modalidades oferecidas não apenas atende às normas institucionais, mas sobretudo respeita e estimula as diferentes vocações e interesses investigativos dos licenciandos. Seja pela via teórica da Monografia, pela síntese do Artigo ou pela aplicabilidade do Produto, o TCC consolida-se como o momento de síntese da formação, preparando o pedagogo para atuar com rigor, criticidade e autonomia diante dos complexos desafios da educação contemporânea.

Diante do exposto, faz-se necessária uma explicação mais detalhada acerca dos formatos, pois a elaboração do TCC exige do estudante autonomia e rigor acadêmico. Ele deve ser realizado individualmente, no caso de Monografias e Artigos Científicos, ou em dupla, quando se tratar de um Produto Educacional.

Reconhecendo a pluralidade de interesses e aptidões dos estudantes, o curso de Pedagogia oferece três formatos distintos para a elaboração do TCC:

Quadro 3 - Formatos de Trabalhos de Conclusão de Curso - Pedagogia IFBCSSB (2021-2024)

TIPO	DESCRIÇÃO
Monografia	Caracteriza-se pelo aprofundamento teórico e metodológico sobre um tema específico. É o formato tradicional de pesquisa acadêmica, exigindo um tratamento exaustivo e detalhado do objeto de estudo.
Artigo	Foca na análise crítica e concisa de um tema, podendo ser uma revisão bibliográfica ou o resultado de uma pesquisa empírica. Ideal para quem busca comunicar resultados de forma direta e dialogar com a comunidade acadêmica através de publicações.
Produto Educacional	Voltado para a aplicação prática do conhecimento, consiste na criação de um material ou intervenção pedagógica (como jogos, softwares, manuais, oficinas) fundamentada em pesquisa científica.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Independentemente do formato escolhido para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), a garantia da qualidade e do rigor da produção acadêmica é assegurada pela submissão de todos os trabalhos a uma banca examinadora, composta pelo orientador e por dois professores convidados. Nesse contexto, e alinhado à Portaria Normativa 11/2018 do IFB (IFB, 2018), o TCC visa atingir objetivos fundamentais para a formação do pedagogo, tais como proporcionar o aprofundamento temático por meio da investigação de um tema de interesse e o desenvolvimento do pensamento crítico e científico, capacitando o discente a analisar dados e realidades.

Além disso, busca-se estimular a curiosidade e a postura investigativa essenciais ao desenvolvimento da ciência, bem como promover a articulação entre teoria e prática ao integrar pesquisa, ensino, extensão e estágio. Em última análise, o trabalho almeja fortalecer a contribuição social da instituição, consolidando uma produção acadêmica voltada para a democratização do conhecimento.

Dentre as modalidades possíveis, o Artigo Científico busca privilegiar a síntese e a objetividade na comunicação científica. Trata-se de uma produção original, livre de plágio, que pode configurar-se como uma revisão de literatura, analisando criticamente o estado da arte e autores relevantes, ou como uma pesquisa empírica, envolvendo a coleta e análise de dados da realidade educacional.

Em termos de formatação, o artigo deve seguir rigorosamente as normas da ABNT e as especificações do curso, utilizando folha A4 com margens de 3 cm (superior e esquerda) e 2 cm (inferior e direita), e fonte Arial tamanho 12. Sua estrutura compreende elementos pré-textuais (título, identificação de autor e orientador, resumos em português e inglês), elementos textuais (introdução, desenvolvimento/revisão e considerações finais) e elementos pós-textuais (referências e apêndices opcionais). Dada sua natureza, o curso incentiva fortemente a submissão desses artigos para publicação em revistas científicas, observando-se os critérios do sistema Qualis/Capes.

Por sua vez, a Monografia apresenta-se como o formato ideal para estudos que demandam maior aprofundamento e detalhamento sobre um único tema ou problema. Diferenciando-se pela extensão e pelo nível da pesquisa bibliográfica, a monografia foca, conforme Severino (2007) apud Manual de Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso (2020), no tratamento específico e rigoroso de um assunto, valorizando a qualidade da investigação e sua contribuição teórica ao campo da Pedagogia.

Sua estrutura é mais complexa e abrangente, dividindo-se em parte externa (capa e lombada) e parte interna. Esta última engloba elementos pré-textuais (como folha de rosto,

ficha catalográfica, folha de aprovação, resumos e sumário), elementos textuais (introdução, desenvolvimento em capítulos e conclusão) e elementos pós-textuais (referências, glossário e anexos).

Por fim, o Produto Educacional representa a vertente de inovação e aplicação prática do TCC. Esta modalidade consiste no desenvolvimento de materiais ou intervenções pedagógicas fundamentadas em pesquisa, visando solucionar problemas reais da prática educativa, podendo assumir a forma de mídias educacionais, materiais textuais, propostas de ensino ou protótipos.

Contudo, a entrega do produto não ocorre de forma isolada; o estudante deve elaborar um relatório escrito que fundamente sua criação. Este documento deve conter uma introdução contextualizada, objetivos gerais e específicos, um referencial teórico que dê base conceitual à proposta, uma metodologia detalhando o processo de criação e validação, a apresentação do produto com orientações de uso e, finalmente, uma conclusão reflexiva sobre o processo e os resultados alcançados.

Quadro 4 - Síntese dos tipos de TCCs de Pedagogia defendidos no IFBCSSB (2021-2024)

TIPOS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO			
	Artigo Científico	Monografia	Produto Educacional
Finalidade	Analisar criticamente um assunto delimitado a partir de trabalhos acadêmicos atuais, coleta e análise de dados da realidade educacional.	Aprofundar a abordagem de um tema delimitado ou um problema específico, escrito apenas por uma pessoa.	Criar um produto educacional que visa contribuir com a resolução de problemas da prática profissional do/a pedagogo/a, nos espaços formais e não formais de educação.
Quantidade estimada de páginas (não é obrigatório)	15 a 30 páginas	40 a 100 páginas	15 a 100 páginas

Fonte: Manual de Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso, 2020.

Uma vez concluída a etapa de elaboração, independentemente da modalidade escolhida, a validação final do processo investigativo ocorre por meio da submissão do trabalho a uma banca examinadora. Presidida pelo professor orientador, a banca é composta por mais dois docentes convidados (sendo obrigatoriamente um deles membro do IFB), que devem possuir titulação mínima de especialista e atuar em áreas correlatas ao tema pesquisado. Nesse percurso, a figura do orientador desempenha um papel crucial e contínuo,

acompanhando o estudante desde a definição do tema até a defesa final, oferecendo suporte metodológico, indicações de leitura e garantindo o cumprimento do cronograma.

No que tange aos critérios avaliativos, a atribuição da nota final (em uma escala de 0 a 10) considera as especificidades de cada formato de TCC. Para Monografias e Artigos, o foco recai sobre a qualidade da escrita, a adequação às normas da ABNT, a clareza dos objetivos e a profundidade da análise teórica. Já para o Produto Educacional, a avaliação pondera a funcionalidade e a qualidade do material desenvolvido, bem como a fundamentação teórica presente no relatório técnico. O desempenho do licenciando é então categorizado em conceitos: Aprovado (AP) para notas entre 8,0 e 10,0; Aprovado com Ressalvas (APR) para notas entre 6,1 e 7,9; e Reprovado (RP) para notas inferiores a 6,0.

Por fim, um requisito transversal e inegociável para a aprovação é a integridade acadêmica. O plágio é tratado como uma infração ética grave e inaceitável no ambiente institucional. A cópia de ideias ou textos sem a devida citação configura violação de direitos autorais (Lei nº 9.610/98) e, caso constatada pela banca, resulta na reprovação imediata do trabalho, sendo facultada ao estudante a possibilidade de reapresentação de uma nova versão em prazo determinado. Assim, a originalidade e a autoria própria consolidam-se como pilares indispensáveis para a formação do pedagogo no IFB.

3.3. MAPEAMENTO DOS TCCs DO CURSO DE PEDAGOGIA DO IFB CAMPUS SÃO SEBASTIÃO

Este capítulo tem como objetivo apresentar e discutir o mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) produzidos pelos estudantes de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião. A análise aqui desenvolvida busca dialogar com a realidade formativa e investigativa da instituição, permitindo compreender os interesses de pesquisa, as temáticas recorrentes e os aspectos formais que caracterizam a produção científica do curso.

Para isso, foi organizado inicialmente uma análise bibliométrica dos TCCs, contemplando variáveis como gênero dos autores, períodos de apresentação (ano/semestre), formatos, número de páginas, natureza dos trabalhos, presença ou não do Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos no Repositório do IFB - TAD e perfil dos orientadores. Esse levantamento fornece uma visão quantitativa e panorâmica da produção acadêmica, possibilitando identificar tendências, lacunas e recorrências nas pesquisas realizadas pelos estudantes.

Na sequência, o capítulo apresenta uma análise dos aspectos formais e conjunturais dos trabalhos, examinando elementos como a formulação dos objetivos, a adequação metodológica e os focos temáticos que orientam as investigações. Essa abordagem qualitativa permite aprofundar a compreensão sobre como os estudantes estruturam suas pesquisas, quais problemáticas mobilizam e de que maneira teorizam e interpretam os fenômenos educacionais. A seguir o quadro que apresenta de forma sintética os 94 trabalhos mapeados e analisados.

Quadro 5 - Mapeamento inicial dos Trabalhos de Conclusão de Curso do curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião (2021-2024)

AUTOR(A)	ANO	TÍTULO
Adriële de Lima Souza	2021/1	A gestão democrática frente ao resultado do IDEB: possibilidades e desafios em uma escola pública do DF
Aguijane Lopes Menezes	2021/1	Audiodescrição como ferramenta do Desenho Universal para Aprendizagem: inclusão de alunos com deficiência visual na Educação Infantil
Amanda Letícia Pimentel Moura	2021/1	O fracasso da alfabetização na rede pública de ensino fundamental: por que ainda há quem não aprende?
Ana Carolina de Sousa Rodrigues	2021/1	O papel da escola na rede de proteção integral: identificação e notificação de violação de direitos infantis
Caliane Souza Rodrigues	2021/1	A literatura infantil e a temática de gênero na Educação Infantil
Caroline Gomes Braga dos Reis	2021/1	A influência da prática docente no desenvolvimento emocional e subjetivo do aluno de Educação Infantil
Cristiane Bendezu Ferreira	2021/1	Educação de jovens e adultos: os desafios do acesso e permanência dos educandos egressos da "Casa de Paulo Freire" - na rede pública de ensino de São Sebastião-DF
Elaine Sousa Ribeiro	2021/1	Material de apoio para trabalhar a Educação Ambiental na Educação Infantil
Eloise Deccottignies Carreiro	2021/1	Revisão de literatura das práticas pedagógicas para estudantes autistas: a observação da articulação entre as políticas públicas, a capacitação docente e a proposta inclusiva na rede pública de ensino do DF
Fernanda Durães da Silva de Araújo	2021/1	Educação infantil: corpo e movimento no ensino remoto
Gabriela dos Santos Trigueiro	2021/1	A EaD nas licenciaturas do Instituto Federal de Brasília: uma análise da oferta do percentual a distância no curso de pedagogia
Ingrid Nayara da Silva Santana	2021/1	Gênero, maternidade e Covid 19: uma análise a partir do relato das mães estudantes do IFB
Iolanda Rodrigues da Conceição	2021/1	Avaliação para as aprendizagens no ciclo de alfabetização: concepções e análises
Jefferson Rodrigues Lima	2021/1	O uso das tecnologias digitais de informação e comunicação nas práticas docentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Leila Moreira Paixão	2021/1	O ensino remoto na educação do campo: ações e práticas pedagógicas implementadas no contexto da pandemia em uma escola de São Sebastião (DF)

Luciana da Silva Santos	2021/1	Pandemia e ensino remoto: desafios enfrentados por alunos com deficiência auditiva usuários de aparelho de amplificação sonora
Michael Pereira Lana	2021/1	O fenômeno da juvenilização da EJA e uma experiência de êxito no seu controle/combate
Nathalia Oliveira Araújo	2021/1	O Pibid na formação de professores: uma análise das representações sociais dos ex-bolsistas do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília
Nayara Brandão Peres	2021/1	Formação e prática pedagógica do professor bilíngue inglês-português
Samila Costa de Araújo Santos	2021/1	Ludicidade na Educação Infantil: suas influências na aprendizagem
Suelen da Silva Leal	2021/1	Relação professora-alunos na Educação Infantil em tempos da pandemia de covid-19
Val Erli Lopes de Carvalho	2021/1	Desenho infantil: manifestação expressiva da criança
Ana Paula Pereira Santos	2021/2	A funcionalidade da letra cursiva no processo de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Aurenice Aquino de Sena	2021/2	As contribuições dos ambientes virtuais de aprendizagem para o processo formativo das estudantes de pedagogia durante a pandemia
Beatriz Lina Soares do Nascimento	2021/2	A natureza dentro da escola: um estudo em uma escola particular do distrito federal
Déborah da Silva Santos	2021/2	Onde brincar? protótipo de aplicativo sobre os parques infantis públicos no Distrito Federal
Flávia Mariano de Medeiros Candeiro	2021/2	Avaliação da qualidade de vida dos professores do IFB durante a pandemia de sars-cov-2
Geziêlda Soares de Sousa	2021/2	Análise do funcionamento da escola bilíngue libras e português escrito de taguatinga, no Distrito Federal
Jéssica Thaís Fernandes Fonseca	2021/2	Relatos de experiências de uma professora em formação: vivências em estágios de Educação Infantil realizados na rede pública e privada.
Laura Oliveira Araújo	2021/2	Educação sexual: reflexões acerca da Educação Infantil
Letícia Caroline Alves de Lima	2021/2	Isolamento social e retorno às aulas presenciais: impactos na relação professor-aluno na Educação Infantil
Livea Cristina do Vale Aguiar	2021/2	A importância da Educação de Jovens e Adultos nas comunidades de aprendizagem: uma perspectiva de implementação na comunidade de aprendizagem do Paranoá
Marcos Daniel Pereira Rodrigues	2021/2	As implicações do ser homem na formação e na profissão docente: questões de identidade e gênero

Maria Clara Pereira da Silva	2021/2	Um estudo sobre permanência estudantil das mulheres negras no curso de licenciatura em Pedagogia do campus São Sebastião
Rosana Fogliatto	2021/2	A literatura clássica nos anos iniciais do Ensino Fundamental como instrumento de consolidação da leitura e interpretação de textos
Sílvia Aparecida Dirr Ornelas	2021/2	Ensinar a fazer pipas, brincadeiras e artes
Thaís Lopes Vieira	2021/2	Práticas inclusivas produzidas por professoras/es da escola classe 04 do Paranoá: um olhar atento
Vitória Maria Rodrigues Cordeiro	2021/2	As experiências musicais e sua influência no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil
Joyce Cristine da Silva Carvalho	2022/1	A perspectiva da avaliação da aprendizagem de jovens, adultos e idosos trabalhadores no âmbito do centro de educação Paulo Freire - cepafre: uma visão de educação popular
Maria Paula Alves Siqueira	2022/1	História de vida e sistematização de experiências: uma proposta de acompanhamento de egressos para o curso de licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília
Amanda Silva Santana	2022/2	Formação inicial dos professores para o letramento digital: uma análise do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília
Aparecida de Jesus Pinheiro Souza	2022/2	O lúdico como recurso didático no processo de aprendizagem inicial da língua escrita na Educação de Jovens e Adultos
Arlete de Barro Damasceno	2022/2	Dificuldades da Educação Jovens e Adultos na pandemia
Bruna Caroliny Ferreira da Silva	2022/2	Diário das emoções: um registro literário do cotidiano hospitalar. um guia de como criar uma sequência didática através da literatura em contexto hospitalar
Camila Freire Melo	2022/2	Proposta de formação para monitores da Ludolf do Instituto Federal de Brasília - campus São Sebastião
Camila Lima Bezerra	2022/2	Bidocência como instrumento de inclusão para alunos com necessidades educacionais especiais
Camila Maia de Oliveira e Caroline Maia de Oliveira	2022/2	Desenho Universal para a Aprendizagem: ferramenta a dispor de uma educação para a diversidade
Eduardo César Miranda Camelo	2022/2	Importância da Educação de Jovens e Adultos em detrimento do encceja
Elisângela da Silva Vilanova	2022/2	Formação continuada de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental
Érica Tracy Vogada Oliveira e Evilinn Caroline Carvalho	2022/2	Livro ilustrado na Educação de Jovens e Adultos

dos Santos		
Geizy Dias Ferreira	2022/2	Guia de contação de histórias na Educação Infantil
Joyce Alves da Silva	2022/2	A formação de professores para musicalização na Educação Infantil
Liliane de Lima Alcantara	2022/2	Inclusão e educação especial: uma pesquisa acerca da formação e atuação docente
Louislene Carla Koch de Sousa	2022/2	Uso do acervo de literatura infantil nas escolas públicas de Ensino Fundamental - anos iniciais do DF
Luzia Santos do Amparo	2022/2	Educação do campo: a prática pedagógica nas escolas da zona rural de São Sebastião (DF)
Maria Diélia Montezuma	2022/2	Vivências de estágio Educação Infantil na rede pública do GDF
Maria Nazaré Moura Pimentel	2022/2	Primeiros socorros em acidentes na educação básica
Rebeca Santos de Araújo	2022/2	Ressignificando identidades por meio da alfabetização: a importância de escrever palavras que nos identificam
Sabrina Gabrielle Sepulveda Alcantara	2022/2	Trajetórias pessoais: a influência do capital cultural nas histórias de vida de pedagogas
Ana Clara Souza De Lucca e Vitória Regina Ferreira de Sousa	2023/1	Curso de formação continuada para professores da EJA das regiões administrativas de São Sebastião e Paranoá - DF
Dagylla Ohana Bezerra Passos	2023/1	Formação inicial e continuada de professores de crianças com transtorno do espectro autista
Izael Gomes da Silva	2023/1	Plataformização da educação: despersonalização do trabalho docente e educação mercadorizada, precarizada e financeirizada
Maria Alves Lima de Meneses	2023/1	A importância do método freiriano para os processos de ensino e aprendizagem na EJA
Mariana Cunha Pizzutti	2023/1	Relato de experiência de uma estudante down no estágio supervisionado dos anos iniciais do Ensino Fundamental
Adriana Oliveira Costa	2023/2	Libras: uma língua para a educação
Celiane Ribeiro de Jesus	2023/2	A importância da contação de histórias para a Educação de Jovens e Adultos: experiências em torno da EJA
Gislaine José Torres Soares	2023/2	O papel do professor na brincadeira e sua importância para o desenvolvimento infantil
Jayne Dias Barbosa	2023/2	Transtorno de conduta na infância

Juliana Francelino Madeira	2023/2	A importância dos jogos e brincadeiras de infância na formação social e política
Kamila Batista Souza	2023/2	O brincar na Educação Infantil em uma escola com método natural
Kamilla Gibram Cordeiro de Oliveira	2023/2	Por que escolhi Pedagogia? - uma análise de motivações para a jornada em sala de aula
Larissa Pereira da Silva	2023/2	A contribuição da Residência Pedagógica na formação de professores pedagogos no IFB
Larissa Rodrigues da Silva	2023/2	A importância do lúdico como prática pedagógica na Educação Infantil
Luanny Beatriz Lima Martins	2023/2	Autismo na Educação Infantil: o que as produções de artigos têm a dizer
Maria das Graças Melo	2023/2	A importância da leitura literária no processo de alfabetização e letramento: a mediação como ferramenta para o letramento literário e a formação leitora
Natália Oliveira Camara	2023/2	A cidade que educa ou pulando o muro: a importância de espaços culturais na construção de uma educação transformadora nas periferias
Renata Teófilo de Sousa	2023/2	Ludolf: a importância da ludoteca para a comunidade escolar do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião
Sara Silva de Castro	2023/2	O Programa Residência Pedagógica na construção da identidade docente numa perspectiva crítico emancipadora
Sulamita da Silva Martins	2023/2	Materiais didáticos para alfabetização de jovens e adultos: um relato de experiência do estágio supervisionado
Valdilane Gomes Oliveira	2023/2	Ser ou não ser docente - eis a questão! perspectivas de bolsistas do Programa Residência Pedagógica - PRP de licenciatura em Pedagogia do IFB sobre o desejo de se tornarem ou não professoras
Vanessa Correia Matos	2023/2	Militarização de uma escola pública do DF a partir da percepção da comunidade escolar
Viviane Caldas	2023/2	A criatividade nas aulas desenvolvidas na Educação Infantil
Débora de Sena Silva	2024/1	Processos de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Klara Paolla Lemes dos Santos	2024/1	Alfabetização pela brincadeira: um estudo sociointeracionista sobre a ludicidade em contexto de alfabetização
Mayara Souza Rodrigues	2024/1	Uso dos espaços de natureza em uma escola pública periférica do Distrito Federal
Michael Christian Feliciano da Silva	2024/1	As principais causas da redução de matrículas na eja no centro de Ensino Fundamental 01 do Paranoá-DF no período pós-pandemia
Oza Maura Pereira da Silva	2024/1	A atuação do pedagogo em espaços não formais

Lorrany Pereira Barbosa dos Santos	2024/2	A relação entre família e escola no processo de alfabetização: o que dizem os artigos científicos
Ludmila Laís de Sousa Barros	2024/2	Uma crítica à educação profissional e tecnológica de jovens e adultos na modalidade de educação a distância: o cenário da escola técnica de Ceilândia-DF
Marília Gabriele da Silva Araújo	2024/2	A literatura infantil afro-brasileira: reflexões sobre as obras de Sônia Rosa
Marleide Alves Garajau	2024/2	A dislexia em foco: uma análise do filme “Como estrelas na terra” e suas relações com a realidade escolar vivenciada no estágio da Residência Pedagógica - RP no curso de Pedagogia
Maryana Rodrigues da Conceição	2024/2	Políticas educacionais na socioeducação: a escolarização na unidade de internação de São Sebastião (uiss) no Distrito Federal
Sara Lopes de Carvalho	2024/2	O pedagogo e a educação musical: integração da música no processo educativo nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Walléska Coelho Alves Monteiro	2024/2	A EJA no/do campo a partir da dimensão política-pedagógica do movimento dos trabalhadores rurais sem terra

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

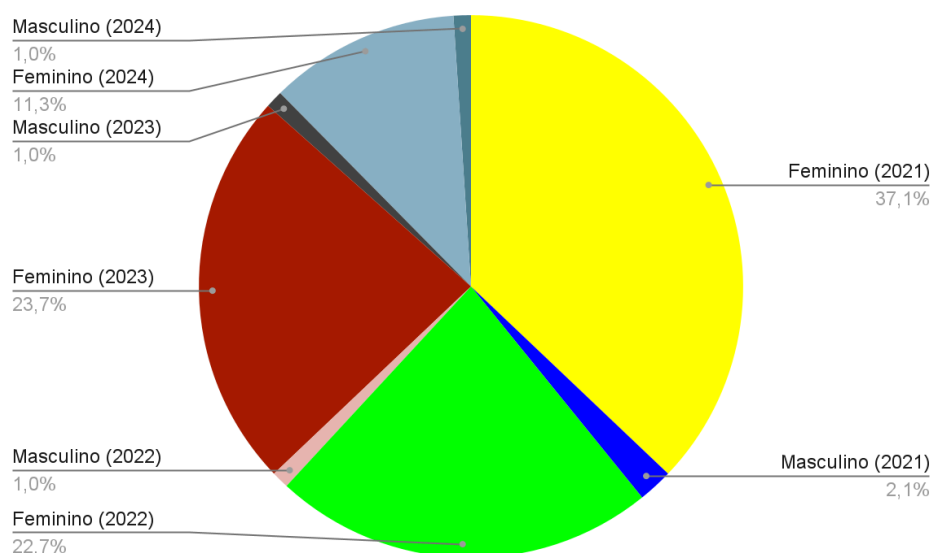
3.3.1. ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA

O presente tópico realiza a Análise Bibliométrica do corpus de 94 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) defendidos no Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília (IFB) *Campus* São Sebastião, abarcando o período de 2021 a 2024. Este estudo objetiva mapear e analisar as tendências de produção acadêmica do curso, investigando a distribuição temporal das defesas, a prevalência de gênero entre os autores e orientadores, as escolhas de formato (Artigo, Monografia ou Produto Educacional), as práticas de depósito institucional e as áreas temáticas de pesquisa consolidadas.

O primeiro item a ser analisado é a discussão sobre o gênero. O segundo a Distribuição dos TCCs por Ano/Semestre. Seguido por: formato dos TCCs do curso de Pedagogia do IFBCSSB, número de páginas dos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB, presença do Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos (TAD) e orientador/a (Gênero e área de pesquisa).

Questões de Gênero na produção de TCC na Pedagogia

Gráfico 1 - Distribuição total dos TCCs defendidos no curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião (2021-2024) por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A feminização histórica da docência, que associou a profissão à esfera do cuidado socialmente atribuído às mulheres, é um fenômeno que se consolida na produção acadêmica final do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília - IFB campus São Sebastião. É importante notar que, embora o corpus análise 94 TCCs, o número total de autores ascende a 97. Essa diferença deve-se à modalidade “Produto Educacional”, que permite a elaboração em duplas, ocorrência registrada em três trabalhos

Diante disso, os dados de autoria de TCCs do IFB (Gráfico 1) revelam uma disparidade extrema (92 autoras contra 5 autores entre 2021 e 2024) e reforçam a tese de que a predominância feminina na Pedagogia não é uma mera escolha naturalizada, mas sim um reflexo das relações de poder históricas que vincularam o magistério, especialmente nas séries iniciais, ao papel de cuidado e à esfera doméstica (Daquino; Tortato, 2024).

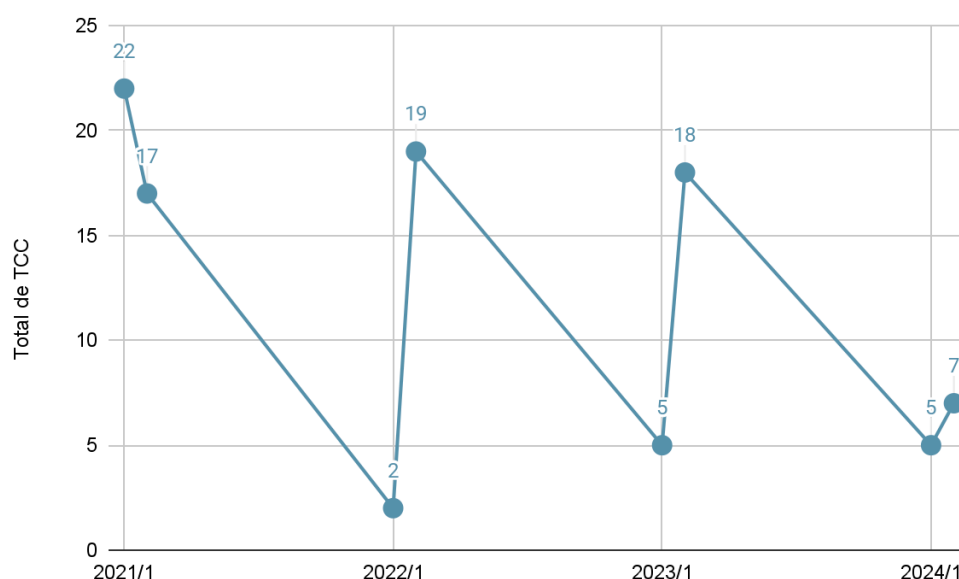
Essa alta incidência de autoria feminina confirma que as mulheres não apenas compõem a maioria do corpo discente, mas são também as principais responsáveis pela geração de conhecimento científico no campo. Justamente por esse motivo, a imperatividade de incorporar a perspectiva de gênero na formação docente se amplifica, tornando-se crucial para a promoção de uma prática pedagógica justa e equitativa (Borges, 2023).

A pesquisa de Borges (2023) sugere que o curso deve capacitar essas futuras professoras para que atuem como agentes de mudança nas escolas, combatendo ativamente os estereótipos. Adicionalmente, a formação deve instrumentalizá-las para refletir sobre a própria desvalorização salarial da docência, um fenômeno comum em profissões que, como a Pedagogia, são historicamente vistas como femininas.

Distribuição dos TCCs por Ano/Semestre

Inicialmente, realizou-se à análise da distribuição temporal dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) defendidos no Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília (*Campus* São Sebastião). O Gráfico 2 ilustra essa distribuição das pesquisas entre os anos de 2021 e 2024.

Gráfico 2: Número de TCCs defendidos no curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília - *campus* São Sebastião (2021-2024)



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise da produção de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no curso de Licenciatura em Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, entre 2021 e 2024 (total de 94 TCCs), revela uma instabilidade diretamente relacionada à periodização do ensino remoto e do retorno presencial. O período de pandemia (2021 e 2022) acumulou 59 TCCs, com o primeiro ano (2021) registrando muitas defesas (22 e 16 TCCs, respectivamente), refletindo a conclusão de turmas iniciadas no regime presencial antes da pandemia.

O ponto de maior fragilidade, no entanto, ocorreu na transição para a presencialidade, que se iniciou em abril de 2022 (1º/2022). O semestre 2022/1 vivenciou uma diminuição drástica nas defesas (apenas 2 TCCs), indicando o impacto mais agudo da crise nas turmas que deveriam ter defendido neste momento. Embora 2022/2 tenha se recuperado significativamente (19 TCCs), o período pós-pandemia (2023 e 2024) registrou um volume notavelmente menor, com 35 TCCs no total.

Este dado demonstra uma falta de estabilização, caracterizada por uma oscilação: os primeiros semestres de cada ano (2023/1 e 2024/1) mantiveram a produção em níveis muito baixos (5 TCCs em ambos). Apesar de um pico isolado em 2023/2 (18 TCCs), a série finalizou em 2024/2 com apenas 7 TCCs, o que sugere que a recuperação da produtividade acadêmica não atingiu a constância dos níveis pré-crise.

Ao confrontar os dados de defesas dos TCCs no período que engloba o ensino remoto e a presencialidade (2021 a 2024), torna-se evidente a materialização dos riscos apontados pelo artigo de Bobsin, Blanco e Zang (2022). O artigo destaca que o agravamento das

condições sociais, a falta de motivação devido a perdas familiares e a ausência de recursos tecnológicos foram os principais motivos da evasão acadêmica. Nesse sentido, a diminuição nas defesas no semestre 2022/1 (apenas 2 TCCs), quando a instituição retornou à presencialidade após o período remoto, não deve ser lido como um evento isolado, mas como o reflexo tardio da evasão estrutural discutida no texto.

O estudo dos autores supracitados aponta que as turmas que iniciaram durante a pandemia tiveram uma taxa de evasão significativamente maior nos primeiros semestres, fenômeno que exigiu o desenvolvimento de mecanismos de permanência.

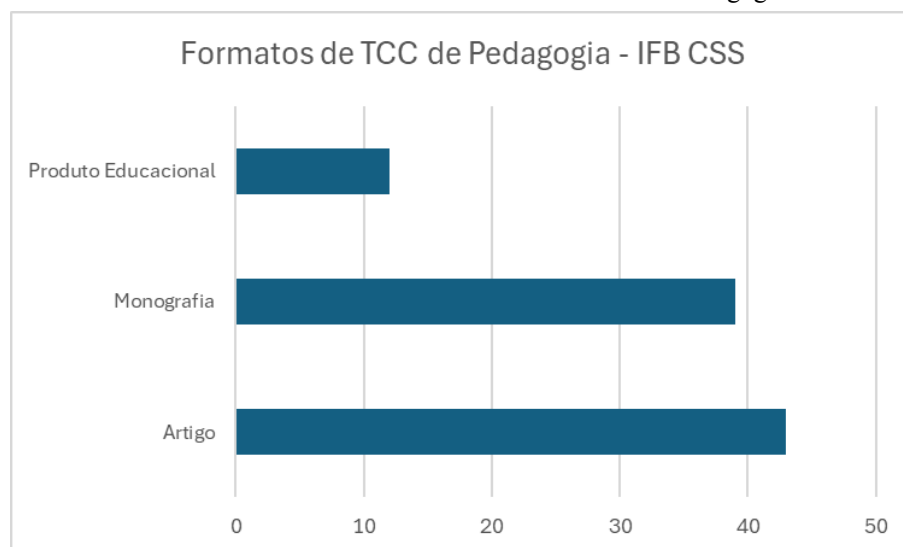
No caso do IFB, a instabilidade observada nos anos de 2023 e 2024, com semestres de baixíssima produção (5 TCCs em 2023/1 e 2024/1), sugere que os estudantes que deveriam ter concluído o curso neste período foram, provavelmente, aqueles cujos vínculos acadêmicos foram fragilizados ou rompidos pelas dificuldades impostas pela falta de suporte ou por questões financeiras agravadas no auge da crise. Assim, a recuperação da produtividade pós-pandemia não ocorreu de forma plena, sinalizando que os desafios da permanência persistiram e impactaram a conclusão do curso das turmas subsequentes, tal como preconizado pela literatura.

Formato dos TCCs do curso de Pedagogia do IFBCSSB

Ao transpor as diretrizes normativas para a realidade da produção acadêmica como foi descrito no capítulo anterior, o mapeamento do corpus documental revela as preferências formativas e as tendências investigativas dos licenciandos.

A análise dos trabalhos defendidos evidencia um equilíbrio entre as modalidades textuais tradicionais, com uma ligeira predominância do Artigo Científico, que totalizou 43 registros, seguido de perto pela Monografia, com 39 produções. Por outro lado, o Produto Educacional apresentou uma adesão mais modesta, somando 12 trabalhos. Como demonstrado no Gráfico a seguir.

Gráfico 3 - Formatos dos trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia 2021-2024



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise dos formatos de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) escolhidos pelos licenciandos revela um cenário marcado por tensões entre a cultura acadêmica tradicional e as novas demandas da formação profissional.

O equilíbrio numérico observado entre Artigos (43) e Monografias (39), contrastando com a baixa adesão aos Produtos Educacionais (12), sugere a influência de fatores que ultrapassam a mera preferência individual, refletindo dilemas estruturais da formação docente e estratégias de sobrevivência acadêmica.

A polarização entre os formatos textuais pode ser compreendida como um embate entre a “segurança epistemológica” e o “pragmatismo científico”. A persistência da Monografia indica que este formato ainda é percebido como o rito de passagem clássico do ensino superior. Conforme aponta Severino (2007), a monografia tradicionalmente carrega o *status* de trabalho de fôlego, permitindo ao estudante iniciante a segurança de um modelo rígido e exaustivo, onde há espaço para descrever detalhadamente processos que, em outros formatos, precisariam ser sintetizados.

Por outro lado, a ligeira predominância dos Artigos Científicos sinaliza uma adaptação estratégica dos estudantes à cultura do “publicar ou perecer”². Em um cenário em que a pontuação em seleções de mestrado e concursos valoriza a produção bibliográfica, a escolha

² O aforismo “publicar ou perecer” (do inglês *publish or perish*) refere-se à pressão sistêmica no meio acadêmico, onde a manutenção da carreira e a obtenção de financiamentos dependem de altos índices de publicação. Segundo Zuin e Bianchetti (2015), no Brasil, esse fenômeno consolidou-se como “produtivismo acadêmico”, uma lógica que privilegia a quantidade e a velocidade da produção (artigos) em detrimento do tempo de maturação intelectual, impactando não apenas a pós-graduação, mas antecipando-se na formação inicial como estratégia de visibilidade curricular.

pelo artigo reflete a busca por visibilidade e celeridade na difusão dos resultados, alinhando a formação inicial às exigências da pós-graduação (Zuin e Bianchetti, 2015).

Já a incipiente escrita de Produtos Educacionais, apesar de ser a modalidade mais alinhada à identidade dos Institutos Federais, denota barreiras formativas. A hipótese central para essa baixa adesão reside na complexidade identificada por pesquisadores como Rizzatti *et al.* (2020): para elaborar um produto, o licenciando precisa mobilizar competências técnicas de *design* e criação (muitas vezes ausentes no currículo de Pedagogia) e, simultaneamente, dominar a escrita acadêmica para redigir o relatório técnico que fundamenta o material.

Essa complexidade, somada à insegurança sobre os critérios de avaliação de objetos não textuais, tende a afugentar os estudantes para o “terreno seguro” da escrita convencional. Ademais, o contexto pandêmico (2021-2022) pode ter agravado esse cenário, uma vez que a validação de produtos em escolas tornou-se inviável, tornando as pesquisas bibliográficas e documentais (típicas de monografias e artigos de revisão) a única saída factível para a conclusão do curso.

Em suma, a análise integrada das diretrizes normativas e da produção acadêmica efetiva do Curso de Licenciatura em Pedagogia do IFB revela um cenário de transição. Se, por um lado, o Projeto Pedagógico do Curso avança ao flexibilizar os formatos de conclusão e incentivar a inovação por meio do Produto Educacional, por outro, a materialidade dos trabalhos defendidos demonstra que a cultura acadêmica discente ainda se ancora nos modelos textuais clássicos.

Essa preferência, impulsionada tanto pela tradição universitária quanto pelo pragmatismo da publicação científica, aponta para a necessidade de fortalecer, no currículo vivido, as competências técnicas e projetuais indispensáveis à elaboração de produtos educacionais.

Assim, o desafio institucional que se desenha não é apenas normativo, mas formativo: garantir que a diversidade de modalidades prevista no papel se traduza, efetivamente, em uma *práxis* investigativa plural, capaz de explorar todo o potencial interventivo e criativo da formação pedagógica nos Institutos Federais.

Número de páginas dos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB

Ao confrontar a produção discente com as diretrizes do Manual de Orientação (IFB, 2020), observa-se que a flexibilidade prevista na norma, que define a quantidade de páginas como “estimada” e “não obrigatória”, tem sido amplamente utilizada.

Os dados permitem hipotetizar que a escolha pelo Artigo Científico é, em grande medida, impulsionada pela expectativa de produzir um texto mais breve. Todavia, essa intenção colide com a realidade da produção analisada. A flexibilidade do Manual de Orientação (IFB, 2020) permitiu que 27% dos Artigos ultrapassassem o teto de 30 páginas, aproximando-se da extensão monográfica. Inversamente, nas Monografias, identifica-se um percentual relevante (aproximadamente 23%) de trabalhos abaixo do piso sugerido de 40 páginas, situando-se na faixa de 32 a 38 laudas. Tais dados sugerem que, na prática acadêmica do curso, a distinção entre os formatos tem se dado mais pela estrutura textual (capítular *versus* seções) e pela profundidade do tratamento do tema do que propriamente pela extensão física do trabalho.

Presença do Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos (TAD) nos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB

A divulgação da produção científica acadêmica no Brasil é regida, fundamentalmente, pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998 - Brasil, 1998). Esta legislação estabelece que o autor de uma obra intelectual. Neste caso, o estudante que escreveu o TCC, detém o direito exclusivo de utilizar, fruir e dispor de sua criação. Consequentemente, qualquer forma de publicação, reprodução ou disponibilização pública dessa obra por terceiros (incluindo a instituição de ensino) depende, obrigatoriamente, de uma autorização expressa do titular dos direitos.

É nesse contexto jurídico que se insere o Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos (TAD). O TAD não é uma mera formalidade burocrática, mas o instrumento legal que formaliza a licença não exclusiva para que a instituição possa publicar o trabalho em seu Repositório Institucional. Ao assinar este documento, o discente não transfere a autoria, que permanece inalienável, mas concede ao Instituto Federal de Brasília (IFB) a permissão jurídica para arquivar, preservar e divulgar o texto integral ou parcial em seu repositório.

Nesse sentido, a importância do TAD para os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) reside na garantia da segurança jurídica tanto para o autor quanto para a instituição. Para o estudante, o termo assegura que a divulgação ocorrerá nos moldes por ele definidos (acesso total ou parcial), protegendo inovações passíveis de patente (principalmente se tratando dos produtos educacionais) ou publicações futuras.

Para a comunidade acadêmica e a sociedade, o documento viabiliza o acesso aberto ao conhecimento produzido com recursos públicos, consolidando a função social da universidade e permitindo que as pesquisas do curso de Pedagogia sejam lidas, citadas e sirvam de base para novos estudos, ampliando assim o impacto e a visibilidade da produção científica do campus. Dito isso, a tabela a seguir apresentará o número de TADs assinados em comparação com a quantidade de TCCs publicados:

Tabela 1: Presença do Termo de Autorização para Disponibilização de Trabalhos Acadêmicos (TAD) nos TCCs do curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia do IFBCSSB (2021 - 2024 por período-semester)

ANO/SEMESTRE	SEM TERMO DE AUTORIZAÇÃO
2021/1	21
2021/2	6
2022/1	0
2022/2	4
2023/1	1
2023/2	8
2024/1	1
2024/2	1
TOTAL	42

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise da documentação acessória aos Trabalhos de Conclusão de Curso revela um cenário crítico no que tange à formalização legal do depósito. Do total de 94 trabalhos mapeados entre 2021 e 2024, constatou-se que 42 egressos (aproximadamente 45%) não entregaram o Termo de Autorização para Disponibilização (TAD). Esse dado aponta para uma falha/lacuna nos fluxos de encerramento do curso, gerando um passivo documental que compromete a segurança jurídica da instituição e inviabiliza a publicização imediata de quase metade da produção acadêmica do período.

A série histórica demonstra que o problema foi especialmente agudo no semestre 2021/1, auge do ensino remoto, no qual, de 22 defesas, quase a totalidade, 21 trabalhos não possuem o termo assinado. Embora os índices tenham oscilado nos semestres seguintes, com melhoras pontuais, como em 2022/1 (zero pendência), a recorrência de casos em 2023/2 (8

ausências em 18 defesas) sugere que a falha não foi apenas circunstancial da pandemia, mas estrutural.

A ausência desse documento impõe um retrabalho administrativo à coordenação e à biblioteca, exigindo uma busca ativa por estudantes egressos, muitos dos quais já perderam o vínculo institucional, para regularizar uma situação que deveria ter sido sanada no ato da defesa. Essa lacuna na gestão da informação evidencia a urgência de se associar o depósito do TCC a um protocolo de entrega rigoroso e inegociável.

Diante do dado e análise, enfatiza-se que a baixa taxa de assinatura do Termo de Autorização para Disponibilização (TAD), com 45% ausentes (cerca de 42 de 94 TCCs), pode ser um sinalizador de problemáticas em relação à visibilidade acadêmica das produções.

A partir desse dado e respeitando o caráter propositivo da pesquisa qualitativa propõe-se como ações protocolares institucionais ao IFB Campus São Sebastião:

- * Integração obrigatória do TAD ao cronograma do TCC no 7º semestre;
- * Orientação tutorial em aulas de Metodologia Científica explicando direitos autorais;
- * Condicionar a homologação do diploma ou a emissão da certidão de conclusão de curso à entrega do TAD devidamente assinado.

Sem essas medidas de formação e controle, a construção da memória institucional do curso de Pedagogia pode permanecer fragmentada, dependente da boa vontade dos ex-alunos e vulnerável a questões de direitos autorais que impedem a socialização do conhecimento produzido.

Orientador/a (Gênero e área de pesquisa) dos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB

A materialidade da pesquisa acadêmica e a qualidade da formação investigativa no curso de Pedagogia dependem intrinsecamente da mediação pedagógica exercida pelo corpo docente. Conforme estipulado no regulamento do curso, o processo de elaboração do TCC é conduzido sob a tutela de um professor orientador, cujo papel é garantir o rigor metodológico e a densidade teórica dos trabalhos.

Nesse contexto, o Quadro 6 apresenta o mapeamento da distribuição de orientações realizadas entre 2021 e 2024, identificando os 24 docentes que atuaram na condução dos 94 trabalhos defendidos. Os dados revelam o perfil de engajamento do colegiado na atividade de orientação, evidenciando como a demanda de pesquisa se distribui entre os professores do campus.

Quadro 6 - Quantidade por orientador e de orientação dos TCCs de Pedagogia defendidos no IFBCSSB
(2021-2024)

Orientador/a	Número de TCCs Orientados	Área de Formação
Blenda Cavalcante de Oliveira	10	Pedagogia
Camila Tenório Cunha	8	Educação Física
Cândida Beatriz Alves	8	Psicologia
Carolina Soares Mendes	1	Não disponível
Clara Melo Casotti Bastos	3	Pedagogia
Darlene Almada de Oliveira Soares	2	Pedagogia
Dayse Kelly Barreiros de Oliveira	2	Pedagogia
Décio Gorini	1	Música
Deise Ramos da Rocha	6	Pedagogia
Demétrius Alves de França	1	Psicologia
Dimitri Assis Silveira	13	Pedagogia
Guiomar da Silva Ferreira da Cunha Alves	1	Libras/Pedagogia
Jefferson Sampaio de Moura	1	Ciências Sociais
Jennifer de Carvalho Medeiros	4	Pedagogia
Jonas de Oliveira Bertucci	2	Sociologia
María del Pilar Tobar Acosta	1	Letras Português
Mônica Padilha Fonseca	12	Pedagogia
Paulo Alves de Araújo	2	Pedagogia
Pedro Henrique Isaac Silva	3	Sociologia
Rafael Batista de Sousa	1	Letras Português
Tereza Alice Amaro Medeiros	4	Pedagogia
Tereza Bernadette Salles Ramos	1	Artes
Vera Lúcia Ribeiro de Carvalho Bueno	3	Odontologia
Wesley da Silva Oliveira	4	Pedagogia
Total	94	

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise revela uma assimetria na distribuição das orientações, caracterizada pela formação de núcleos de pesquisa em torno de docentes específicos. Ao isolar os dados, observa-se que apenas três professores - Dimitri Assis Silveira (13), Mônica Padilha Fonseca (12) e Blenda Cavalcante de Oliveira (10) - foram responsáveis, conjuntamente, por 35 trabalhos de conclusão. Esse montante representa aproximadamente 37,2% de toda a produção acadêmica do período analisado.

Essa concentração sugere a consolidação desses docentes como referências nas linhas de pesquisa do curso. A alta procura por estes orientadores pode ser hipotetizada por três fatores principais: a afinidade temática dos estudantes com as disciplinas ministradas; as questões relativas à relação professor-aluno construídas nessa trajetória; e, fundamentalmente, o tempo de atuação docente na instituição. Docentes com maior tempo de permanência no campus tiveram contato com um número maior de ingressantes e lecionaram em múltiplos semestres, o que estatisticamente amplia as possibilidades de vinculação para a orientação.

Seguindo essa hipótese de “núcleos fortes” de pesquisa, a análise qualitativa dos títulos orientados pelo professor Dimitri Assis Silveira (13 trabalhos) oferece a comprovação empírica da formação desses núcleos no curso de Pedagogia. Ao examinar os objetos de estudo, constata-se uma hegemonia da temática da Educação de Jovens e Adultos (EJA), abordada em suas múltiplas interfaces: desde questões estruturais, como acesso, permanência e o fenômeno da “juvenilização”, até recortes específicos como a EJA no campo (MST), a socioeducação em unidades de internação e a educação profissional e tecnológica (EPT).

Mais do que apenas uma coincidência de assuntos, os títulos revelam um alinhamento teórico-político. A recorrência de termos como “Casa de Paulo Freire”, “Educação Popular”, “Comunidades de Aprendizagem” e “Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra” indica que a orientação exercida não é neutra, mas ancorada em uma perspectiva freiriana e crítica. O docente, nesse caso, atua como um polo de atração para estudantes interessados em discutir a educação sob a ótica dos direitos humanos, da inclusão social e da classe trabalhadora.

Continuando as observações, se a análise do primeiro “núcleo forte” revelou um viés sócio-político voltado para a EJA, o exame dos 12 trabalhos orientados pela professora Mônica Padilha Fonseca descortina uma outra vertente consolidada no curso: a centralidade da Educação Infantil articulada às Linguagens Artísticas e à Ludicidade.

A leitura dos títulos evidencia uma preferência por objetos de estudo que exploram a subjetividade e a expressão da criança. Há uma recorrência marcante de temas ligados à Literatura Infantil (incluindo recortes específicos como a literatura afro-brasileira e o contexto hospitalar), à Educação Musical, ao Desenho e à dimensão do Corpo e Movimento. A

professora se estabelece, portanto, como referência para estudantes que buscam investigar a dimensão estética da formação humana.

É relevante notar também o papel da Professora Blenda Cavalcante de Oliveira e da Profa. Cândida Beatriz Alves, que atraem estudantes focados nos desafios pragmáticos da sala de aula, como a Alfabetização e a Inclusão/Acessibilidade. Títulos sobre “Método fônico”, “Letra cursiva” ou “Audiodescrição” sugerem que, para este grupo de alunos, a afinidade com o orientador passa pela busca de respostas técnicas e metodológicas para os problemas concretos do ensino-aprendizagem.

Portanto, os “núcleos fortes” de orientação no curso de Pedagogia do IFB não representam apenas uma divisão de tarefas, mas espelham as diferentes identidades docentes que o curso forma. O orientador atua como um “espelho experiente”, permitindo que o estudante, ao final da graduação, filie-se teoricamente a uma vertente específica, seja ela política, estética ou metodológica, consolidando, assim, sua própria personalidade como futuro educador.

Além disso, outro dado relevante pode ser observado na tabela: a análise do perfil do corpo docente responsável pelas orientações de TCC reflete, em grande medida, as dinâmicas históricas de gênero que constituem o campo da Pedagogia.

Ao segregar os dados do Quadro 6 por gênero, observa-se uma predominância feminina: dos 24 orientadores listados, 15 são mulheres (62,5%) e 9 são homens (37,5%). Essa distribuição corrobora a literatura educacional, como apontam Daquino e Tortato (2022), que discute a histórica caracterização da docência, especialmente na educação básica e na Pedagogia, como um espaço majoritariamente feminino, socialmente construído como extensão da maternidade e do cuidado.

É imperativo destacar uma nuance na composição deste grupo: embora 9 docentes sejam homens, apenas 3 possuem formação em Pedagogia. Esse dado revela que a presença masculina (quase 40% na orientação investigativa) não reflete necessariamente uma inserção do homem na Pedagogia, mas sim uma dinâmica característica do Ensino Superior. Diferentemente da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, nas quais a presença masculina é estatisticamente inexpressiva, o espaço universitário recruta pesquisadores de áreas correlatas. Assim, os homens ocupam um espaço expressivo na formação de professores, muitas vezes lecionando e orientando a partir das bases teóricas de outras ciências, enquanto a prática pedagógica de base permanece um reduto feminino.

Um dado relevante emerge ao cruzarmos gênero com produtividade: embora as mulheres sejam maioria numérica no colegiado, o “núcleo forte” de pesquisa (os três docentes

com mais orientações) é composto por um homem (Dimitri) e duas mulheres (Mônica e Blenda). O fato de o professor com o maior número individual de orientações (13 trabalhos) ser do gênero masculino sugere que, no ambiente acadêmico do IFB, a liderança na pesquisa e na condução teórica não é monopólio de gênero.

Isso aponta para um cenário no qual, apesar da base majoritariamente feminina da profissão, a autoridade acadêmica e a referência investigativa são partilhadas, rompendo parcialmente com a invisibilidade masculina na área pedagógica e oferecendo aos licenciandos modelos de docência plurais.

Contudo, essa concentração revela um desequilíbrio estrutural que merece atenção crítica. A distribuição desigual de orientandos gera, simultaneamente, a sobrecarga de um pequeno grupo, o que pode comprometer a qualidade do acompanhamento, e o subaproveitamento de outros docentes qualificados. Observa-se que professores com alta disponibilidade e interesse na orientação, muitas vezes, não são procurados pelos estudantes devido a uma percepção equivocada de que não haveria convergência temática.

É importante, portanto, que o colegiado problematize essa cultura. É necessário desconstruir a ideia de que o orientador deve ser um espelho temático do aluno, reforçando que todos os docentes do curso possuem a competência metodológica e os fundamentos educacionais necessários para orientar qualquer pesquisa na graduação. A busca por mecanismos de uniformização dessa distribuição não é apenas uma questão administrativa, mas pedagógica, visando a democratização das referências e o alívio institucional.

3.3.2 ANÁLISE DOS ASPECTOS FORMAIS E CONJUNTURAIS DOS TCCs DE PEDAGOGIA DO IFBCSSB (2021-2024)

A análise dos aspectos formais e conjunturais passa pela consideração da importância da observância dos aspectos necessários e obrigatórios nas produções acadêmicas, tais como a clareza, a completude dos objetivos e a coerência dos aspectos metodológicos, bem como as políticas, programas, projetos de formação de professores, por isso, faz-se importante, para além do mapeamento um olhar cuidadoso para esse itens.

Os dados analisados foram: os objetivos dos TCCs de Pedagogia; os aspectos metodológicos bem como seus desdobramentos.

Análise dos objetivos dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)

1.1 Objetivos de trabalhos teóricos

A análise dos objetivos gerais dos trabalhos teóricos (bibliográficos e documentais) demonstra coerência com a metodologia adotada. Observa-se que 100% dos estudos definem com clareza o foco e o público-alvo, enquanto apenas um não explicita a etapa de ensino.

A ausência dos elementos sujeito e local de pesquisa nesses objetivos é justificada pela natureza da investigação. Em pesquisas teóricas, não há participantes ou trabalho de campo em escolas. Assim, os objetivos analisados mostram-se adequados e nítidos, delimitando corretamente o recorte temático sem a necessidade de elementos exclusivos da pesquisa empírica.

1.2 Objetivos de trabalhos empíricos

Observa-se que os objetivos gerais dos 70 (setenta) trabalhos classificados como empíricos são coerentes e revelam um elevado grau de completude na definição dos elementos estruturais da pesquisa, visto que o , segundo Moura (2025) o objetivo geral deve traduzir de forma transparente a meta do estudo, portanto, sempre que a natureza do estudo permitir, ele deve apresentar o foco temático, o público-alvo, a etapa de ensino, bem como os sujeitos e o lócus da pesquisa.

Analisando os trabalhos, observa-se que todos definem o foco de investigação, que majoritariamente se debruça sobre práticas docentes, processos de aprendizagem e políticas educacionais. No que tange aos demais componentes, a etapa de ensino não é explicitada em 3 trabalhos, que não se restringem a uma etapa específica, focando na carreira ou no Ensino Superior de forma ampla.

O público-alvo e/ou sujeito de pesquisa também aparece definido em quase todas as pesquisas, apenas 2 trabalhos não deixam claro o sujeito no recorte apresentado.

A grande maioria dos trabalhos situa a investigação em contextos específicos (escolas públicas de São Sebastião, IFB, creches, e etc.), enquanto uma pequena parcela (4 trabalhos) omite a localização precisa ou trata de estudos baseados em relatos pessoais.

Esses dados mostram que as orientações são essenciais, pois consolidam uma produção acadêmica pautada na observância e consideração do rigor, inclusive na construção dos objetivos das pesquisas realizadas no IFBCSSB.

Aspectos metodológicos dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB

Abordagem - Qualitativa, quantitativa e qualiquanti

A análise das abordagens metodológicas adotadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso mostra uma hegemonia da pesquisa qualitativa, alinhando-se à tradição das Ciências Humanas e da Educação, em que a compreensão dos fenômenos sociais e a interpretação dos significados atribuídos pelos sujeitos prevalecem sobre a mensuração numérica.

A quase totalidade das investigações, sejam elas teóricas ou empíricas, fundamentou-se em procedimentos típicos dessa vertente, tendo como instrumento de coleta principais as entrevistas semiestruturadas, a observação participante e os diários de campo. O modo de compreensão dos dados mais usado foi a Análise de Conteúdo. Essa escolha reflete o interesse dos licenciandos em perscrutar a complexidade dos processos educativos, investigando subjetividades, histórias de vida e as nuances da prática pedagógica.

Contudo, observa-se a emergência pontual de abordagens mistas ou qualiquanti, que buscam a complementaridade entre métodos. Alguns estudos utilizaram questionários estruturados (via *Google Forms*) para alcançar um universo amostral mais amplo, como na pesquisa com 58 professores da Educação Infantil ou no levantamento sobre a militarização escolar com 28 participantes, combinando a análise estatística descritiva desses dados com interpretações qualitativas.

Ressalta-se, ainda, a existência de exceções de pesquisas com viés predominantemente quantitativo, como o estudo sobre a qualidade de vida docente que aplicou o instrumento *WHOQOL-Bref* da Organização Mundial de Saúde (OMS) a 114 professores, focando em métricas padronizadas.

O panorama geral confirma que a formação investigativa no curso privilegia a profundidade hermenêutica, consolidando o perfil do pedagogo como um intérprete da realidade escolar, capaz de articular dados empíricos e teóricos para construir conhecimentos situados e reflexivos.

Levantamento quanto ao tipo de pesquisas: bibliográfica ou empírica

Tabela 2 - Tipo de pesquisa dos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB - Empírica ou Teórica

Formato	Trabalhos Empíricos	Trabalhos Teóricos	Sem Acesso
Artigo	29	11	3
Monografia	29	2	8
Produto Educacional	12	0	0
Total	70	13	11

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Das pesquisas empíricas: os sujeitos

A análise dos sujeitos de pesquisa mobilizados nos Trabalhos de Conclusão de Curso de natureza empírica revela um esforço investigativo voltado para a escuta ativa dos múltiplos atores que compõem o cenário educacional. O mapeamento dos participantes demonstra uma clara hegemonia da docência como foco de análise: a maioria dos trabalhos elegeu professores e professoras como interlocutores principais.

Esse grupo abrange desde docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais (incluindo o ciclo de alfabetização/BIA) até professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e da Educação do Campo. Nota-se, ainda, uma preocupação em ouvir especialistas, como docentes que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE), em escolas bilíngues (Libras e Inglês) e em contextos rurais, refletindo a diversidade da atuação pedagógica no Distrito Federal.

Para além da sala de aula, as pesquisas ampliaram o escopo para incluir a Gestão Escolar e as Políticas Públicas. Diversos TCCs tiveram como sujeitos diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos, além de gestores de níveis sistêmicos, como gerentes de políticas do livro. Essa escolha denota o interesse dos licenciandos em compreender não apenas a prática pedagógica, mas também as dinâmicas institucionais e administrativas que regem a escola pública.

Um dado relevante é a presença significativa dos próprios estudantes como sujeitos de pesquisa. Aqui, observa-se uma bifurcação interessante: de um lado, há investigações focadas nas crianças (da Creche ao Ensino Fundamental) e nos educandos da EJA (incluindo socioeducandos em privação de liberdade e alunos da Casa de Paulo Freire); de outro, há um

movimento de auto análise do curso, no qual os licenciandos em Pedagogia tornam-se objeto de estudo.

Também existem pesquisas envolvendo bolsistas do PIBID, da Residência Pedagógica e grupos como “Mulheres na Educação” que indicam um olhar reflexivo sobre a própria formação inicial ofertada pelo IFB.

Por fim, destaca-se a inclusão da comunidade e das famílias, com trabalhos que ouviram mães (especialmente de alunos com deficiência e mães estudantes do próprio instituto), pais e fundadores de instituições sociais.

A abrangência geográfica dos sujeitos, embora concentrada em São Sebastião e regiões administrativas vizinhas (Paranoá, Ceilândia), alcançou até mesmo contextos internacionais, com uma pesquisa realizada em ambiente hospitalar em Portugal, demonstrando a capilaridade e a relevância social das investigações conduzidas no curso.

Das pesquisas teóricas: assuntos abordados

A análise dos assuntos abordados nos Trabalhos de Conclusão de Curso de natureza teórica e documental revela que a produção acadêmica dos licenciandos não se isola em abstrações, mas busca responder, via revisão de literatura e análise legislativa, às urgências da escola contemporânea.

O mapeamento temático evidencia a consolidação de três grandes eixos de investigação: as políticas de inclusão e acessibilidade, os fundamentos da alfabetização e letramento, e a dimensão sociopolítica da educação.

O eixo da Educação Inclusiva e Especial destaca-se como o campo de maior densidade teórica. Nesses trabalhos, os estudantes dedicam-se a pesquisar os marcos legais e as diretrizes nacionais para compreender como a legislação garante (ou falha em garantir) o direito à educação.

As pesquisas avançaram para além da denúncia da exclusão, investigando conceitos operacionais como o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e a audiodescrição. Houve um esforço em analisar como esses mecanismos podem democratizar o acesso ao currículo para estudantes com deficiência visual e auditiva, com destaque para a análise documental sobre o estatuto da LIBRAS na educação brasileira. A teoria, aqui, serviu como base para sustentar a defesa de um ambiente escolar que supere o paradigma da integração em favor da inclusão plena.

Paralelamente, o campo da Linguagem e seus Processos constituiu outra frente robusta de investigação bibliográfica. Os trabalhos debruçaram-se sobre a complexidade da alfabetização e do letramento, revisitando teorias clássicas e contemporâneas para diferenciar esses processos e compreender suas interdependências.

Nota-se um refinamento temático ao abordar o letramento literário, no qual a literatura, seja ela clássica ou infantil, é analisada não apenas como recurso didático, mas como direito humano e ferramenta de formação subjetiva.

Tal aprofundamento não é acidental; ele reflete a sinergia institucional do Campus São Sebastião, que também oferta a Licenciatura em Letras. A presença de um componente curricular específico (Literatura Infantil) e docentes especialistas na área da linguagem qualifica o olhar dos pedagogos em formação. Assim, as pesquisas teóricas desse eixo conseguiram sistematizar conhecimentos sobre leitura e compreensão textual com maior rigor, fundamentando a prática docente em evidências sobre a apropriação da cultura escrita.

A Dimensão Política e Social da educação surgiu em estudos que dialogam com a pedagogia freiriana e a sociologia da educação. Nesse grupo, a revisão bibliográfica foi mobilizada para discutir a Educação de Jovens e Adultos (EJA) sob a ótica da transformação social e da cidadania, transcendendo a visão técnica da escolarização tardia. Os estudantes investigaram a relação entre educação, cultura e sociedade, analisando documentos curriculares (como a BNCC e a LDBEN) para criticar ou validar as propostas de formação cidadã vigentes.

Em suma, o espectro temático dos TCCs teóricos demonstra que os futuros pedagogos utilizam a pesquisa bibliográfica como instrumento para qualificar o debate sobre a equidade, a qualidade do ensino da língua e o papel político da escola pública.

Instrumentos de coleta de dados utilizados nos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB

A quase totalidade dos trabalhos, inclusive os de natureza empírica, adota a Pesquisa Bibliográfica e a Análise Documental como instrumentos fundantes. Essa recorrência demonstra que, antes de ir a campo, os licenciandos realizam um movimento de imersão teórica e normativa, consultando o acervo acadêmico e os documentos oficiais (leis, diretrizes, PPPs) para sustentar suas observações.

No que tange especificamente à investigação de campo, a entrevista semiestruturada consolida-se como o instrumento mais utilizado pelos graduandos pesquisadores. A escolha por roteiros flexíveis, que permitem ao entrevistado discorrer livremente sobre suas vivências,

alinha-se à abordagem qualitativa predominante no curso, valorizando a subjetividade e a “voz” dos docentes, gestores e estudantes ouvidos. Em menor escala, mas ainda presente, nota-se o uso da Entrevista Estruturada, indicando momentos em que a pesquisa demandou maior padronização nas respostas.

Outro instrumento amplamente mobilizado foi o questionário (frequentemente aplicado via formulários eletrônicos), combinando questões abertas e objetivas. Essa ferramenta permitiu aos estudantes alcançar um número maior de participantes, como no caso da pesquisa com 58 professores, conferindo maior abrangência aos dados. Destaca-se, nesse grupo, o uso de instrumentos padronizados e validados internacionalmente, como o *WHOQOL-Bref*, da Organização Mundial da Saúde, utilizado para mensurar a qualidade de vida, o que demonstra o rigor técnico de certas investigações.

O levantamento evidencia o uso de instrumentos voltados à prática reflexiva e à análise de produções culturais. O uso do diário de bordo, dos registros de estágio supervisionado e dos relatos de experiência confirma a valorização da vivência do próprio pesquisador como fonte de dados.

A análise permite a assertiva de que a diversidade metodológica se expressa em técnicas criativas, como a análise de filmes (com base em análise de conteúdo) e a coleta de dados por meio da aplicação de produtos educacionais, revelando um perfil de pesquisador que não apenas observa, mas interage e intervém na realidade educativa.

Locus de pesquisa presentes nos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)

A análise territorial das investigações revela uma predominância da escola pública do Distrito Federal como campo empírico, com destaque para as instituições situadas na Região Administrativa de São Sebastião e arredores (Paranoá, Jardim Botânico). Essa concentração geográfica demonstra que os TCCs funcionam como um instrumento de diagnóstico e intervenção na realidade local, fortalecendo o vínculo entre o IFB e a comunidade escolar vizinha.

Além da escola básica, observa-se um movimento de pesquisa endógena, na qual o próprio IFB Campus São Sebastião torna-se o lócus de estudo. Diversos trabalhos investigaram programas de formação interna (PIBID, Residência Pedagógica) e espaços institucionais como a Ludoteca, indicando uma postura reflexiva sobre a própria formação docente ofertada.

A capilaridade da pesquisa discente manifesta-se na exploração de espaços não-formais e especializados, estendendo-se a unidades de internação socioeducativa, hospitais (incluindo uma experiência internacional em Portugal) e centros comunitários.

Nos estudos teóricos, o lócus desloca-se do espaço físico para o ambiente informacional, tendo as bases de dados acadêmicas (SciELO, CAPES) e os acervos documentais oficiais como território de investigação.

Assim, uma das relevâncias dessa pesquisa é evidenciar como o IFB tem dialogado com a comunidade de São Sebastião, uma vez que parte significativa dos TCCs investiga as escolas públicas locais, retornando à sociedade diagnósticos e propostas de intervenção.

Tipos de análise presentes nos TCCs da Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)

O exame dos procedimentos metodológicos adotados nos trabalhos revela que a interpretação dos dados não se restringe à descrição, mas apoia-se em estratégias analíticas consolidadas, com hegemonia da abordagem qualitativa.

Predomina o uso da análise documental, voltada a verificação de fontes primárias institucionais e normativas (leis, diretrizes e projetos pedagógicos), frequentemente articulada à Análise de Conteúdo. Esta última, muitas vezes, fundamentada em Bardin, figura como a principal ferramenta para categorizar e interpretar os dados emergentes de entrevistas e questionários.

Paralelamente, observa-se uma vertente expressiva de análises reflexivas e situadas, construídas a partir de relatos de experiência, diários de bordo e registros de estágio, o que reforça a identidade do professor-pesquisador que analisa *práxis*.

O espectro analítico dos TCCs abrange ainda a interpretação de artefatos culturais (obras literárias e filmicas) e, em menor escala, incursões em análises mistas ou quantitativas, evidenciadas pelo uso de instrumentos padronizados e tratamento estatístico de dados.

A análise dos aspectos formais dos Trabalhos de Conclusão de Curso em Pedagogia no IFBCSSB entre 2021 e 2024 evidencia uma qualidade nos objetivos e um rigor metodológico consistente aliado a uma diversidade temática que reflete as demandas contemporâneas da educação. A predominância da abordagem qualitativa, marcada pelo uso de entrevistas semiestruturadas e análise de conteúdo, destaca o caráter interpretativo e reflexivo da formação dos futuros pedagogos. O compromisso investigativo se manifesta também na escolha dos lócus de pesquisa, que privilegiam a escola pública local e espaços institucionais do próprio IFB, fortalecendo a conexão entre teoria e prática. Assim, destaca-se

a existência de uma produção acadêmica atenta às exigências formais e conjunturais e um engajamento crítico e contextualizado que pode contribuir para o aprimoramento da educação pública.

Importante enfatizar a necessidade constante de formação na área de metodologia, pois a predominância da análise de conteúdo como meio de tratamento de dados, precisa ser ampliada e para isso faz-se necessário formação constante a fim de ampliar as possibilidades e capacitar os graduandos sobre outros modos de interpretar dados de pesquisa. Essa expansão metodológica potencializaria a capacidade crítica dos futuros pedagogos, promovendo uma produção acadêmica mais inovadora e capaz de abarcar a complexidade dos fenômenos educacionais de forma mais abrangente.

Impacto dos Programas, Projetos, Políticas de formação de professores contidas nos TCCs de Pedagogia do IFBCSSB (2021-2024)

A análise da produção acadêmica do curso de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião entre 2021 e 2024 demonstra que a pesquisa científica na graduação funciona como um reflexo das políticas de fomento e das vivências práticas oferecidas pela instituição. Esse movimento de mapear os TCCs para compreender a identidade de um curso é corroborado por Fernandes e Severo (2023), que destacam como o levantamento das produções discentes permite identificar os focos temáticos e os sentidos atribuídos à Pedagogia dentro de um contexto acadêmico específico.

Com o intuito de correlacionar a vivência institucional com a produção acadêmica, o Quadro 7 elenca o quantitativo de trabalhos que emergiram a partir de programas de incentivo à formação e do estágio supervisionado:

Quadro 7 - Distribuição dos TCCs por programas, projetos e políticas de formação de professores (2021-2024)

TIPO DE PROGRAMA/ESTÁGIO	Quantidade de Trabalhos
Ludoteca	3
Intercâmbio Estudantil	1
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	3
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)	1
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI)	1

Programa de Residência Pedagógica	5
Estágios Supervisionados	11

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

No cenário do IFB, observa-se que os Estágios Supervisionados ocupam uma posição de centralidade, sendo o fundamento de 11 trabalhos. Essa hegemonia quantitativa encontra eco nas conclusões de Nascimento e Darial (2020), que caracterizam o estágio obrigatório como a “matéria-prima” essencial para a compreensão da prática educativa. Para os autores, o estágio deixa de ser apenas uma etapa curricular para se tornar o disparador de demandas investigativas que instigam os estudantes a refletirem sobre a complexidade do cotidiano escolar.

A articulação entre a universidade e a escola básica é ainda mais adensada pela presença expressiva do Programa de Residência Pedagógica (5 trabalhos) e do PIBID (1 trabalho). De acordo com Silva e Reszka (2021), o impacto desses programas nos TCCs reside na sua capacidade de atuar como potencializadores da formação, auxiliando decisivamente na superação da dicotomia entre teoria e prática. Ao vivenciarem a “residência” ou a “iniciação à docência”, os discentes produzem monografias que não apenas descrevem atividades, mas que analisam a práxis pedagógica sob o prisma da inovação e da reflexão crítica.

Além disso, a relevância dessas políticas públicas de formação reflete-se no futuro profissional dos egressos. Conforme aponta o estudo de Vanzuita e Guérios (2024), a participação em programas como o PIBID e a Residência Pedagógica reverbera positivamente no processo de indução profissional, qualificando a inserção desses novos pedagogos no mercado de trabalho. No acervo analisado, essa qualificação é visível na autonomia investigativa presente também nos trabalhos oriundos da Ludoteca (3), do PIBIC (3) e do PIBITI (1), que diversificam o perfil formativo para além da sala de aula convencional.

Em suma, os dados revelam que os programas e projetos de formação contidos nos TCCs do IFBCSSB não são apenas fontes de dados, mas sim dispositivos que consolidam a identidade docente. A predominância de pesquisas vinculadas a essas vivências práticas e investigativas ratifica o compromisso da instituição com uma formação inicial que compreende a pesquisa como princípio educativo e a realidade escolar como o lugar por excelência da produção de conhecimento.

3.3.3. FOCOS TEMÁTICOS DOS TCCs DO IFBCSSB (2021-2024)

A organização ou classificação dos trabalhos de natureza científica pode ser efetuada mediante múltiplos critérios. Alternativamente à categorização por etapas de ensino ou modalidades, seria igualmente pertinente dispor os estudos com base na metodologia de pesquisa empregada ou no referencial teórico predominante. Adicionalmente, a classificação pode ser realizada em função do problema ou dos objetivos centrais da investigação, ou, ainda, em consonância com os paradigmas epistemológicos da pesquisa educacional (Gamboa, 1989 *apud* Fiorentini, 2002).

Desse modo, com base nos estudos de Andreatta e Allevato (2021), optou-se por organizar, primeiramente, os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia do IFB *campus* São Sebastião tematicamente, conforme a Tabela 3. Essa forma de organização exige a identificação do foco principal de cada investigação. Além disso, esse processo de categorização de TCC é um trabalho essencialmente interpretativo e de autoria do pesquisador.

Diante disso, os trabalhos foram organizados em seis focos temáticos, conforme a organização de Andreatta, Daltio e Ribeiro (2024) em seu trabalho de mapeamento das pesquisas produzidas no curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior de Linhares - Faceli. Segue, a organização dos Trabalho de Conclusão de Curso a partir das temáticas na tabela a seguir:

Tabela 3: Focos Temáticos dos TCCs da Pedagogia do IFB CSS (2021-2024)

Foco Temático	Quantidade de Trabalhos	Porcentagem
Estudos com Temas Diversos na Educação	30	31,58%
Estudos na Educação Infantil	18	18,95%
Estudos na Educação de Jovens e Adultos	15	15,79%
Estudos na Educação Especial e Inclusiva	14	14,74%
Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	13	13,68%
Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem	5	5,26%

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Primeiramente, antes de analisar os resultados obtidos na Tabela 3, é fundamental compreender a fundamentação teórica adotada para a definição dos focos temáticos. Nesse

sentido, optou-se por utilizar a estrutura de categorização proposta por Andreatta, Daltio e Ribeiro (2024), dada a sua abrangência e pertinência para o mapeamento da produção acadêmica na área de Pedagogia.

No entanto, faz-se necessária uma ressalva quanto à adaptação dessa metodologia para o presente estudo: diferentemente da proposta original dos autores, optou-se pela não utilização da categoria de “Estudos Teórico-Bibliográficos”, distribuindo-se os trabalhos conforme os demais eixos que privilegiam as etapas, modalidades e temáticas específicas da educação.

Dessa forma, a classificação resultante prioriza os focos que dialogam diretamente com os contextos de atuação e as grandes áreas temáticas do curso. A categoria “Estudos com Temas Diversos na Educação” configura-se como a categoria mais ampla e abrangente, destinada a agrupar trabalhos que abordam questões de natureza sistêmica, política e social, cujos temas transcendem uma única etapa da Educação Básica ou não se enquadram nas modalidades específicas. Conforme evidenciado na Tabela 3, esse é o foco temático que apresenta a maior concentração de trabalhos desenvolvidos pelos graduandos do curso de Pedagogia do IFB, somando 30 pesquisas e representando cerca de 31,58% do total das produções.

A Educação Infantil (EI) e os Estudos na Educação de Jovens e Adultos (EJA) seguem em destaque. A EI, com 18 trabalhos (18,95%), enfatiza o desenvolvimento infantil, a ludicidade e as práticas pedagógicas para a faixa etária de 0 a 5 anos. Já a EJA, com 15 trabalhos (15,79%), direciona o foco para os desafios de acesso e permanência, bem como para as metodologias voltadas a esse público específico.

Os Estudos na Educação Especial e Inclusiva (EEI) e os Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (AIEF) apresentam frequências próximas, compondo parcelas significativas da produção acadêmica. A EEI, com 14 trabalhos (14,74%), concentra-se em temas cruciais como o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), a inclusão de alunos com TEA e as práticas com LIBRAS. O AIEF, com 13 trabalhos (13,68%), possui um foco preponderante nos processos de Alfabetização e Letramento e nas metodologias de ensino voltadas para as séries iniciais.

Por fim, a categoria de menor incidência é a de “Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem”, que conta com 5 trabalhos (5,26%). A presença destes estudos, ainda que em menor número, indica que, apesar do campo de atuação do pedagogo ser vasto, o foco da pesquisa no curso permanece majoritariamente centrado na escola, com uma abertura pontual para investigações em contextos educativos além dos muros escolares.

Ao confrontar os dados obtidos no IFB Campus São Sebastião com o mapeamento realizado por Andreatta, Daltio e Ribeiro (2024) na Faculdade de Ensino Superior de Linhares (Tabela 4), observam-se convergências nas áreas clássicas da pedagogia, mas divergências significativas nas prioridades políticas e nas modalidades de ensino.

Tabela 4 - Quantidade de trabalhos nos Focos Temáticos (Andreatta; Daltio e Ribeiro, p. 9)

Foco Temático	Quantidade de Trabalhos	Porcentagem
Estudos na Educação Infantil	21	19%
Estudos na Educação Especial	18	18%
Estudos no Ensino Fundamental	30	28%
Estudos na Educação de Jovens e Adultos	06	5%
Estudos Teóricos-Bibliográficos no campo Educacional	05	4%
Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem	04	3%
Estudos com Temas Diversos na Educação	23	20%

Fonte: Andreatta; Daltio; Ribeiro, 2024.

A principal distinção reside na concentração dos trabalhos. Enquanto na pesquisa de Andreatta, Daltio e Ribeiro (2024) o foco preponderante recai sobre os “Estudos no Ensino Fundamental” (28%), que lideram o *ranking* daquela instituição, no IFB esse eixo ocupa uma posição intermediária (13,68%). Inversamente, o IFB apresenta uma liderança expressiva na categoria “Estudos com Temas Diversos na Educação”, que alcança 31,58%, contra 20% na Faceli.

Essa discrepância pode ser parcialmente atribuída à decisão metodológica desta pesquisa de incorporar os estudos teóricos a este eixo, mas também sinaliza uma forte inclinação do curso do IFB para discussões sistêmicas, identitárias e de formação docente, para além da sala de aula estrita dos anos iniciais.

Outra divergência encontra-se na Educação de Jovens e Adultos (EJA). No cenário do IFB, a EJA consolida-se como um pilar central de pesquisa, representando 15,79% da produção (3ª maior categoria), refletindo possivelmente o compromisso social dos Institutos Federais com a educação popular e a reparação histórica. Em contraste, na Faceli, a EJA figura como uma área periférica, com apenas 5% dos trabalhos, indicando uma lacuna de investigação nesta modalidade naquela instituição.

No que tange às convergências, as etapas da Educação Infantil e a modalidade da Educação Especial mantêm-se como núcleos sólidos em ambos os contextos. A Educação Infantil apresenta percentuais praticamente idênticos: 18,95% no IFB e 19% na Faceli. Da mesma forma, a Educação Especial e Inclusiva demonstra força similar, com 14,74% no IFB e 18% na Faceli. Esses dados sugerem que a atenção à primeira infância e à inclusão são demandas universais e estruturantes na formação contemporânea do pedagogo, independentemente da região ou instituição.

Por fim, ambas as instituições apresentam baixa incidência de pesquisas em “Espaços Não Formais de Aprendizagem” (3,16% no IFB e 3% na Faceli). Esse dado reforça a tese de que, apesar da expansão do campo de atuação do pedagogo, a identidade formativa e investigativa dos cursos de Licenciatura permanece fortemente ancorada na escola e nos sistemas formais de ensino.

Ao aprofundar a análise para além da distribuição quantitativa, o exame dos sub focos temáticos revela as nuances da identidade formativa construída no curso. Na categoria predominante de “Estudos com Temas Diversos”, a aparente dispersão de assuntos cede lugar à identificação de núcleos de interesse que estruturam a identidade investigativa do curso, conforme a Quadro a seguir:

Quadro 8 - Distribuição dos trabalhos no primeiro foco temático: “Estudos com Temas Diversos na Educação”

Foco Temático	Nº	Subfoco	Nº	Autores
Estudos com Temas Diversos na Educação	30	Políticas Educacionais e Gestão Escolar	5	Souza (2021); Rodrigues (2021); Silva (2023); Matos (2023) e Conceição (2024)
		Educação à Distância	1	Trigueiro (2021)
		Pandemia	3	Santana (2021); Paixão (2021) e Candeiro (2021)
		Programas de Incentivo à Formação	4	Araújo (2021); Silva (2023); Castro (2023) e Oliveira (2023)
		Homem na Profissão Docente	1	Rodrigues (2021)
		Raça, Gênero e Permanência Estudantil	2	Silva (2021) e Araújo (2024)
		Formação, Identidade e Carreira Docente	6	Peres (2021); Sena (2021); Siqueira (2022); Santana (2022); Alcantara (2022) e Oliveira (2023)
		Ludoteca	2	Melo (2022) e Sousa (2023)

		Modalidade Educação do Campo	1	Amparo (2022)
		Saúde e Segurança Escolar	1	Pimentel (2022)
		Práticas Pedagógicas e Temas Transversais	4	Araújo (2022); Madeira (2023); Rodrigues (2024) e Santos (2024)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Neste foco temático, os temas de maior incidência estão relacionados à reflexão sobre a carreira e a estrutura do ensino superior: “Formação, Identidade e Carreira Docente” lidera com 6 trabalhos, abordando temas centrais como as motivações para a escolha da Pedagogia, a influência do capital cultural nas trajetórias e a importância da formação em letramento digital, além de propostas de acompanhamento de egressos.

Este eixo é fortemente reforçado pelos 4 trabalhos sobre Programas de Incentivo à Formação - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa de Residência Pedagógica (PRP) -, analisados como espaços cruciais para a construção da identidade profissional, e por 1 TCC dedicado à reflexão sobre o Homem na Profissão Docente, somando 11 trabalhos que discutem o professor como sujeito.

O segundo maior núcleo é o de Políticas Educacionais e Gestão Escolar, com 5 TCCs, demonstrando uma preocupação intensa com a estrutura e administração do sistema. Os trabalhos abrangem temas críticos como a análise da Militarização de escolas, a Plataformização da educação, a relação entre Gestão Democrática e IDEB, e o papel da escola na Rede de Proteção Integral e na Socioeducação.

A resposta do curso a contextos de crise e desigualdade é evidenciada em 5 trabalhos. O impacto da Pandemia motivou 3 estudos diretos, que cobriram desde a análise da Qualidade de Vida Docente no contexto sanitário até a intersecção de Gênero e Maternidade entre as estudantes. A preocupação com a equidade é sublinhada pelos 2 TCCs sobre “Raça, Gênero e Permanência Estudantil”, incluindo a permanência de Mulheres Negras e a análise da Literatura Infantil Afro-Brasileira.

Por fim, o interesse em metodologias e práticas aplicadas soma 7 TCCs, divididos entre Práticas Pedagógicas e Temas Transversais (4 TCCs), com foco em Alfabetização/Identidade e uso de Espaços de Natureza, e Ludoteca (2 TCCs), valorizando o espaço lúdico institucional. Sub Focos isolados, mas contextualmente relevantes, completam a amostra: “Educação à Distância” (1 TCC), “Modalidade Educação do Campo” (1 TCC) e

“Saúde e Segurança Escolar” (1 TCC), confirmando a diversidade de olhares do pedagogo para contextos e problemáticas específicas.

O 2º foco temático envolve estudos na Educação Infantil, conforme o Quadro 8, com um total de 18 trabalhos identificados, onde a produção acadêmica demonstra um forte alinhamento com os pilares curriculares da primeira etapa da Educação Básica.

Quadro 9 - Distribuição dos trabalhos no segundo foco temático: “Estudos na Educação Infantil”

Foco Temático	Nº	Subfoco	Nº	Autores
Estudos na Educação Infantil	18	Gênero e Sexualidade	2	Rodrigues (2021) e Araújo (2021)
		Práticas Pedagógicas e Relações Interpessoais	3	Reis (2021); Araújo (2021) e Lima (2021)
		Educação Ambiental	1	Ribeiro (2021)
		Ludicidade	4	Santos (2021); Soares (2023); Souza (2023) e Silva (2023)
		Pandemia	1	Leal (2021)
		Arte e Linguagens	3	Carvalho (2021); Ferreira (2022) e Caldas (2023)
		Estágio Supervisionado	2	Fonseca (2021) e Montezuma (2022)
		Musicalização	2	Cordeiro (2021) e Silva (2022)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

O eixo de Ludicidade, Arte e Linguagens é o de maior destaque, com 10 trabalhos, consolidando o brincar e as expressões artísticas como objetos centrais de investigação. O foco na Ludicidade (4 TCCs), que aborda sua importância como prática pedagógica e seu papel no desenvolvimento infantil, é complementado por 3 TCCs sobre Arte e Linguagens, que analisam o desenho, a criatividade e a contação de histórias como manifestações expressivas. A relevância da Musicalização (2 TCCs) também é observada, com estudos que abordam tanto a prática quanto a formação de professores para esta linguagem.

O segundo núcleo temático, Práticas Pedagógicas e Relações Interpessoais, que soma 5 TCCs, revela a preocupação com o cotidiano da docência e seus desafios contextuais. O Estágio Supervisionado (2 TCCs) é abordado como momento crucial de formação e reflexão. Notavelmente, a influência da Pandemia motivou estudos que examinaram diretamente a Relação Professora-Alunos e a adaptação do Corpo e Movimento no Ensino Remoto, sublinhando o impacto das crises na dinâmica relacional da creche e pré-escola.

Por fim, o interesse em Temas Transversais e Diversidade é manifesto em 3 trabalhos. O subfoco de Gênero e Sexualidade (2 TCCs) aborda a literatura infantil e as reflexões sobre a educação sexual no ambiente da Educação Infantil, enquanto a Educação Ambiental (1 TCC) demonstra uma busca por material de apoio e integração de temas contemporâneos ao currículo. Esse conjunto de sub focos reforça o compromisso do curso em investigar tanto os fundamentos pedagógicos (ludicidade) quanto às demandas sociais e éticas (gênero e ambiente) da primeira infância.

Quadro 10 - Distribuição dos trabalhos no terceiro foco temático: “Estudos na Educação de Jovens e Adultos”

Foco Temático	Nº	Subfoco	Nº	Autores
Estudos na Educação de Jovens e Adultos	15	Acesso, Permanência e Perfil do Estudante	3	Ferreira (2021); Lana (2021) e Silva (2024)
		Políticas Públicas, Currículo e Contextos Específicos	5	Aguiar (2021); Camelo (2022); Lucca e Sousa (2023); Barro (2024) e Monteiro (2024)
		Práticas Pedagógicas, Recursos e Metodologias	6	Carvalho (2021); Oliveira e Santos (2022); Sousa (2022); Meneses (2023); Jesus (2023) e Martins (2023)
		Pandemia	1	Damasceno (2022)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Em se tratando das pesquisas envolvendo o Ensino Fundamental relacionadas no Quadro 9, identificamos que o foco investigativo se divide equitativamente entre os desafios estruturais e as respostas pedagógicas necessárias à modalidade.

O eixo de Acesso, Permanência e Perfil do Estudante, com três trabalhos, é o principal no que tange aos problemas sistêmicos. Pesquisas abordam a redução de matrículas no pós-pandemia, o fenômeno da Juvenilização na EJA e as dificuldades gerais de Acesso e Permanência para egressos de projetos comunitários. O contexto de crise é pontualmente abordado, com um TCC investigando as dificuldades da EJA na pandemia.

Em contrapartida, o eixo de Práticas Pedagógicas, Recursos e Metodologias é o mais robusto, somando seis TCCs, o que indica uma forte inclinação dos estudantes em desenvolver propostas de intervenção e ferramentas de ensino. Este bloco valoriza a Ludicidade na Alfabetização e a Contação de Histórias como recursos didáticos, além de analisar o uso de Livros Ilustrados e a criação de Materiais Didáticos específicos. A base

teórica desta prática é evidenciada pela importância do método freiriano e da perspectiva de avaliação da aprendizagem para o público trabalhador e idoso.

O subfoco Políticas Públicas, Currículo e Contextos Específicos reúne 5 trabalhos que demonstram a preocupação com a estrutura da EJA. Os temas incluem a Formação Continuada de Professores, o debate crítico sobre a avaliação (ENCCEJA) e a expansão da modalidade, com estudos que abordam a implementação da EJA em Comunidades de Aprendizagem, a crítica à EPT e EAD e a realidade da EJA no Campo sob a ótica dos movimentos sociais. Essa distribuição reforça a identidade do curso como um espaço que se preocupa tanto com a base teórica e metodológica da EJA, quanto com sua dimensão política e social.

Quadro 11 - Distribuição dos trabalhos no quarto foco temático: “Estudos na Educação Especial e Inclusiva”

Foco Temático	Nº	Subfoco	Nº	Autores
Estudos na Educação Especial e Inclusiva	14	Estratégias Pedagógicas, Recursos e Tecnologia	5	Menezes (2021); Vieira (2021); Bezerra (2022); Oliveira e Oliveira (2022) e Alcantara (2022)
		Transtorno do Espectro Autista (TEA)	4	Carreiro (2021); Passos (2021); Passos (2023) e Martins (2023)
		Pandemia	1	Santos (2021)
		LIBRAS	2	Sousa (2021) e Costa (2023)
		Transtorno de Conduta	1	Barbosa (2023)
		Dislexia	1	Garajau (2024)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise da produção acadêmica na categoria Estudos na Educação Especial e Inclusiva (EE/I), que totaliza 14 TCCs, revela um corpo de pesquisa fortemente orientado tanto para a análise de condições específicas quanto para as metodologias de acessibilidade.

O principal vetor de pesquisa reside nas Estratégias Pedagógicas, Recursos e Tecnologia, somando 5 TCCs, o que consolida o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como a ferramenta central para a inclusão. O DUA é abordado tanto em sua perspectiva teórica quanto em sua aplicação prática, como no uso da Audiodescrição para alunos com deficiência visual. Este bloco também inclui estudos sobre a eficácia da Bidocência como instrumento de apoio e a reflexão mais ampla sobre as Práticas Inclusivas e a Formação e Atuação Docente para a diversidade.

Em seguida, o foco no Transtorno do Espectro Autista (TEA) se destaca com 4 trabalhos. Esses TCCs demonstram uma preocupação contínua com a formação de professores (tanto inicial quanto continuada) para o atendimento a crianças com TEA e com a realização de revisões bibliográficas sobre o tema, evidenciando um esforço em embasar a prática pedagógica no conhecimento científico atualizado.

Outras deficiências e transtornos específicos também formam núcleos de interesse. Os estudos sobre LIBRAS e Surdez somam 2 trabalhos, incluindo a análise do funcionamento de Escolas Bilíngues e a relevância da língua de sinais para a educação.

O restante da produção demonstra a amplitude da investigação: 1 TCC abordou a Dislexia em relação ao Estágio da Residência Pedagógica, 1 TCC analisou o Transtorno de Conduta na infância, e 1 TCC tratou especificamente do impacto da Pandemia e do Ensino Remoto nos desafios enfrentados por alunos com Deficiência Auditiva, reforçando o engajamento do curso com as mais diversas e atuais problemáticas da inclusão.

Quadro 12 - Distribuição dos trabalhos no quinto foco temático: “Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”

Foco Temático	Nº	Subfoco	Nº	Autores
Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	13	Alfabetização, Letramento e Avaliação	3	Moura (2021); Conceição (2021) e Silva (2024)
		Metodologias, Recursos e Linguagens	5	Lima (2021); Santos (2021); Fogliatto (2021); Sousa (2022) e Melo (2023)
		Educação Ambiental	1	Nascimento (2021)
		Formação Docente	2	Vilanova (2022) e Pizzutti (2023)
		Ludicidade	1	Santos (2024)
		Musicalização	1	Carvalho (2024)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise dos 13 Trabalhos de Conclusão de Curso da categoria Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (AIEF) confirma a centralidade do ciclo de alfabetização e letramento, mas também revela um forte interesse em explorar a diversidade de ferramentas e linguagens metodológicas, incluindo a expressão artística e o brincar.

O eixo mais produtivo concentra-se nas Metodologias e Recursos, que, ao somar 5 TCCs, demonstra a preocupação em enriquecer a prática pedagógica para além do didatismo tradicional. Os trabalhos abrangem o uso de TDIC (Tecnologias Digitais) nas práticas

docentes, a análise da funcionalidade da Letra Cursiva e a exploração da Literatura (Clássica e Infantil) como instrumentos de leitura literária. Essa diversidade revela uma busca por inovação e por recursos que apoiem o desenvolvimento integral.

A ênfase no ensino fundamental é reafirmada pelos 3 TCCs do subfoco Alfabetização, Letramento e Avaliação. As pesquisas abordam diretamente os processos de aquisição da leitura e escrita, a análise das Avaliações para as Aprendizagens no Ciclo e uma reflexão crítica sobre o fracasso da alfabetização na rede pública, indicando o compromisso com os resultados de aprendizagem.

Destaca-se, ainda, o olhar dedicado às linguagens não textuais e ao desenvolvimento infantil: a Ludicidade (1 TCC), especificamente com estudos sobre a “Alfabetização pela Brincadeira” sob uma ótica sociointeracionista, e a Musicalização (1 TCC), que investiga a integração da música no processo educativo, reforçam a importância do lúdico e da arte como eixos pedagógicos no AIEF.

Por fim, o subfoco Formação Docente e Contexto (3 TCCs) completa a análise, incluindo estudos sobre a Formação Continuada de Professores, a reflexão a partir do Estágio Supervisionado (abrangendo experiências de alunos com Síndrome de Down) e a inserção de temas transversais ao currículo, como a Educação Ambiental e a utilização de espaços de natureza dentro da escola.

Quadro 13 - Distribuição dos trabalhos no sexto foco temático: “Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem”

Foco Temático	Nº	Subfoco	Nº	Autores
Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem	5	Ações Socioculturais, Lazer e Arte	3	Santos (2021); Ornelas (2021) e Camara (2023)
		Educação em contexto Hospitalar	1	Silva (2022)
		Identidade e Prática Profissional	1	Silva (2024)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

A análise da produção acadêmica na categoria Estudos em Espaços Não Formais de Aprendizagem, que totaliza 5 TCCs (3,16% da produção geral), confirma que, embora seja uma área de menor incidência, há um claro interesse em explorar a diversidade de contextos para além da escola.

O principal foco de pesquisa reside nas Ações Socioculturais, Lazer e Arte, com 3 trabalhos. Este bloco aborda a importância do lazer e da arte para a educação, com TCCs que

investigam a atuação de espaços culturais na construção de uma Educação Transformadora nas periferias e o desenvolvimento de protótipos de aplicativo sobre os parques infantis públicos no Distrito Federal. Há também uma ênfase nas práticas manuais e lúdicas, como o ensino de Pipas, Brincadeiras e Artes. Essa concentração demonstra a valorização da dimensão cultural e comunitária da educação.

Em seguida, o interesse se volta para a reflexão sobre o campo de trabalho. A Identidade e Prática Profissional do pedagogo em espaços não formais é tema de 1 TCC, que busca mapear e refletir sobre essa atuação, reforçando a identidade profissional.

Assim, a demanda por práticas pedagógicas especializadas é confirmada pelo subfoco Educação em Contexto Hospitalar (1 TCC). Este trabalho dedicou-se à criação de um guia de sequência didática através da literatura para o registro literário do cotidiano de crianças em ambiente hospitalar, sublinhando a capacidade do curso de desenvolver intervenções pedagógicas em ambientes de alta complexidade e especificidade.

CONCLUSÃO: DIALOGANDO COM O MAPEAMENTO

O percurso investigativo trilhado neste trabalho, que teve por objetivo mapear a produção acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFB Campus São Sebastião entre 2021 e 2024, permitiu não apenas quantificar dados, mas compreender a pesquisa realizada na Instituição. Ao final desta análise, é possível afirmar que o curso tem cumprido seu papel de formar professores-pesquisadores engajados com a realidade concreta da escola pública.

As produções acadêmicas sobre mapeamento de TCCs analisadas revelaram que tais trabalhos são indicadores valiosos da maturidade científica e da identidade formativa dos cursos de licenciatura, fornecendo subsídios para compreender tendências temáticas, metodológicas e epistemológicas que ecoam o perfil do egresso. Assim, o mapeamento é uma estratégia metodológica que evidencia, para além da quantidade, a qualidade e a relevância das investigações realizadas na graduação.

O mapeamento e as análises dos 94 Trabalhos de Conclusão de Curso da licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília Campus São Sebastião produzidos entre 2021 e 2024 evidenciaram uma hegemonia da pesquisa empírica e qualitativa, presente em cerca de 65% dos trabalhos. Esse dado revela que a formação no IFB privilegia a imersão no campo e a escuta dos sujeitos escolares (professores, gestores e alunos), em detrimento de estudos

puramente teóricos. O lócus privilegiado dessas investigações foi a própria região administrativa de São Sebastião, confirmando o compromisso territorial do Instituto Federal em produzir conhecimento situado e socialmente referenciado.

Um achado relevante diz respeito aos eixos temáticos. Identificou-se que a produção discente não é dispersa, mas concentra-se em urgências educacionais: a inclusão e a educação especial, a alfabetização e o letramento, e a formação docente. Nota-se, contudo, que a abordagem teórica desses temas é frequentemente mediada pela análise documental de políticas públicas, demonstrando que os estudantes saem da graduação com capacidade de leitura crítica da legislação educacional.

A análise bibliométrica também trouxe à luz nuances institucionais importantes, como a questão de gênero na orientação. Embora a Pedagogia seja um campo historicamente feminino, a presença expressiva de orientadores homens (muitos vindos de áreas correlatas como Sociologia, Psicologia e etc.) indica uma interessante interdisciplinaridade na condução das pesquisas. Essa característica é potencializada pelo modelo de carreira do Ensino Básico, Técnico e Superior, vigente nos Institutos Federais.

Diferentemente da universidade tradicional, onde o docente muitas vezes se isola em sua faculdade de origem, no IFB o corpo docente possui trânsito livre e atuação integrada. Isso permite que especialistas de áreas de fundamento (como filósofos e sociólogos) atuem diretamente na formação de pedagogos, compondo um corpo de orientadores plural que reflete a diversidade formativa da própria instituição.

Em síntese, a pesquisa mapeou 94 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFB Campus São Sebastião (2021-2024), analisando aspectos bibliométricos, formais e temáticos. Revelou a predominância feminina na autoria (92 autoras vs. 5 autores), instabilidade nas defesas devido à pandemia, equilíbrio entre Artigos (43) e Monografias (39), e baixa adesão a Produtos Educacionais (12). Os focos temáticos concentram-se em temas diversos na educação, Educação Infantil e EJA, com hegemonia da pesquisa qualitativa empírica (70 trabalhos), priorizando inclusão, alfabetização e formação docente em contextos locais como São Sebastião-DF.

O estudo evidenciou que o TCC no IFB assume um papel estratégico na formação docente, ultrapassando sua tradicional função burocrática e configurando-se como espaço privilegiado de desenvolvimento da autoria intelectual e da identidade investigativa dos futuros pedagogos. A diversidade dos formatos adotados demonstra um compromisso institucional com a flexibilidade formativa e o diálogo entre teoria e prática.

Como limitações do estudo, aponta-se a dificuldade de acesso a alguns arquivos digitais (cerca de 11% do total), o que sinaliza a necessidade de aprimoramento nos processos de arquivamento e disponibilização pública dos TCCs, garantindo que esse conhecimento não se perca.

No âmbito profissional e social, a pesquisa é relevante por evidenciar como o IFB tem dialogado com a comunidade de São Sebastião, uma vez que grande parte dos TCCs investiga as escolas públicas locais, retornando à sociedade diagnósticos e propostas de intervenção.

Primeiramente, urge compreender as razões da baixa adesão à modalidade “Produto Educacional”. Pesquisas futuras poderiam investigar se esse fenômeno decorre de uma cultura acadêmica ainda presa ao formato monográfico ou da necessidade de diretrizes mais claras para a elaboração de materiais didáticos.

Em segundo lugar, a percepção de que a produção acadêmica é diretamente perpassada e fortalecida pelas políticas, projetos de formação, permitindo assim que as vivências institucionais do IFB reafirmem o potencial desse acervo para sustentar novas agendas investigativas. Dessa maneira, pesquisas futuras poderiam se aprofundar no conteúdo desses trabalhos para compreender o impacto dessas políticas, programas e projetos na formação inicial de professores.

Por conseguinte, sugere-se a realização de estudos de impacto que retornem às escolas de São Sebastião citadas nos trabalhos. Seria valioso verificar se as propostas elaboradas pelos licenciandos geraram mudanças efetivas no cotidiano escolar, avaliando o real retorno social da ciência produzida no campus. Por fim, abre-se espaço para estudos de acompanhamento de egressos, cruzando os temas pesquisados com a atual inserção profissional desses pedagogos.

Conclui-se, portanto, que os Trabalhos de Conclusão de Curso do IFB Campus São Sebastião constituem um acervo vigoroso que documenta a história da educação local nos últimos anos, especialmente os desafios impostos pela pandemia e pelo retorno presencial. Espera-se que este mapeamento sirva de base para que a coordenação do curso e os grupos de pesquisa possam visualizar suas forças e lacunas, incentivando novas investigações em áreas ainda pouco exploradas e fortalecendo a identidade científica da licenciatura.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. A Formação do Pesquisador da Prática Pedagógica. **Plurais**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 30-41, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/plurais/article/view/2300/1605>. Acesso em: 20 out. 2025.

ANDREATTA, Cidimar; ALLEVATO, Norma Suely Gomes. Cenário das pesquisas envolvendo elaboração e resolução de problemas em periódicos e eventos científicos. Em Teia **Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana**, [S. l.], v. 12, n. 1, 2021. DOI: 10.51359/2177-9309.2021.249114. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/emteia/article/view/249114>. Acesso em: 26 nov. 2025.

ANDREATTA, Cidimar; DALTIO, Marcela Rubia Tozato; RIBEIRO, Salatiel dos Santos. Mapeamento das pesquisas produzidas no curso de pedagogia da faculdade de Ensino Superior de Linhares – FACELI/ES. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, [S. l.], v. 9, n. 1, 2024. DOI: 10.61164/rmnm.v9i1.2764. Disponível em: <https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/2764>. Acesso em: 8 nov. 2025.

BOBSIN, Guilber Rogério Braga; BLANCO, Soeli Francisca Mazzini Monte; ZANG, Mayara Santos. Evasão universitária na pandemia da COVID-19. In: SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, 32., 2022, Florianópolis. **Anais [...]**. Florianópolis: UDESC, 2022. p. 1-2. Disponível em: https://www.udesc.br/arquivos/udesc/id_cpmenu/15657/Evas_o_universit_ria_na_pandemia_de_COVID_19_16635871454817_15657.pdf. Acesso em: 26 nov. 2025.

BORGES, Vanessa Maria de Oliveira. A perspectiva de gênero na formação docente: por uma prática pedagógica que eduque para equidade. **Interfaces Científicas - Educação**, Aracaju, v. 12, n. 1, p. 334-344, 2023. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/374098003_A_PERSPECTIVA_DE_GENERO_NA_FORMACAO_DOCENTE_POR_UMA_PRATICA_PEDAGOGICA_QUE_EDUQUE_PARA_EQUIDADE. Acesso em: 26 nov. 2025.

BRASIL. **Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998**. Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1998. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19610.htm. Acesso em: 26 nov. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo da Educação Superior 2023**: divulgação dos resultados. Brasília, DF: Inep, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>. Acesso em: 1 dez. 2025.

CRUZ, Giseli Barreto da. **Da história do Curso de Pedagogia e a formação do pedagogo no Brasil**. O Curso de Pedagogia no Brasil na visão de Pedagogos Primordiais. 2008. 302f. Tese (Doutorado em Educação) – PUC-Rio, Rio de Janeiro. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/colecao.php?strSecao=resultado&nrSeq=11787&idi=1&rc=1>. Acesso em: 26 nov. 2025.

DAQUINO, Edilaine Silva Matoso; TORTATO, Cintia de Souza Batista. Educação e mulheres: por que o curso de pedagogia é composto em sua maioria por mulheres? **Revista Humanidades & Tecnologia** (FINOM), Paracatu, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 1-15, 2022. Disponível em: https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/4804 . Acesso em: 26 nov. 2025.

DENTZ, Volmir Von. Análise da produção científica de estudantes de licenciatura do Instituto Federal de Santa Catarina, câmpus São José: o caso dos trabalhos de conclusão de curso (2013-2016). **Educere et Educare**, [S. l.], v. 13, n. 30, p. DOI: 10.17648/educare.v13i30.18837, 2018. DOI: 10.17648/educare.v13i30.18837. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/18837>. Acesso em: 8 nov. 2025.

FERNANDES, Paloma Emanuele da Costa Nascimento; SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. **Pesquisas sobre o curso de Pedagogia em produções acadêmicas de graduação e pós-graduação no CE-UFPB**. Olhar de Professor, Ponta Grossa, v. 26, p. 1–20, 2023. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.26.21252.038. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/21252>. Acesso em: 17 dez. 2025.

FIORENTINI, Dario. **Mapeamento e balanços dos trabalhos do GT-19 (Educação Matemática) no período de 1998 a 2001**. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPED, 25., 29 de setembro a 02 de outubro de 2002, Caxambu. Disponível em: http://www.ufrj.br/emanped/paginas/conteudo_producoes/docs_25/mapeamento.pdf. Acesso em: 26 nov. 2025.

FIORENTINI, Dario (org.); PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglion (org.). **Mapeamento da pesquisa acadêmica brasileira sobre o professor que ensina matemática: período 2001-2012**. Campinas: FE/UNICAMP, 2016. E-book. ISBN 978-85-7713-198-3. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/pagina_basica/58/e-book-mapeamento-pesquisa-pem.pdf. Acesso em: 30 nov. 2025

FIORIN, Bruna Pereira Alves; FERREIRA, Liliana Soares. O curso de Pedagogia no Brasil: História e influência para o trabalho dos pedagogos. **Revista Reflexão e Ação**, v. 21, n. esp., p.44-65, jul./dez. 2013. Disponível em: <https://seer.unisc.br/index.php/reflex/article/download/3293/2994>. Acesso em: 26 nov. 2025.

GATTI, Bernardete Angelina. Formação de professores no brasil: características e problemas. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/R5VNX8SpKjNmKPxxp4QMt9M/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 nov. 2025.

GUEDES, Vânia L. S.; BORSCHIVER, Suzana. Bibliometria: uma ferramenta estatística para a gestão da informação e do conhecimento, em sistemas de informação, de comunicação e de avaliação científica e tecnológica. In: CINFORM – ENCONTRO NACIONAL DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 6., 2005, Salvador. **Anais [...]**. Salvador: ICI/UFBA, 2005. p. 1-18. Disponível em: https://cinform-antiores.ufba.br/vi_anais/docs/VaniaLSGuedes.pdf. Acesso em: 27 nov. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA (IFB). Campus São Sebastião. **Manual de orientação do trabalho de conclusão de curso**: Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia. São Sebastião, DF: IFB, 2020. Disponível em: <https://www.ifb.edu.br/planaltina/163-uncategorised/18961-licenciatura-em-pedagogia>. Acesso em: 26 nov. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA. **IFB em Números**. Brasília, 2025. Disponível em: <https://ifbemnumeros.ifb.edu.br/>. Acesso em: 1 dez. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA (IFB). **Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia**. Campus São Sebastião. Brasília: IFB, 2016.

MAIA, Janylle Emilly; DAMASCENO, Alberto; TOMÉ, Luane. História da educação nos TCCS de pedagogia da UFPA (1983 – 2018). **Revista Amazônida**: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas, [S. l.], v. 1, n. 01, p. 271–289, 2020. DOI: 10.29280/rappge.v1i01.7875. Disponível em: [//periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/7875](http://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/7875). Acesso em: 8 nov. 2025.

MENEZES, Jones Baroni Ferreira; VIEIRA, Vivian Kelly Silva; MOURA, Francisco Nunes de Sousa. **A abordagem das tecnologias educacionais em trabalhos monográficos de cursos de formação de professores**. 2020; Editora Izabela Hendrix; Volume: 12; Issue: 2. Linguagem: Português. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3129039805>. Acesso em: 8 nov. 2025.

MOURA, E. M. B. **Educação Matemática Inclusiva**: as práticas pedagógicas em matemática nos anos iniciais do ensino fundamental no Distrito Federal. Programa de Pós-Graduação em Educação. Tese de Doutorado - Universidade de Brasília, Brasília, Distrito Federal, 2025.

NASCIMENTO, Francisco Paulo do. **Metodologia da Pesquisa Científica**: teoria e prática - Como elaborar TCC. Brasília:Thesaurus, 2016.

NASCIMENTO, Mônica Pereira Andrade; DARIAL, Andrea da Silva. **Mapeamento dos temas pesquisados nos trabalhos de conclusão de curso no Centro Universitário do Espírito Santo** – Unesc/campus Colatina no curso de Pedagogia no período de 2015 a 2018. 2020; Volume: 4; Issue: 1. Linguagem: Português. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3143902103>. Acesso em: 8 nov. 2025.

OGASSAVARA, Dante *et al.* Concepções e interlocuções das revisões de literatura narrativa: contribuições e aplicabilidade. **Ensino & Pesquisa**, v. 21, n. 3, p. 8-21, ago./dez., 2023. Disponível em: <https://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/article/view/7646>. Acesso em: 26 nov. 2025.

OLIVEIRA, José Constâncio; LEITE, Danielle Aparecida Reis. Mapeamento dos trabalhos de conclusão do curso de licenciatura em Física da Universidade Federal do Triângulo Mineiro: . **Revista Triângulo**, [S. l.], v. 16, n. 1, p. 153–173, 2023. DOI: 10.18554/rt.v16i1.6188. Disponível em:

<https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/6188>. Acesso em: 8 nov. 2025.

PARRA, Maurício Rodrigues. **Avaliação Da Produção Acadêmica Na Graduação E Pós-graduação Na área De Ciências Da Natureza, Da Universidade Federal Do Pampa**. 2018. Disponível em: http://200.130.0.112/bdtd/Record/UFSM_e0fcb183ffb776c2b8de3b64a1e2d1e. Acesso em: 08 nov. 2025.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores - saberes da docência e identidade do professor. R. **Fac. Educ.**, v.22, n.2, p.72-89, jul./dez. 1996. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rfe/v22n2/v22n2a04.pdf>. Acesso em: 26 nov. 2025.

RIBEIRO, Alexandre Caradini; PEREIRA, Pedro Henrique da Silva Melo; SANTOS, Edicreia Andrade. **Panorama atual e oportunidades de pesquisas relacionadas ao agronegócio: uma análise dos trabalhos de conclusão de curso**. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscar.html?task=detalhes&source=all&id=W4312355948>. Acesso em: 8 nov. 2025.

RIZZATTI, Ivanise Maria *et al.* Os produtos educacionais nos mestrados profissionais na área de Ensino: uma proposta de análise. **ACTIO: Docência em Ciências**, v. 5, n. 2, p. 1-20, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>. Acesso em: 26 nov. 2025.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA, Cristóvão Domingos de; GUINDANI, Joel Felipe. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 1-15, jul. 2009. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/rbhes/article/view/10351>. Acesso em: 1 dez. 2025.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/151/o/SEVERINO_Metodologia_do_Trabalho_Cientifico_2007_%281%29.pdf. Acesso em: 26 nov. 2025.

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; FERNANDES, Paloma Emanuele da Costa Nascimento. Pesquisas sobre o curso de Pedagogia em produções acadêmicas de graduação e pós-graduação no CE-UFPB. **Olhar de Professor**, [S. l.], v. 26, p. 1-20, 2023. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.26.21252.038. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/21252>. Acesso em: 8 nov. 2025.

SILVA, Vladimir Luis; RESZKA, Maria Fátima. **Pibid e residência pedagógica: potencializadores na formação dos licenciados em pedagogia e os impactos nas escolas**. *Formação de Professores em Revista*, Taquara, v. 4, n. 2, p. 113-137, jul./dez. 2021. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/formacao/article/view/2549/1629>. Acesso em: 17 dez. 2025.

SOARES, C. J. F. **Análise descritiva qualitativa**. Curitiba, PR: CRV, 2022.

SOUSA, Valber Barros; SALVATIERRA, Lidianne. Panorama temático e enfoque interdisciplinar nos trabalhos de conclusão de curso de licenciatura em Biologia EAD.

Interfaces Científicas - Saúde e Ambiente, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 73–89, 2023. DOI: 10.17564/2316-3798.2023v9n2p73-89. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/saude/article/view/11167>. Acesso em: 8 nov. 2025.

TOLEDO, Carol *et al.* Case study of higher education final papers in Graphic and Digital Design: The IED experience. **DAT Journal**, [S. l.], v. 6, n. 4, p. 297–313, 2021. DOI: 10.29147/datjournal.v6i4.506. Disponível em: <https://datjournal.anhembi.br/dat/article/view/506>. Acesso em: 8 nov. 2025.

VANZUITA, Alexandre; GUÉRIOS, Juliana. **Impactos do PIBID e do Programa de Residência Pedagógica no processo de indução profissional**. Revista Eletrônica de Educação, São Paulo, [S. l.], v. 18, n. 1, p. e6458019, 2024. DOI: 10.14244/198271996458. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/6458>. Acesso em: 17 dez. 2025.

ZUIN, Antônio Álvaro Soares; BIANCHETTI, Lucídio. O produtivismo na era do "publique, apareça ou pereça": um equilíbrio difícil e necessário. **Cadernos de Pesquisa**, v. 45, n. 158, p. 726-750, out./dez. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/Y7QSC9yjWMB5XWJMz6K99hd/?lang=pt>. Acesso em: 02 dez. 2025.

APÊNDICE A — TÍTULO DO APÊNDICE

Planilha dos TCC feita no Excel

Acessar em: https://drive.google.com/file/d/1GTMeOwuxuPcb9m4XY4_BRcAkTwO65vXn/view?usp=sharing

AUTOR(A)	ANO	FORMATO	TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	ENFIMCO OU TÉCNICO	NÚMERO DE PÁGINAS	TAD	ORIENTADOR(A)	ETAPA	MODALIDADE	INSTRUMENTOS	SUJEITOS DE PESQUISA	FRUTO DE PROGRAMA DE INCENTIVO A FORMAÇÃO?
Adrielle de Lima Souza	2021/1	Artigo	A gestão da escrita frente ao resultado do IDEB: possibilidades e desafios em uma escola pública do DF	Investigar a influência dos resultados do IDEB na organização da gestão escolar de uma escola pública do DF	Pesquisa de natureza qualitativa, com pesquisa documental, bibliográfica e empírica. A coleta de dados foi realizada por meio de questionário semiestruturado aplicado ao gestor, coordenador pedagógico e docentes de uma escola do DF. Utilizou-se a análise de conteúdo para compreender as falas coletadas.	Empírico	36	Não	Jennifer de Carvalho Medeiros	Ensino Médio	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Coleta de Dados por meio de questionário semi-estruturado	Três partes de sujeitos que compõem a gestão escolar: o diretor escolar, os coordenadores escolares e os professores	Não
Aguiar Lopes Mesozo	2021/1	Artigo	Audiodescrição como ferramenta do Desenho Universal para Aprendizagem: inclusão de alunos com deficiência visual na Educação Infantil	Apresentar a audiodescrição como uma ferramenta do Desenho Universal de Aprendizagem para inclusão de alunos com deficiência visual na Educação Infantil.	Levantamento de Políticas Públicas de inclusão de alunos com deficiência, que dialoguem com o Desenho Universal para Aprendizagem e buscam construir um ambiente propício para a aprendizagem do maior número possível de alunos. Em seguida, apresentação de estudos sobre o processo de inclusão, especificamente da criança com deficiência visual, e demonstração de como a audiodescrição pode ser decisiva para que o aluno que não enxerga tenha mais e melhores oportunidades de aprender. A pesquisa é técnica.	Técnico	30	Não	Cleide Beatriz Alves	Educação Infantil	Educação Inclusiva	Pesquisa Bibliográfica e Análise Documental	Estudantes com deficiência visual	Não
AMANDA LETICIA RIBEIRO MOURA	2021/1	Monografia	O FRACASSO DA ALFABETIZAÇÃO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL: por que ainda há quem não aprende?	Investigar aspectos do fracasso da alfabetização na rede pública de ensino fundamental do DF	Pesquisa qualitativa do tipo de campo, utilizando observação e entrevista estruturada como instrumentos e procedimentos metodológicos. O trabalho fundamenta-se em autores como GUIMARÃES (2008), FERREIRO (1986), GROSJE (2004) e MORTATTI (2006).	Empírico	32	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de uma Entrevista Estruturada	Professores do 1º ano de escolas públicas de São Sebastião-DF	Não
Ana Carolina de Sousa Rodrigues	2021/1	Artigo	O PAPEL DA ESCOLA NA REDE DE PROTEÇÃO INTEGRAL: IDENTIFICAÇÃO E NOTIFICAÇÃO DE VIOLAÇÃO DE DIREITOS INFÂNTIS	Discutir por que muitas escolas não mantêm registros de casos de suspeita de violência, abusos, maus-tratos ou negligência sofridos por estudantes no âmbito familiar e não os encaminham ao Conselho Tutelar. Contribuir para a compreensão desse problema e dialogar sobre as questões levantadas	Análise a partir da experiência concreta de profissionais da educação (3 professoras e 1 diretor), tanto em reuniões públicas quanto privadas, consultadas através de entrevista semiestruturada.	Empírico	23	Não	Jones de Oliveira Bertucci	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa de Campo, Análise Documental, Pesquisa Bibliográfica e Entrevista Semiestruturada	Três professoras e um diretor de escola do DF	Estágio Supervisionado II - Educação Infantil
Catiane Souza Rodrigues	2021/1	Produto Educacional	A Literatura Infantil e a temática de gênero na Educação Infantil	Propor reflexão sobre a equidade de gênero na Educação Infantil através da mediação da literatura	O trabalho propõe o desenvolvimento de um produto educacional como uma ferramenta pedagógica visual para trabalhar a temática de equidade de gênero usando a literatura infantil. Foram necessários equipamentos eletrônicos (computador, caixa de som, microfone, câmera de vídeo, internet, software de edição de vídeos, além de livros, artigos e pesquisas bibliográficas para compor a base de indicações. A plataforma digital terá uma página com interfaces e um vídeo explicativo.	Empírico	34	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Produto Educacional	Não se Aplica	Não
Caroline Gomes Braga dos Reis	2021/1	Monografia	A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DOCENTE NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E SUBJETIVO DO ALUNO DE EDUCAÇÃO INFANTIL	Investigar em que medida as práticas de professores de Educação Infantil influenciam no desenvolvimento emocional e subjetivo das crianças	Pesquisa de abordagem qualitativa, que realizou 5 entrevistas semiestruturadas com professoras de Educação Infantil de escolas inovadoras por meio de plataforma online. A análise das entrevistas utilizou um procedimento de análise e categorização de entrevistas chamado análise de conteúdo.	Empírico	44	Não	Cleide Beatriz Alves	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Entrevistas Semi-Estruturadas (procedimento de análise de conteúdo)	Professoras de três escolas que se autoidentificam com o inovadoras	Não

Termo de compromisso para realização da pesquisa:

Acessar em: https://drive.google.com/file/d/1AOdz1aVeGk-p89Wg84pEqE_8Lw2E_By/view?usp=sharing



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Brasília, 01 de maio de 2025

TERMO DE COMPROMISSO

Este Termo de Compromisso formaliza o acordo entre a **Professora Orientadora Dra. Dayse Kelly Barreiros de Oliveira** e o **Orientando Adriano** Filho envolvidos no trabalho de conclusão de curso (TCC) intitulado **"Mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB do CSSB"**, referente ao tratamento ético e responsável do acervo digital de TCCs do Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília (IFB), conforme disponibilizado pela Coordenação do Curso.

O objeto deste termo é o acervo digital de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do Curso de Pedagogia do IFB, acessado via pasta do Google Drive compartilhada pela Coordenação, e utilizado estritamente para os fins da pesquisa de mapeamento supracitada.

As partes se comprometem a observar os seguintes princípios e diretrizes no tratamento dos dados de pesquisa:

- **Uso Exclusivo e Finalidade:**
 - Os dados serão utilizados exclusivamente para os propósitos acadêmicos e científicos do TCC "Mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB".
 - Fica vedado o uso dos dados para qualquer outra finalidade, comercial, pessoal ou de terceiros, sem prévia e expressa autorização formal da Coordenação do Curso e do IFB.
- **Confidencialidade e Privacidade:**
 - As partes se comprometem a manter sigilo absoluto sobre informações pessoais e/ou sensíveis que possam estar contidas nos documentos.
 - A identificação dos autores dos TCCs será tratada de forma agregada no relatório final da pesquisa, garantindo que os resultados apresentados não permitam a individualização dos trabalhos mapeados, exceto quando a identificação for inerente e indispensável ao mapeamento (ex: citação de título), e mesmo assim, sem expor dados pessoais.
- **Segurança e Armazenamento:**
 - Os dados brutos baixados (arquivos digitais dos TCCs) serão armazenados em um local seguro (armazenamento em nuvem ou disco rígido com senha), sob a gestão conjunta e responsabilidade do Pesquisador e da Orientadora.
 - Serão adotadas medidas de segurança técnica e administrativa para impedir acessos não autorizados, vazamentos, destruição ou alteração dos dados.
- **Não Compartilhamento:**
 - As partes se comprometem a não compartilhar, reproduzir, distribuir ou disponibilizar o acervo digital de TCCs, no todo ou em parte, a quaisquer terceiros alheios à pesquisa, incluindo outros estudantes, pesquisadores ou instituições, sem a autorização formal prévia do IFB.
- **Descarte dos Dados:**
 - Após a conclusão e defesa do TCC e o cumprimento de quaisquer requisitos de guarda de dados da pesquisa estabelecidos pelo IFB, o Pesquisador e a Orientadora se comprometem a descartar de forma segura todas as cópias do material bruto (arquivos digitais dos TCCs) sob sua custódia, atestando a destruição dos mesmos à Coordenação do Curso, se solicitado.

Responsabilidade e Penalidades

O não cumprimento de qualquer cláusula deste Termo de Compromisso poderá acarretar responsabilidade ética e administrativa, conforme as normas e regulamentos do IFB, sem prejuízo de outras sanções legais aplicáveis.

Por estarem de acordo com os termos e condições estabelecidos, as partes assinam o presente Termo de Compromisso.

Assinado Eletronicamente
Dayse Kelly Barreiros de Oliveira
Pesquisador(a) Coordenador(a)

Documento assinado eletronicamente por:

• **Dayse Kelly Barreiros de Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/12/2025 16:36:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/11/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 660668

Código de Autenticação: 59fd2a933b



Campus São Sebastião
Área Especial 2, S/N. Nona, São Bartolomeu, SÃO
SEBASTIÃO / DF, CEP 71.897-040

AUTOR(A)	ANO	FORMATO	TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	EMPÍRICO OU TEÓRICO	NÚMERO DE PÁGINAS	TAD	ORIENTADOR(A)	ETAPA	MODALIDADE	INSTRUMENTOS	SUJEITOS DE PESQUISA	FRUTO DE PROGRAMA DE INCENTIVO A FORMAÇÃO?
Adriêle de Lima Souza	2021/1	Artigo	A gestão democrática frente ao resultado do IDEB: possibilidades e desafios em uma escola pública do DF	Investigar a influência dos resultados do Ideb na organização da gestão escolar de uma escola pública do DF	Pesquisa de natureza qualitativa, com pesquisa documental, bibliográfica e empírica. A coleta de dados foi realizada por meio de questionário semiestruturado aplicado ao gestor, coordenador pedagógico e docentes de uma escola do DF. Utilizou-se a análise de conteúdo para compreender as falas coletadas.	Empírico	36	Não	Jennifer de Carvalho Medeiros	Ensino Médio	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Coleta de Dados por meio de questionário semi estruturado	Três perfis de sujeitos que compõem a gestão escolar: o diretor escolar, os coordenadores escolares e os professores	Não
Aguijane Lopes Menezes	2021/1	Artigo	Audiodescrição como Ferramenta do Desenho Universal para Aprendizagem: Inclusão de alunos com deficiência visual na Educação Infantil	Apresentar a audiodescrição como uma ferramenta do Desenho Universal de Aprendizagem para inclusão de alunos com deficiência visual na Educação Infantil.	Levantamento de Políticas Públicas de Inclusão de alunos com deficiência, que dialogam com o Desenho Universal para Aprendizagem e buscam construir um ambiente propício para a aprendizagem do maior número possível de alunos. Em seguida, apresentação de estudos sobre o processo de inclusão, especificamente da criança com deficiência visual, e demonstração de como a audiodescrição pode ser decisiva para que o aluno que não enxerga tenha mais e melhores oportunidades de aprender. A pesquisa é teórica.	Teórico	30	Não	Cândida Beatriz Alves	Educação Infantil	Educação Inclusiva	Pesquisa Bibliográfica e Análise Documental	Estudantes com deficiência visual	Não
AMANDA LETÍCIA PIMENTEL MOURA	2021/1	Monografia	O FRACASSO DA ALFABETIZAÇÃO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL: por que ainda há quem não aprende?	Investigar aspectos do fracasso da alfabetização na rede pública de ensino fundamental do DF	Pesquisa qualitativa do tipo de campo, utilizando observação e entrevista estruturada como instrumentos e procedimentos metodológicos. O trabalho fundamenta-se em autores como GUMARÃES (2008), FERREIRO (1988), GROSSI (2004) e MORTATTI (2006).	Empírico	32	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de uma Entrevista Estruturada	Professores do BIA de escolas públicas de São Sebastião-DF	Não
Ana Carolina de Sousa Rodrigues	2021/1	Artigo	O PAPEL DA ESCOLA NA REDE DE PROTEÇÃO INTEGRAL: IDENTIFICAÇÃO E NOTIFICAÇÃO DE VIOLAÇÃO DE DIREITOS INFANTIS	Discutir por que muitas escolas não mantêm registros de casos de suspeita de violência, abusos, maus-tratos ou negligência sofridos por estudantes no âmbito familiar e não os encaminham ao Conselho Tutelar. Contribui para a compreensão desse problema e dialogar sobre as questões levantadas	Análise a partir da experiência concreta de profissionais da educação (3 professoras e 1 diretor), tanto em instituições públicas quanto privadas, consultadas através de entrevista semiestruturada.	Empírico	23	Não	Jonas de Oliveira Bertucci	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa de Campo, Análise Documental, Pesquisa Bibliográfica e Entrevista Semiestruturada	Três professoras e um diretor de escola do DF	Estágio Supervisionado II - Educação Infantil
Caiane Souza Rodrigues	2021/1	Produto Educacional	A Literatura Infantil e a temática de gênero na Educação Infantil	Propor reflexão sobre a equidade de gênero na Educação Infantil através da mediação da literatura	O trabalho propôs o desenvolvimento de um produto educacional como uma ferramenta pedagógica virtual para trabalhar a temática de equidade de gênero usando a literatura infantil. Foram necessários equipamentos eletrônicos (computador, caixa de som, microfone, câmera de vídeos, internet, software de edição de vídeos), além de livros, artigos e pesquisas bibliográficas para compor a lista de indicações. A plataforma digital será uma página com interfaces e um vídeo explicativo.	Empírico	34	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Produto Educacional	Não se Aplica	Não
Caroline Gomes Braga dos Reis	2021/1	Monografia	A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DOCENTE NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E SUBJETIVO DO ALUNO DE EDUCAÇÃO INFANTIL	Investigar em que medida as práticas de professores da Educação Infantil influenciam no desenvolvimento emocional e subjetivo das crianças	Pesquisa de abordagem qualitativa, que realizou 5 entrevistas semiestruturadas com professoras de Educação Infantil de escolas inovadoras por meio de plataforma online. A análise das entrevistas utilizou um procedimento de análise e categorização de entrevistas chamado análise de conteúdo.	Empírico	44	Não	Cândida Beatriz Alves	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Entrevistas Semi-Estruturadas (procedimento de análise de conteúdo)	Professoras de três escolas que se autointitulam como inovadoras	Não
CRISTIANE BENDEZU FERREIRA	2021/1	Monografia	Educação de Jovens e Adultos: Os Desafios do Acesso e Permanência dos Educandos Egressos da "Casa de Paulo Freire" - na Rede Pública de Ensino de São Sebastião-DF	Analisar e refletir acerca dos desafios do acesso e permanência escolar na Educação de Jovens e Adultos egressos da Casa de Paulo Freire, e investigar os principais motivos da evasão escolar desta modalidade	Pesquisa qualitativa com entrevistas semiestruturadas com três educandos da Casa de Paulo Freire que deram continuidade aos seus estudos em escolas da rede pública de São Sebastião. A fundamentação teórico-metodológica utilizou estudos de Paulo Freire, Moacir Gadotti, Arnaldo Niskier, e análise de documentos oficiais educacionais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, Constituição Federal, Plano Nacional de Educação - PNE e Diretrizes Curriculares	Empírico	43	Não	Dimitri Assis Silveira	Não se Aplica	EJA	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de Entrevista Semiestruturada	Três educandos da Casa de Paulo Freire e o Educador e Fundador da Instituição	Não
Elaine Sousa Ribeiro	2021/1	Produto Educacional	Material de apoio para trabalhar a Educação Ambiental na Educação Infantil	Construir um documento com propostas de dinâmicas, textos básicos, atividades, conceitos fundamentais, filmes e músicas que podem orientar e auxiliar (o) pedagogo(a) na sua prática didático-pedagógica relacionada à Educação Ambiental na educação infantil.	O trabalho consiste na construção de um produto educacional (e-book) com propostas de dinâmicas, textos básicos, atividades, conceitos fundamentais, filmes e músicas para auxiliar pedagogo(s) no planejamento de aulas de Educação Ambiental na educação infantil. Para a escolha dos materiais e instrumentos, foram consideradas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, respeitando as limitações dos anos que compreendem a educação infantil e as normativas legais relacionados à defesa e proteção de crianças e adolescentes.	Empírico	70	Não	Jefferson Sampaio de Moura (Orientadora) e Reinado Gregório (Coorientador)	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Análise Documental	Não se Aplica	Não

Eloise Deccottgnes Carneiro	2021/1	Artigo	Revisão de Literatura das Práticas Pedagógicas para Estudantes Autistas: a observação da articulação entre as Políticas Públicas, a capacitação docente e a proposta inclusiva na rede pública de ensino do DF	Propor um espaço reflexivo, de caráter informativo, que propicie aos docentes a identificação de quais os efeitos a "inclusão" tem produzido no cotidiano das relações escolares	Realizou-se uma pesquisa bibliográfica sucinta, analisando as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Resolução CNE/CEB 2/2001, Parecer CNE/CEB 17/2001), além de leituras e análises de artigos e documentos da Secretaria de Educação do DF. As reflexões propostas sustentam-se em análise documental norteada pela interpretação discursiva dos documentos políticos e sua conexão com as transformações sociais	Teórico	24	Não	Pedro Henrique Isaac	Não se Aplica	Educação Inclusiva	Pesquisa Bibliográfica e Análise Documental	Não se Aplica	Não
Fernanda Durlles da Silva de Araújo	2021/1	Artigo	EDUCAÇÃO INFANTIL: Corpo e Movimento no Ensino Remoto	O artigo tem o intuito de identificar propostas pedagógicas que desenvolvessem a motricidade no ensino remoto na Educação Infantil durante o período de pandemia da Covid-19 em 2020, considerando a relevância das atividades de movimentos corporais para o desenvolvimento do sujeito em sua totalidade e os desafios enfrentados pelos educadores na mediação dessas práticas, no ensino não presencial.	A pesquisa utilizou análise documental e bibliográfica dos norteadores da Educação Infantil e revisão literária sobre movimento corporal para embasar a fundamentação teórica. Para a coleta de dados, foi aplicado um formulário eletrônico (Google Forms) a 58 professores que atuam na Educação Infantil em escolas públicas do Distrito Federal durante a pandemia no ano letivo de 2020	Empírico	22	Não	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil	Ensino Remoto	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Coleta de Dados por meio de um questionário com 58 professores	58 professores que atuam na Educação Infantil em escolas Públicas em 2020	Não
Gabriela dos Santos Trigueiro	2021/1	Monografia	A EAD NAS LICENCIATURAS DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA: Uma análise da oferta do percentual à distância no curso de Pedagogia	Investigar como o curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília tem se organizado para ofertar o percentual de aulas a distância	Pesquisa exploratória com público-alvo em docentes e coordenadora do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília. Foi utilizado questionários para os docentes e para a coordenadora do curso	Empírico	69	Não	Jennifer de Carvalho Medeiros	Ensino Superior	Presencial	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental, Pesquisa Exploratória e Coleta de Dados por meio de um Formulário	Professores e Coordenadora do Curso de Pedagogia do IFB campus São Sebastião	Não
Ingrid Nayara da Silva Santana	2021/1	Monografia	GÊNERO, MATERNIDADE E COVID 19: uma análise a partir do relato das mães estudantes do IFB	Investigar de que forma a pandemia evidenciou a desigualdade de gênero na vivência de mães estudantes de Licenciatura em Pedagogia e Letras - Português do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião	Pesquisa de caráter qualitativo, realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com quatro estudantes dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Letras Português. Os resultados foram analisados pela técnica de análise de conteúdo	Empírico	50	Não	Cândida Beatriz Alves	Ensino Superior	Presencial	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de entrevistas semiestruturadas	4 estudantes dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Letras Português	Não
Iolanda Rodrigues da Conceição	2021/1	Artigo	AValiação PARA AS APRENDIZAGENS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: CONCEPÇÕES E ANÁLISES	Analisar como ocorrem as práticas avaliativas no processo de alfabetização em escola da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal	Abordagem qualitativa, com o uso da pesquisa bibliográfica, análise documental e pesquisa de campo (com professores do ciclo de alfabetização em escola pública do DF)	Empírico	25	Não	Paulo Alves de Araújo	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Coleta de Dados	Professoras que atuam no ciclo de alfabetização (BA) em uma escola da rede pública situada na Região Administrativa de Ceilândia-DF	Não
Jefferson Rodrigues Lima	2021/1	Artigo	O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS PRÁTICAS DOCENTES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Investigar como os professores dos anos iniciais do ensino fundamental utilizam as TIC em suas práticas educativas.	Pesquisa exploratória com abordagem qualitativa, utilizando um estudo de caso em uma escola da rede pública do Distrito Federal (Centro de Ensino Fundamental Jataí CEF - Jataí). Os instrumentos de coleta de dados foram questionários estruturados em meio eletrônico, com perguntas abertas e fechadas, aplicados a 8 professores dos anos iniciais. Incluiu também levantamento bibliográfico e análise de documentos da escola (Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno)	Empírico	21	Não	Darlene Almada de Oliveira Soares	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos, Estudo de Caso e Coleta de Dados	Professores do Centro de Ensino Fundamental Jataí (CEF Jataí)	Não
Leila Moreira Palácio	2021/1	Monografia	O ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: ações e práticas pedagógicas implementadas no contexto da pandemia em uma escola de São Sebastião (DF)	Conhecer como foi implementado o processo do ensino remoto, as ações e práticas pedagógicas para a continuação do ano letivo de 2020, numa escola de educação do campo em São Sebastião (DF). O estudo busca identificar, através das percepções dos docentes e discentes, as principais dificuldades e possibilidades que o ensino remoto apresenta neste contexto	Pesquisa qualitativa com triangulação de dados. Os instrumentos para coleta de dados foram: visita de campo, pesquisa documental e aplicação de questionários aos docentes e gestores da Escola Classe São Bartolomeu - CAMPO. As análises foram realizadas de forma descritiva	Empírico	74	Não	Vera Lúcia Ribeiro de Carvalho Bueno	Não se Aplica	Educação no Campo	Análise Documental, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de aplicação de questionários	Docentes e gestores da escola Classe São Bartolomeu - CAMPO	Não
Luciana da Silva Santos	2021/1	Monografia	PANDEMIA E ENSINO REMOTO: DESAFIOS ENFRENTADOS POR ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA USUÁRIOS DE APARELHO DE AMPLIFICAÇÃO SONORA	A pesquisa busca identificar, na visão de familiares, quais são os desafios enfrentados pelos alunos com deficiência auditiva e usuários de aparelhos de amplificação sonora nas aulas ministradas por meio do ensino remoto adotado pela Secretaria de Educação do Distrito Federal. O objetivo específico é identificar as dificuldades enfrentadas por estudantes com deficiência auditiva e usuários de equipamento de amplificação sonora, nas aulas ministradas de modo não presencial, após as aulas serem suspensas em decorrência da pandemia de Covid-19	Foram feitas duas entrevistas não presenciais e enviado um questionário eletrônico para cada participante, com um total de 26 participantes. Além disso, foi feita uma revisão de literatura	Empírico	41	Não	Cândida Beatriz Alves	Não se Aplica	Ensino Remoto	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de questionário e entrevista estruturada	Na sua maioria mães de alunos com deficiência auditiva ou surdo que fazem reabilitação auditiva na mesma instituição de ensino no contramuro da escola regular (totalizando 26 participantes)	Não
Michaela Pereira Lana	2021/1	Monografia	O FENÔMENO DA JUVENTILIZAÇÃO DA EJA E UMA EXPERIÊNCIA DE ÊXITO NO SEU CONTROLE/COMBATE	Problematicar o fenômeno da juvenilização na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e compreender estratégias de combate à Juvenilização da EJA no Ensino Regular. O problema de pesquisa é: Quais fatores levaram os jovens/adolescentes da instituição Cerâmica São Paulo fora da faixa etária a permanecerem na educação de forma regular?	Foi realizada uma entrevista na escola Centro de Ensino Fundamental Cerâmica São Paulo, na cidade de São Sebastião, Brasília DF, no ensino fundamental anos finais. A pesquisa é classificada como exploratória, utilizando levantamento bibliográfico para maior familiaridade com o problema. A pesquisa bibliográfica utilizou materiais como livros, artigos científicos, revistas, documentos eletrônicos e enciclopédias	Empírico	45	Não	Dimitri Assis Silveira	Não se Aplica	EJA	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de uma entrevista	Diretor do Centro de Ensino Fundamental Cerâmica São Paulo (C.E.F Cerâmica São Paulo)	Não

Nathalia Oliveira Araújo	2021/1	Monografia	O PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS EX-BOLISTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA	Analisar, a partir das representações sociais dos estudantes de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília, em que medida o PIBID proporciona uma nova perspectiva de formação docente inicial	A pesquisa foi realizada por meio de pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Consistiu na aplicação de questionário semiestruturado para os ex-bolistas, juntamente com a técnica de associação livre de palavras, utilizando a análise de conteúdo para compreensão da realidade investigada e tendo também o suporte teórico-metodológico a partir da Teoria das Representações Sociais	Empírico	69	Não	Jennifer de Carvalho Medeiros	Ensino Superior	Presencial	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Pesquisa de Campo por meio de um questionário semi-estruturado	Estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia que são ex-bolistas do PIBID	PIBID
Nayara Brandão Peres	2021/1	Monografia	Formação e Prática Pedagógica do Professor Bilingue Inglês-Português	Compreender criticamente o ensino bilingue, em especial a formação do professor atuante na área e os seus desafios quanto à sua prática pedagógica	Pesquisa bibliográfica, questionário e entrevistas com os sujeitos em questão	Empírico	55	Não	Carolina Soares Mendes	Educação Infantil e Ensino Fundamental	Educação Especial	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de Entrevistas	Professores atuantes em escolas bilíngues ou com programas bilíngues inglês-português, e que atuam na Educação Infantil e no Ensino Fundamental	Não
Samila Costa de Araújo Santos	2021/1	Monografia	LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: suas influências na aprendizagem	Analisar a importância do lúdico para a criança na Educação Infantil e afirmar que a ludicidade, quando bem aplicada e direcionada, contribui no processo de aprendizagem	O trabalho está estruturado a partir de uma pesquisa descritiva e quantitativa, auxiliada por uma pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo realizada com professoras da Educação Infantil de quatro escolas privadas, sendo três escolas do Distrito Federal e uma do Maranhão.	Empírico	43	Não	Camila Têndório Cunha	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Pesquisa de Campo, realizadas através de questionário	Professoras formadas em Licenciatura em Pedagogia	Não
Suelen da Silva Leal	2021/1	Monografia	Relação Professora-Alunos na Educação Infantil em Tempos da Pandemia de COVID-19	Analisar a relação professora-alunos nas práticas de atividades dirigidas na Educação Infantil durante o ensino remoto.	Pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso e pesquisa bibliográfica (Estado do Conhecimento). Os instrumentos utilizados incluíam levantamento do estado do conhecimento e aplicação de questionário com professoras	Empírico	41	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Estudo de Caso e Coleta de Dados por meio de aplicação de questionário	Professoras que trabalham na Educação Infantil e que estão desenvolvendo o seu trabalho no ensino remoto	Não
Val Erii Lopes de Carvalho	2021/1	Produto Educacional	Desenho Infantil: Manifestação expressiva da criança	Propor atividades pedagógicas que compreendam o desenho enquanto livre manifestação da expressão das crianças da Educação Infantil.	A proposta do Trabalho de Conclusão de Curso é desenvolver um almanaque. As atividades propostas no almanaque foram aplicadas em duas oficinas nos dias 24 e 25 de fevereiro de 2021, em uma creche de São Sebastião-DF.	Empírico	26	Não	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Pesquisa de Campo (aplicação do almanaque em uma creche de São Sebastião-DF)	Crianças da creche de São Sebastião-DF	Estágio Supervisionado II - Educação Infantil
Ana Paula Pereira Santos	2021/2	Monografia	A FUNCIONALIDADE DA LETRA CURSIVA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Aurenice Aquino de Sena	2021/2	Artigo	As contribuições dos ambientes virtuais de aprendizagem para o processo formativo das estudantes de Pedagogia durante a pandemia	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Darlene Aimada de Oliveira Soares	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Beatriz Lima Soares do Nascimento	2021/2	Monografia	A natureza dentro da escola: um estudo em uma escola particular do Distrito Federal	Analisar se o ambiente escolar de uma escola particular do Distrito Federal faz a relação entre o processo de aprendizagem e o contato com a natureza.	Pesquisa de abordagem qualitativa com caráter exploratório. O instrumento de coleta de dados foi uma entrevista semiestruturada.	Empírico	65	Sim	Terceza Bernadette Saltes Ramos	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Coleta de dados a partir de entrevistas semiestruturadas	4 professoras que atuam na escola pesquisada há, no mínimo, três anos e que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Não
Déborah da Silva Santos	2021/2	Produto Educacional	Onde brinca? Protótipo de Aplicativo sobre os Parques infantis públicos no Distrito Federal	Desenvolver as diretrizes para a criação de um aplicativo que permita localizar, avaliar e cadastrar Parques Infantis Públicos no Distrito Federal.	A metodologia incluiu uma pesquisa de campo, levantamento documental sobre os parques infantis, e a elaboração de um instrumento avaliativo para exploração em campo. Os dados foram coletados a partir de visitas técnicas e registrados em um formulário online (Google Forms). O mapa dos parques foi produzido a partir da inserção da localização no Google Earth.	Empírico	37	Sim	Jonas de Oliveira Bertucci	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental e Pesquisa de Campo	Não se Aplica	Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
Fúlvia Mariano de Medeiros Candeiro	2021/2	Monografia	Avaliação da Qualidade de Vida dos Professores do IFB Durante a Pandemia de SARS-CoV-2	Avaliar a qualidade de vida durante a pandemia de SARS-CoV-2 relacionado ao trabalho docente, em particular do corpo docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília	Pesquisa de abordagem quantitativa-qualitativa. Tratou-se de um estudo de caso realizado por meio da aplicação da metodologia da Organização Mundial da Saúde, utilizando o questionário WHOQOL-Bref, que foi aplicado a 114 professores do IFB.	Empírico	70	Sim	Vera Lúcia Ribeiro Carvalho Bueno	Não se Aplica	Não se Aplica	Estudo de caso realizado por meio da aplicação da metodologia da Organização Mundial da Saúde, utilizando o questionário WHOQOL-Bref	114 professores do IFB	Não
Geizelda Soares de Sousa	2021/2	Artigo	Análise do Funcionamento da Escola Bilingue Libras e Português Escrito de Taguatinga, no Distrito Federal	Apresentar as atribuições educacionais na área pedagógica da Educação Bilingue, referente à Libras e Português Escrito para o público surdo, num recorte analítico do funcionamento da Escola Bilingue Libras e Português Escrito de Taguatinga (EBT), no Distrito Federal.	A metodologia utilizada foi a pesquisa exploratória, com estudo de referenciais teóricos e legislação vigente, juntamente com visitas e 17 entrevistas com educadores e pessoas envolvidas na educação bilíngue da escola.	Empírico	26	Sim	Guilomar S. F. C. Alves (Orientadora) e Renan W. Santana (Coorientador)	Não se Aplica	Educação Especial	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de Entrevistas	Profissionais da escola e membros da família de estudantes surdos	Não
Jéssica Thaís Fernandes Fonseca	2021/2	Artigo	Relatos de experiências de uma professora em formação: vivências em estágios de educação infantil realizados na rede pública e privada.	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Wesley da Silva Oliveira	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Laura Oliveira Araújo	2021/2	Artigo	Educação Sexual: reflexões acerca da Educação Infantil	Analisar como a educação sexual é abordada na Educação Infantil de forma geral e especificamente em uma escola pública, localizada em Brasília	A metodologia utilizada foi pesquisa bibliográfica, entrevistas realizadas com professoras e outras profissionais da educação em uma instituição de ensino pública, e análise de conteúdo dos dados obtidos.	Empírico	38	Sim	Blenda Cavalcante de Oliveira	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de Entrevistas semiestruturadas	Professores que atuam na educação infantil	Não
Leticia Caroline Alves de Lima	2021/2	Artigo	Isolamento social e retorno às aulas presenciais: impactos na relação professor-aluno na educação infantil	Compreender como a pandemia afetou as relações entre alunos e professoras na educação infantil, em uma escola particular no Distrito Federal	Pesquisa qualitativa com entrevistas com professoras atuantes na educação infantil	Empírico	34	Sim	Cândida Beatriz Alves	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Coleta de Dados por meio de entrevistas e Análise de Conteúdos	4 professoras entrevistadas nesta escola, com 15 a 27 anos de magistério, principalmente na educação infantil	Não
Livia Cristina do Vale Aguiar	2021/2	Monografia	A Importância da Educação de Jovens e Adultos nas Comunidades de Aprendizagem: Uma perspectiva de implementação na Comunidade de Aprendizagem do Paraná	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Dimitri Assis Silveira	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Marcos Daniel Pereira Rodrigues	2021/2	Monografia	As Implicações do Ser Homem na Formação e na Profissão Docente: Questões de Identidade e Gênero	Compreender as principais questões de gênero que reverberam na escassez masculina tanto na formação, como na atuação docente junto a crianças	Pesquisa qualitativa que incluiu pesquisa bibliográfica, entrevistas semiestruturadas com quatro professores e quatro estudantes e análise de conteúdo de Bardin.	Empírico	50	Sim	Cândida Beatriz Alves	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de Entrevistas semiestruturadas	4 professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e 4 Estudantes de Licenciatura em Pedagogia do IFB campus São Sebastião	Não

Maria Clara Pereira da Silva	2021/2	Artigo	Um Estudo Sobre Permanência Estudantil das Mulheres Negras no Curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus São Sebastião	Identificar algumas das questões que afetam a permanência de estudantes negras e o impacto em suas trajetórias acadêmicas	Pesquisa-ação, com coleta de dados através de observação e participação em eventos, encontros em formato de rodas de conversa, oficinas sobre temas específicos e entrevistas	Empírico	19	Sim	Demétrius Alves de França	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa de Campo e Coleta de dados or meio de entrevistas	O grupo "Mulheres no Educação", composto por estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia	Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
Rosana Fogliatto	2021/2	Artigo	A LITERATURA CLÁSSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL COMO INSTRUMENTO DE CONSOLIDAÇÃO DA LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	O objetivo é realizar uma pesquisa bibliográfica sobre a importância de inserir a Literatura Clássica como instrumento auxiliar no processo de consolidação da leitura e da interpretação de textos e no processo de Letramento Literário nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A proposta é refletir sobre como a leitura de clássicos atua na apropriação de significados, no enriquecimento interior, na formação de valores humanos essenciais e na identidade do estudante	Pesquisa bibliográfica. Foram utilizados os conceitos de Calvino (1993) e Machado (2000) para a conceituação de Literatura Clássica; de Soares (2003) e Eberhardt e Moura (2021) para a Alfabetização e Letramento; de Cosson (2014), Souza e Cosson (2011) e Paiva, Maciel e Cosson (2010) para o Letramento Literário; e de Koch e Elias (2006) para a Leitura e Compreensão	Teórico	22	Sim	Rafael Batista de Sousa	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica	Não se Aplica	Não
SÍLVIA APARECIDA DIHRN ORNELAS	2021/2	Produto Educacional	Ensinar o fazer Pipas, Brincadeiras e Artes	Elaborar material paradiadático propondo a pais e educadores a brincadeira de pipa como estratégia pedagógica para abordar questões relativas à educação para igualdade de gênero e à educação matemática	A metodologia utilizada é a elaboração de um produto educacional para que professores ensinem a fazer pipas e desconstruam a estrutura social baseada no patriarcal, usando a pipa como brincadeira para todos os gêneros e como instrumento para ensinar matemática. O trabalho utiliza o aporte teórico de Cunha (2003), Kuhlman (1993) e Fernandes (1979) para subsidiar os argumentos	Empírico	31	Sim	Camila Tendório Cunha	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica, Elaboração do Produto Educacional e Pesquisa de Campo	15 Crianças que participaram da oficina, que aconteceu no "espaço terapêutico-chá da terra", localizado no Capão Comprido	Não
Thais Lopes Vieira	2021/2	Monografia	Práticas Inclusivas Produzidas por professoras/es da Escola Classe 04 do Paranoá: um olhar atento	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Clara Melo Casotti Bastos	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Vitória Maria Rodrigues Cordeiro	2021/2	Artigo	As experiências musicais e sua influência no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Décio Gorini	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Joyce Cristine da Silva Carvalho	2022/1	Monografia	A PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS TRABALHADORES NO ÂMBITO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO PAULO FREIRE - CEPAPRE: UMA VISÃO DE EDUCAÇÃO POPULAR	O trabalho busca analisar a perspectiva da avaliação da aprendizagem de jovens, adultos e idosos trabalhadores no movimento popular Cepapre, considerando o bojo da Educação Popular	Pesquisa qualitativa, tendo como método a realização de pesquisa exploratória por meio de entrevistas semi-estruturadas.	Empírico	44	Sim	Dimitri Assis Silveira	Não se Aplica	EJA	Pesquisa exploratória e coleta de dados por meio de entrevistas semi-estruturadas	Vice-presidente do Cepapre e um atfetabilizador que participou do processo de fundação do Centro de Alfabetização Paulo Freire	Não
Maria Paula Alves Siqueira	2022/1	Monografia	HISTÓRIA DE VIDA E SISTEMATIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS: uma proposta de Acompanhamento de Egressos para o Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Brasília	O objetivo geral é "Ensaiar uma proposta metodológica de Acompanhamento de Egressos do Curso de Licenciatura em Pedagogia". Os objetivos específicos incluem: 1) Analisar as propostas de Acompanhamento de Egressos expressas no PPC do Curso e nas diretrizes da PAEG, 2) Delinear uma proposta de Acompanhamento de Egressos articulada às metodologias de História de Vida e de Sistematização de Experiências, e 3) Implementar a proposta de Acompanhamento de Egressos, discutindo a pertinência das metodologias	A metodologia é baseada em três abordagens: Pesquisa-Ação Existencial (Barber, 2002), História de Vida (Jossa, 2002) e Sistematização de Experiências (Jara H., 2013)	Empírico	81	Sim	Wesley da Silva Oliveira	Ensino Superior	Presencial			
Amanda Silva Santana	2022/2	Artigo	Formação inicial dos professores para o letramento digital: uma análise do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília	Compreender o processo de formação para o letramento digital dos estudantes de Pedagogia do IFB Campus São Sebastião, analisando o Plano Pedagógico do Curso, atividades do IFB e as representações de estudantes e professores sobre o tema	Pesquisa qualitativa e exploratória. Trata-se de um estudo de caso que inclui revisão bibliográfica, análise do Projeto Pedagógico do Curso e a aplicação de questionários a estudantes e professores. A análise dos questionários foi feita com a técnica de Análise de Conteúdo de Bardin (1977)	Empírico	18	Sim	Jennifer de Carvalho Medeiros	Ensino Superior	Presencial	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos e Coleta de Dados por meio de aplicação de questionário	18 professores e 225 estudantes do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília	Não
Aparecida de Jesus Pinheiro Souza	2022/2	Monografia	O LÚDICO COMO RECURSO DIDÁTICO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM INICIAL DA LÍNGUA ESCRITA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Compreender a relevância do uso do lúdico como recurso didático no processo de aprendizagem inicial da Língua Escrita na EJA. Um objetivo específico é "Conhecer como o lúdico é utilizado na Educação de Jovens e Adultos no processo de aprendizagem inicial da língua escrita na Educação de Jovens e Adultos (EJA)"	Pesquisa-ação. Foi desenvolvida por meio de observação, aplicação de uma sequência didática com atividades lúdicas, entrevistas individuais e coletivas com estudantes, entrevistas individuais com professores regentes e pesquisas bibliográficas	Empírico	41	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira	1º Segmento	EJA	Coleta de Dados por meio de Entrevistas, Pesquisa de Campo e Pesquisa Bibliográfica	2 educadoras que atuam no primeiro segmento da Educação de Jovens e Adultos (EJA), numa escola da CRE da RA São Sebastião-DF e os estudantes dessas turmas	Estágio Supervisionado Educação de Jovens e Adultos (EJA)
Ariete de Barro Damasceno	2022/2	Monografia	Dificuldades da Educação Jovens e Adultos na Pandemia	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Dimitri Assis Silveira	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Bruna Caroliny Ferreira da Silva	2022/2	Produto Educacional	DIÁRIO DAS EMOÇÕES: UM REGISTRO LITERÁRIO DO COTIDIANO HOSPITALAR. Um guia de como criar uma sequência didática através da literatura em contexto hospitalar	O objetivo geral é "Propor uma sequência didática que apresenta-se através de um guia de orientação a docentes para trabalhar com emoções por meio da literatura infantil no contexto hospitalar". Os objetivos específicos são: "Investigar a literatura infantil e suas características", "Aprender sobre a prática pedagógica em contexto hospitalar", "Desenvolver registros pedagógicos criados pelas crianças", e "Aplicar proposta pedagógica conforme as orientações do produto"	"O produto foi desenvolvido no Hospital Distrital de Santarém durante o período da mobilidade acadêmica que foi feito no Instituto Politécnico de Santarém em Portugal. A ideia de desenvolver o produto em um hospital surgiu com a oportunidade de fazer um estágio para disciplina de Introdução à práticas profissionais."	Empírico	42	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Não se Aplica	Pedagogia Hospitalar	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos e Pesquisa de Campo	realizado na ala pediátrica do hospital distrital de Santarém, Portugal, com crianças que tinham entre 3 e 13 anos	Intercâmbio Estudantil

Camila Freire Melo	2022/2	Produto Educacional	Proposta de Formação para Monitores da Ludolf do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião	O objetivo geral é "Apresentar um produto educacional com uma proposta de formação para monitores da Ludolf do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião". Os objetivos específicos são: "Conhecer o projeto da Ludolf; Contribuir para a formação de monitores da Ludolf; a partir do estudo de temáticas educacionais voltadas para o trabalho do monitor; Apresentar o produto educacional e os elementos que o compõem"	O documento descreve a metodologia como o desenvolvimento de um minicurso na plataforma Padlet. O produto educacional foi elaborado a partir de uma tripla de aprendizagem para orientar os futuros monitores da Ludolf	Empírico	25	Sim	Tereza Alice Amaro Medeiros	Não se Aplica	Não se Aplica		2 estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia	Ludoteca
Camila Lima Bezerra	2022/2	Artigo	Bidocência como instrumento de inclusão para alunos com necessidades educacionais especiais	O objetivo geral do trabalho é "apresentar um estudo sobre a compreensão do papel da bidocência para o aprendizado de alunos da educação especial"	A metodologia utilizada incluiu uma pesquisa prévia em artigos acadêmicos e a aplicação de questionários a professores da Secretaria de Educação do Distrito Federal. O documento também menciona uma Revisão Literária	Empírico	43	Sim	Deise Ramos da Rocha	Não se Aplica	Educação Especial	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de questionário eletrônico	8 docentes atuantes em sala de aula com ANEEs	Não
Camila Maia de Oliveira e Caroline Maia de Oliveira	2022/2	Produto Educacional	Desenho Universal para a Aprendizagem: ferramenta a dispor de uma educação para a diversidade	O objetivo geral foi "elaborar material didático em PDF e em vídeo para curso introdutório sobre Desenho Universal para a Aprendizagem para professores"	A metodologia utilizada foi a pesquisa de campo por meio de um formulário online com 20 docentes, além de investigações em artigos para fundamentação teórica.	Empírico	63	Sim	Cândida Beatriz Alves	Não se Aplica	Educação Inclusiva	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos e Coleta de Dados por meio de aplicação de questionário	20 docentes do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião	PIBITI (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação)
Eduardo César Miranda Camelo	2022/2	Monografia	Importância da Educação de Jovens e Adultos em Detrimento do ENCEJA	O trabalho tem como objetivo "trazer o debate da importância do cidadão em frequentar a escola". A pesquisa explora duas realidades: a de alunos que fazem a prova do ENCEJA e a daqueles que frequentam as salas de aula da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O foco é ressaltar a relevância de ambas as opções na vida do sujeito	A fundamentação do trabalho foi feita através de pesquisa bibliográfica em revistas e artigos, e pesquisa de campo com o uso de entrevistas e coletas de dados. Os resultados de entrevistas realizadas em uma escola de São Sebastião-DF são apresentados no documento.	Empírico	35	Sim	Dimitri Assis Silveira	Não se Aplica	EJA	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de entrevistas	1 professora e 4 estudantes da EJA da Escola São Bartolomeu, situada em São Sebastião DF	Não
Elsângela da Silva Vilanova	2022/2	Artigo	Formação Continuada de Professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	O objetivo do trabalho é refletir sobre os "sentidos e significados para a formação de professores dos anos iniciais da Secretaria de Educação do Distrito Federal"	A pesquisa utilizou uma abordagem "qualitativa e quantitativa", sendo um estudo de campo com a aplicação de um questionário de 9 perguntas para 5 professores	Empírico	17	Sim	Deise Ramos da Rocha	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio da Aplicação de Questionário	5 professores atuantes nos anos iniciais do ensino fundamental, na SEEDF, Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante	Não
Érica Tracy Vogada Oliveira e Evlvin Caroline Carvalho dos Santos	2022/2	Produto Educacional	LIVRO ILUSTRADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	O objetivo geral do produto educacional, que é uma revista, é auxiliar professores da Educação de Jovens e Adultos a usar livros ilustrados para mediação de leitura.	A metodologia foi desenvolvida a partir de uma experiência de Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos. O trabalho incluiu a criação de um produto educacional em formato de revista que serve como um guia	Empírico	37	Sim	Tereza Alice Amaro Medeiros (Orientadora) e Mônica Padilha Fonseca (Coordenadora)	Não se Aplica	EJA	Pesquisa de campo e Coleta de Dados por meio de aplicação de questionário com questões abertas e objetivos	Dois estudantes da EJA no Centro Educacional São Bartolomeu	Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos
Geizy Dias Ferreira	2022/2	Produto Educacional	Guia de Contação de Histórias na Educação Infantil	O objetivo geral é "Criar um guia de contação de histórias para professoras e professoras da educação infantil". Os objetivos específicos são "Descobrir o que é a contação de histórias na educação infantil; Compreender a importância da contação de histórias na educação infantil; Identificar como contar histórias para crianças na educação infantil".	O produto educacional foi construído por meio de pesquisa bibliográfica, pesquisas de campo e observações em uma escola de educação infantil	Empírico	19	Sim	Blenda Cavalcante de Oliveira	Educação Infantil	Ensino Regular	pesquisa bibliográfica, pesquisas de campo e observações em uma escola de educação infantil	Foi testado com 3 Pedagogas em uma escola pública de Educação Infantil, Centro de Educação Infantil Parque dos Ipês, localizada na cidade de São Sebastião-DF	Não
Joyce Alves da Silva	2022/2	Artigo	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA MUSICALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	O trabalho busca "compreender como tem sido o processo de formação dos professores, como é abordado a musicalização na formação inicial, se as professoras participantes da pesquisa buscam atualizar-se por meio de cursos e como ocorre o trabalho com o nosso objeto de pesquisa no âmbito pedagógico"	A abordagem metodológica se baseia em uma pesquisa qualitativa e quantitativa. A pesquisa foi desenvolvida com base em uma revisão literária, realizada em periódicos do Google Acadêmico e SciELO. Além disso, foi aplicado um questionário de 20 perguntas por meio da plataforma Google Forms para 12 professoras da Secretaria de Educação do Distrito Federal	Empírico	34	Sim	Deise Ramos da Rocha	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio da Aplicação de Questionário	12 professoras da Secretaria de Educação do Distrito Federal	Não
Liliane de Lima Alcântara	2022/2	Artigo	INCLUSÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: uma pesquisa acerca da formação e atuação docente	O objetivo geral é "analisar a formação e atuação do professor no contexto da inclusão dos estudantes público-alvo da Educação Especial, no âmbito escolar". A pesquisa busca compreender o papel da criança com necessidades especiais no ambiente escolar e a intervenção da escola, professores e família para sua participação ativa	A pesquisa utilizou uma abordagem qualitativa, com entrevistas semiestruturadas com dois professores e três pais de alunos. O trabalho também se baseia em dispositivos de lei, como a CF/88 e a Política Nacional da Educação na Perspectiva da Educação Inclusiva	Empírico	26	Sim	Cândida Beatriz Alves	Não se Aplica	Educação Especial	Coleta de Dados por meio de entrevista semiestruturada, e Análise de Documentos	2 professoras, uma que atua na classe comum e a outra que atua no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e, também, duas mães e um pai de estudantes	Não
Louisiene Carla Koch de Sousa	2022/2	Monografia	USO DO ARQUIVO DE LITERATURA INFANTIL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS DO DF	O objetivo da pesquisa é "refletir como as escolas públicas de Ensino Fundamental Anos Iniciais do DF fazem uso do acervo de literatura infantil". Os objetivos específicos são: "Pensar o papel da literatura infantil na escola"; "Entender como ocorre a seleção dos livros literários pelas professoras e/ou pela escola no trabalho pedagógico"; "Compreender como é o acesso ao acervo literário nas escolas de Ensino Fundamental" e "Verificar a estrutura e a organização das bibliotecas das escolas"	A metodologia é uma pesquisa qualitativa, realizada em 2022 e 2023, que incluiu entrevistas com servidores da Subsecretaria de Gerência de Políticas Públicas de Leitura e Mídias Educacionais, além de profissionais de uma escola em zona urbana e outra em zona rural. A pesquisa bibliográfica teve como base autores como Ana Maria Machado, Antonio Candido e Regina Zilberman	Empírico	97	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de entrevista semiestruturada	Dois entrevistados: uma ocupa o cargo de Gerente das Políticas de Livro e Bibliotecas, e a outra está no cargo de Analista de Gestão / Gestora	Estágios Supervisionados do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia
Luzia Santos do Amparo	2022/2	Monografia	EDUCAÇÃO DO CAMPO: A prática pedagógica nas escolas da zona rural de São Sebastião (DF)	O trabalho tem como objetivo apresentar a prática pedagógica nas escolas da zona rural de São Sebastião, DF. A pesquisa incluiu a revisão de artigos publicados entre 2017 e 2022 sobre a prática pedagógica da educação do campo	A pesquisa utilizou uma revisão literária com base em artigos encontrados na base eletrônica SCIELO e uma pesquisa de campo em quatro escolas rurais	Empírico	63	Sim	Deise Ramos da Rocha	Não se Aplica	Educação do Campo	Pesquisa Bibliográfica e Pesquisa de Campo, com coleta de dados através de questionário com questões objetivas e subjetivas	Professores de quatro escolas rurais públicas de São Sebastião - DF	Não
Maria Délia Montezuma	2022/2	Artigo	Vivências de estágio educação infantil na rede pública do GDF	O objetivo é sistematizar as experiências vivenciadas no estágio de educação infantil na rede pública em 2021	Sustentou-se na metodologia de história de vida e na metodologia de sistematização de experiências	Empírico	30	Não	Camila Tenório Cunha	Educação Infantil	Ensino Regular			Estágio em educação infantil

Maria Nazaré Moura Pimentel	2022/2	Monografia	Primeiros socorros em acidentes na Educação Básica	O trabalho tem como objetivo "mostrar a importância dos conhecimentos e capacitação em primeiros socorros em acidentes na educação básica"	Pesquisa de campo realizada em três escolas de São Sebastião (DF), nos níveis de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. A coleta de dados foi feita entre novembro e dezembro de 2022, por meio de um questionário de 26 questões no Google Forms, obtendo 28 respostas.	Empírico	54	Sim	Vera Lúcia Ribeiro de Carvalho Bueno	Educação infantil, Ensino fundamental e Ensino médio	Ersino Regular	Coleta de Dados por meio de formulário eletrônico	Professores de três escolas públicas de São Sebastião-DF, Centro de Educação Infantil (CEI) Parque dos Ipês, Escola Classe (CC) 104 São Sebastião e Centro Educacional (CED) São Francisco	Não
Rebeca Santos de Araújo	2022/2	Monografia	Resignificando identidades por meio da alfabetização: a importância de escrever palavras que nos identificam	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Dimitri Assis Silveira	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Sabrina Gabrielle Sepulveda Alcantara	2022/2	Artigo	Trajetórias pessoais: a influência do capital cultural nas histórias de vida de pedagogas	Investigar a influência do capital cultural nas trajetórias de Pedagogas atuantes na gestão de uma escola pública do Distrito Federal e as significações que atribuem às suas histórias e a profissão.	Pesquisa qualitativa, estudo de caso, com uso de entrevistas semiestruturadas.	Empírico	26	Sim	Pedro Henrique Isaac Silva	Não se Aplica	Não se Aplica	Estudo de caso e Coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas	Três entrevistadas que fazem parte da gestão da escola	Não
Ana Clara Souza De Lucca e Vitória Regina Ferreira de Sousa	2023/1	Produto Educacional	Curso de Formação Continuada para Professores da EJA das Regiões Administrativas de São Sebastião e Paranoá-DF	O objetivo geral é "desenvolver um curso de formação continuada para professores do primeiro segmento da EJA das escolas públicas de São Sebastião e do Paranoá a partir de suas necessidades, e contribuir para a formação desses professores."	A metodologia é descrita como "pesquisa qualitativa" que se inicia com "pesquisa bibliográfica" e, em seguida, utiliza um "questionário online" e "pesquisa observacional" em turmas da EJA	Empírico	23	Sim	Dimitri Assis Silveira	Não se Aplica	EJA (Formação Continuada para professores)	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Observacional e Coleta de dados por meio de um questionário	Professores da EJA nas escolas do Paranoá e São Sebastião.	Não
Daylla Ohana Bezerra Passos	2023/1	Artigo	Formação Inicial e continuada de professores de crianças com Transtorno do Espectro Autista	O objetivo geral é "compreender como é feita a formação inicial e continuada dos professores para lidar com crianças com transtorno do espectro autista"	A pesquisa é um estudo de caso realizado a partir de uma entrevista com dois professores que atuam em salas de recursos em duas escolas (nível Infantil e Fundamental) na região administrativa de Ceilândia, no Distrito Federal. O trabalho se baseia em revisão da literatura e na coleta de dados empíricos por meio de entrevistas	Empírico	29	Sim	Deise Ramos da Rocha	Não se Aplica	Educação Inclusiva	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de Dados por meio de entrevistas	Os participantes desse estudo foram dois professores que atuam nas salas de recursos, em 2 (duas) escolas de nível Infantil e Fundamental no DF, na região administrativa de Ceilândia	Não
Izabel Gomes da Silva	2023/1	Artigo	Plataformização da Educação: despersonalização do trabalho docente e Educação mercadorizada, precarizada e financeirizada	O trabalho se propõe a refletir sobre o fenômeno da plataformização do trabalho no setor educacional e compreender a plataformização do trabalho docente e escolar.	A pesquisa é qualitativa e utilizou entrevistas semi-estruturadas com 18 perguntas para quatro entrevistados	Empírico	25	Sim	Pedro Henrique Isaac Silva	Não se Aplica	Não se Aplica	Coleta de dados por meio de entrevistas semi-estruturadas	4 professores	Não
Maria Alves Lima de Meneses	2023/1	Artigo	A importância do método freiriano para os processos de ensino e aprendizagem na EJA	Apresentar a importância do método freiriano para os processos de ensino e aprendizagem na EJA	Pesquisa qualitativa com base em revisão de literatura	Teórico	25	Sim	Tereza Alice Amaro Medeiros	Não se Aplica	Eja	Pesquisa Bibliográfica	Não se Aplica	Não
Mariana Cunha Pizzutti	2023/1	Produto Educacional	Relato de experiência de uma estudante Down no estágio supervisionado dos anos iniciais do ensino fundamental	O relato descreve a vivência da estudante Mariana durante o seu estágio supervisionado e sua relação com a vontade de exercer a docência com crianças. O trabalho também tem como objetivo contribuir com a educação especial inclusiva em nível superior na área de formação de professoras pedagógicas com síndrome de Down	A pesquisa é qualitativa, baseada em um relato de experiência. O trabalho se baseia em registros do estágio supervisionado, utilizando anotações, fotos e gravações em áudio	Empírico	34	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira e Dayla Gonçalves Duarte	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ersino Regular	Registros do estágio supervisionado	Não se Aplica	Estágio Supervisionado 01 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Adriana Oliveira Costa	2023/2	Artigo	LIBRAS: uma língua para a educação	O objetivo geral do estudo é propor a inclusão da Língua de Sinais Brasileira (LIBRAS) como disciplina curricular em escolas de todo o país, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior. O objetivo do artigo é analisar e refletir sobre o uso e a importância da Libras na vivência escolar e social	A metodologia adotada foi uma análise qualitativa bibliográfica, que se baseia em leis, decretos e regulamentos do Brasil sobre a LIBRAS e a Educação Brasileira	Teórico	31	Não	Camila Têndrio Cunha	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica e Análise de Documentos	Não se Aplica	Não
Celiane Ribeiro de Jesus	2023/2	Monografia	A importância da contação de histórias para a Educação de Jovens e Adultos: experiências em torno da EJA	O objetivo geral do trabalho é analisar a relevância da contação de histórias no processo inicial de alfabetização e letramento na Educação de Jovens e Adultos (EJA) do primeiro segmento	Pesquisa qualitativa realizada a partir de uma revisão bibliográfica e pesquisa documental	Teórico	33	Sim	Blenda Cavalcante de Oliveira	1º segmento	EJA	Pesquisa Bibliográfica e Análise de Documentos	Não se Aplica	Não
Gislaine José Torres Soares	2023/2	Artigo	O Papel do Professor na Brincadeira e Sua Importância para o Desenvolvimento Infantil	O objetivo é identificar a importância da brincadeira no desenvolvimento infantil e o papel do professor nesse contexto	Foi utilizada uma pesquisa qualitativa com um estudo de caso por meio da observação de brincadeiras. O instrumento de pesquisa foi a construção de um diário de bordo	Empírico	25	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil	Ersino Regular	Diário de Bordo	Turma de 2º ano da educação infantil, em uma escola particular em São Sebastião-DF	Estágio Supervisionado 02 - Educação Infantil
Jaynne Dias Barbosa	2023/2	Monografia	Transtorno de conduta na infância	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Camila Têndrio Cunha	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Juliana Francislino Maderia	2023/2	Monografia	A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS DE INFÂNCIA NA FORMAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA	Avaliar, comprovar e ressaltar a importância dos jogos e brincadeiras na formação social e política do sujeito desde a infância. Além de trazer reflexões e implicações deste papel específico em alguns diferentes contextos e apontar como os jogos e brincadeiras fazem efeito na propagação de valores em um longo prazo	Foram utilizados textos de diversos autores que conversam sobre o assunto, além de relatos de algumas experiências trazidas da realidade da autora e um relato pessoal breve em anexo	Empírico	35	Não	Camila Têndrio Cunha	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica e Relatos de Experiências	Não se Aplica	Não
Kamila Batista Souza	2023/2	Artigo	O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA COM MÉTODO NATURAL	O trabalho tem o objetivo de investigar sobre o brincar na educação infantil, tendo a pedagogia natural como base. A pesquisa busca entender a importância da brincadeira no desenvolvimento infantil e como a pedagogia natural entende o brincar	Pesquisa qualitativa com viés reflexivo baseada na observação em uma escola particular de educação infantil no Distrito Federal com método natural. Foi utilizada como ferramenta de observação para análise e escrita da pesquisa	Empírico	20	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Educação infantil	Ersino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Pesquisa de Campo	Uma escola particular de educação infantil com método natural no Distrito Federal	Não
Kamila Gíbram Corderio de Oliveira	2023/2	Monografia	POR QUE ESCOLHI PEDAGOGIA? - UMA ANÁLISE DE MOTIVAÇÕES PARA A JORNADA EM SALA DE AULA	Compreender a motivação de escolha pelo curso superior de licenciatura em pedagogia, e mais especificamente, pela jornada em sala de aula	Pesquisa qualitativa realizada através de uma entrevista semi-estruturada com dez professores da rede pública de ensino do Distrito Federal (SEDF)	Empírico	38	Sim	Clara Melo Casaditi Bastos	Não se Aplica	Não se Aplica	Coleta de dados por meio de entrevistas semi-estruturadas	10 professores da rede pública de ensino do Distrito Federal (SEDF), em uma escola da região administrativa de Ceilândia	Não
Larissa Pereira da Silva	2023/2	Monografia	A CONTRIBUIÇÃO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PEDAGOGOS NO IFB	O objetivo geral é investigar sobre a contribuição do Programa de Residência Pedagógica (PRP) na formação de professores pedagogos, estudantes do curso de licenciatura em pedagogia do Instituto Federal de Brasília Campus São Sebastião. A pesquisa também busca explorar o PRP em relação ao estágio supervisionado e remunerado	A pesquisa tem como guia metodológico a pesquisa exploratória, observação-participante e escuta sensível. O documento também menciona a coleta de dados por meio de um questionário	Empírico	36	Não	Blenda Cavalcante de Oliveira	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Ersino Regular	Pesquisa Bibliográfica, Análise Documental, e coleta de dados por questionário	4 estudantes de Pedagogia do IFB que participaram do programa de Residência	Programa Residência Pedagógica

Larissa Rodrigues da Silva	2023/2	Artigo	A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	O objetivo geral do trabalho é analisar a importância do lúdico nas práticas pedagógicas na Educação Infantil. Como objetivos específicos, o artigo visa evidenciar como o brincar e o lúdico contribuem no desenvolvimento infantil, apresentando uma revisão bibliográfica sobre a importância do lúdico na escola e como esses temas são apresentados formalmente nos documentos obrigatórios da Educação Infantil	Pesquisa bibliográfica qualitativa, consultando artigos científicos, periódicos e autores que discutam o tema. A pesquisa utilizou 40 publicações dos últimos 10 anos, selecionadas em bases de dados como Google Acadêmico e SCIELO, realizadas no ano de 2023	Teórico	24	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Análise de Documentos	Não se Aplica	Não
Luanny Beatriz Lima Martins	2023/2	Artigo	AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE AS PRODUÇÕES DE ARTIGOS TÊM A DIZER	Identificar a normatização para adaptação e adequação curricular e, por consequência, a atuação docente na educação infantil no atendimento de crianças autistas. O estudo também busca mapear referências bibliográficas e produções de artigos sobre o autismo na Educação Infantil	Foi adotada uma abordagem que combinou pesquisa teórica com a revisão bibliográfica da literatura. A pesquisa foi realizada em bases de dados acadêmicas como JSTOR, Google Scholar e Scientific Electronic Library Online (SciELO) para identificar estudos e artigos significativos publicados nos últimos 15 anos	Teórico	28	Sim	Blenda Cavalcante de Oliveira (orientadora) e Elianice Silva Castro (coorientadora)	Educação Infantil	Educação Inclusiva	Pesquisa Bibliográfica	Não se Aplica	Não
Maria das Graças Melo	2023/2	Monografia	A importância da leitura literária no processo de Alfabetização e Letramento: A mediação como ferramenta para o letramento literário e a formação leitora	O trabalho visa investigar o papel da mediação de leitura literária na escrita e as possíveis contribuições para a alfabetização e a formação de leitores. Outros objetivos incluem examinar as influências da mediação nos estudantes que ainda não leem de forma autônoma e compreender que a mediação do livro impresso não é uma ferramenta direta de alfabetização, mas influencia indiretamente no processo. A pesquisa também busca verificar as possíveis contribuições da mediação de leitura na alfabetização, letramento e formação de leitores na Educação Infantil e séries iniciais	Pesquisa bibliográfica, com análise de trabalhos publicados na última década nas plataformas Scielo e Google Acadêmico	Teórico	56	Sim	Dimitri Assis Silveira	Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica	Não se Aplica	Estágios Supervisionados
Natália Oliveira Camara	2023/2	Artigo	A cidade que educa ou Pulando o muro: A importância de espaços culturais na construção de uma Educação Transformadora nas periferias	O artigo busca investigar, por meio de uma revisão bibliográfica, como os espaços culturais contribuem para uma Educação Transformadora nas periferias. O artigo explora a contribuição dos espaços culturais na promoção de uma Educação Transformadora nas periferias do Brasil	Análise bibliográfica que explora conceitos freireanos de Educação Transformadora e a relação entre educação, cultura e cidadania. A pesquisa utiliza uma variedade de fontes de dados, pesquisas, teses e livros	Teórico	22	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica	Não se Aplica	Não
Renata Tedflio de Sousa	2023/2	Monografia	Ludof: A importância da Ludoteca para a comunidade escolar do Instituto Federal de Brasília - Campus São Sebastião	O trabalho buscou compreender a importância da Ludof - Ludoteca do IFB Campus São Sebastião para a comunidade escolar, em especial para as mães estudantes do Campus e para os estudantes monitores do projeto. O objetivo também era analisar como esse espaço tem contribuído para a formação dos monitores e para a permanência das mães em seus respectivos cursos	Foi feito um levantamento bibliográfico a partir de documentos da Ludof e materiais sobre infância, ludicidade e desenvolvimento infantil. Além disso, foi realizada uma pesquisa de campo qualitativa por meio de questionários com monitores e mães estudantes que utilizaram os serviços da ludoteca em 2022	Empírico	48	Sim	Tereza Alice Amaro Medeiros	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos e Coleta de dados por meio de questionários	monitores que atuaram na Ludof e com as mães estudantes que usufruíram dos serviços da ludoteca no ano de 2022	Ludoteca
Sara Silva de Castro	2023/2	Artigo	O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NUMA PERSPECTIVA CRÍTICO-EMANCIPADORA	O trabalho busca responder como o programa pôde contribuir para a construção da identidade docente numa perspectiva crítico-emancipadora. Seus objetivos também incluem analisar a concepção de formação de professores presente nos documentos do PRP, investigar os sentidos e significados atribuídos pelas residentes em relação à teoria e prática, e defender um modelo de formação docente baseado na práxis	Abordagem qualitativa que utiliza técnicas da pesquisa-ação existencial como base metodológica. Também foi utilizada a entrevista estruturada com um questionário	Empírico	21	Não	Wesley da Silva Oliveira	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos e Coleta de Dados por meio de entrevistas	Bolsistas da Residência Pedagógica de licenciatura em pedagogia do IFB, todas do sexo feminino, cursando entre o 5º e o 8º semestre, e que atuaram na escola-campo "Escola Classe Dom Bosco", numa turma de 3º ano, com 33 alunos. Ao todo, nessa escola havia 6 residentes, incluindo a autora, das quais 4 participaram da pesquisa.	Programa de Residência Pedagógica
Sulamita da Silva Martins	2023/2	Monografia	MATERIAIS DIDÁTICOS PARA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	O objetivo do estudo é analisar o uso de materiais didáticos para a EJA (Educação de Jovens e Adultos) que estejam alinhados à realidade dos alunos, visando a construção de uma aprendizagem significativa. A pesquisa também busca verificar se o material didático utilizado pela professora dialoga com as bases teóricas do Currículo em Movimento da EJA.	A pesquisa foi construída através da análise de material didático e do relato de experiência vivenciado durante o Estágio Supervisionado 03 na Educação de Jovens e Adultos (EJA/Educação Profissional). O estágio ocorreu em uma escola de São Sebastião, no Distrito Federal, com uma turma com faixa etária de 30 a 80 anos	Empírico	82	Não	Camila Tendório Cunha (orientadora) e Elianice Silva Castro (coorientadora)	Não se Aplica	EJA	Pesquisa Bibliográfica, Relato de experiência e análise de material didático	Não se Aplica	Estágio Supervisionado 03 na Educação de Jovens e Adultos (EJA)
Valdiane Gomes Oliveira	2023/2	Artigo	SEI OU NÃO SEI SER DOCENTE - EIS A QUESTÃO? PERSPECTIVAS DE BOLSISTAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA-PRP DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DO IFB SOBRE O DESEJO DE SE TORNAREM OU NÃO PROFESSORAS	O objetivo geral do trabalho é identificar as perspectivas de bolsistas do Programa Residência Pedagógica (PRP) de Licenciatura em Pedagogia sobre o desejo de se tornarem ou não professoras de séries iniciais. Os objetivos específicos incluem analisar as representações desses sujeitos sobre a docência e levantar quais aspectos da estrutura profissional da carreira docente (regime, rotina e condições de trabalho) são fatores de atração ou desinteresse pela profissão. O trabalho também busca descobrir sobre a profissão docente nas escolas públicas do Distrito Federal, abordando o regime e rotina de trabalho, a estrutura da carreira, os desafios e prazeres vivenciados em sala de aula	A pesquisa tem abordagem qualitativa e caráter exploratório. Ela utiliza o estudo de caso como estratégia de investigação e técnicas da pesquisa-ação existencial, como a observação participante, a escala semiestructurada e o diário de itinerância. A coleta de dados foi feita por meio de um questionário aplicado a nove bolsistas do subprojeto de Licenciatura em Pedagogia	Empírico	22	Não	Wesley da Silva Oliveira	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica, Coleta de Dados por meio de aplicação de questionário, Pesquisa-Ação e estudo de caso	15 Bolsistas do programa	Programa de Residência Pedagógica

Vanessa Correia Matos	2023/2	Artigo	Militarização de uma escola pública do DF a partir da percepção da comunidade escolar	Verificar quais são os fatores fundamentais que levam a comunidade escolar a aspirar pela militarização da escola pública. Os objetivos específicos incluem compreender a gestão democrática nas escolas, caracterizar os tipos de violência, compreender a militarização no Distrito Federal, identificar as causas da militarização e investigar a ideia de necessidade de disciplina	A metodologia apresentada é mista, com 10 questões quantitativas e 2 questões qualitativas	Empírico	38	Sim	Deise Ramos da Rocha	Não se Aplica	Não se Aplica	Pesquisa Bibliográfica e Coleta de dados por meio de questionário	Apesar do total de 74 perguntas, dos três segmentos de questionários, contidas no PPP, foram selecionadas 2 perguntas do questionário destinado aos professores, 8 perguntas aos pais ou responsáveis e 2 perguntas aos alunos, totalizando 12 questões para este trabalho.	Não
Viviane Caldas	2023/2	Monografia	A CRIATIVIDADE NAS AULAS DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	O artigo pretende apresentar a experiência do estágio no 2º Período da Educação Infantil, no "Jardim de Infância 114 Sul". O estudo busca esclarecer como a criatividade se manifesta em um ambiente educacional por meio de um estudo bibliográfico e uma pesquisa de campo. A motivação é demonstrar a importância do desenvolvimento da criatividade e da imaginação por meio das artes plásticas e literatura no processo de ensino-aprendizagem. O objetivo fundamental é verificar quais fatores levam a comunidade escolar a acreditar que a militarização das escolas públicas é uma solução para a educação	O trabalho utilizou uma pesquisa empírica e qualitativa, baseada na observação de um estágio supervisionado	Empírico	35	Não	Camila Tendori Cunha	Educação Infantil	Ensino Regular	Pesquisa Bibliográfica e Pesquisa de Campo	A turma observada no estágio supervisionado	Estágio Supervisionado 02 - Educação Infantil
Débora de Sena Silva	2024/1	Artigo	PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	O objetivo geral da pesquisa é realizar um levantamento bibliográfico sobre as concepções de alfabetização e letramento e suas relações com as práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O estudo é guiado pela problemática: "quais as possibilidades de organização das práticas de alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental?"	Pesquisa bibliográfica, amparada por referenciais teóricos (Soares, Ferreiro, Morais, Frade e Moratti) e documentos legais (BNCC e LDBEN)	Teórico	29	Sim	Paulo Alves de Araújo	no Fundamental (Anos Inic	Ensino Regular	Análises de Documentos e Pesquisas Bibliográficas	Não se aplica	Não
Klara Paolita Lemes dos Santos	2024/1	Monografia	ALFABETIZAÇÃO PELA BRINCADEIRA: um estudo sociointeracionista sobre a ludicidade em contexto de alfabetização	Analisar o impacto das atividades lúdicas no processo de alfabetização, com foco na eficácia no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos. Os objetivos específicos incluem avaliar a eficácia das atividades lúdicas aplicadas, investigar a percepção da professora sobre o uso do lúdico na alfabetização e relatar e refletir sobre a prática pedagógica lúdica em contextos de alfabetização	Pesquisa qualitativa, realizada por meio de uma sequência didática aplicada em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, e uma entrevista semiestruturada com a professora regente da turma. A metodologia permitiu fazer observações participantes para documentar as interações e comportamentos dos alunos	Empírico	58	Sim	Maria del Pilar Tobar Acosta	no Fundamental (Anos Inic	Ensino Regular	Pesquisa de Campo e Entrevista Semiestruturada	Turma de 2º ano do e.f. (estudantes e professora) de uma escola pública em São Sebastião - DF	Não
Mayara Souza Rodrigues	2024/1	Artigo	USO DOS ESPAÇOS DE NATUREZA EM UMA ESCOLA PÚBLICA PERIFÉRICA DO DISTRITO FEDERAL	O trabalho tem como objetivo geral refletir sobre o uso dos espaços de natureza a partir da observação-participante em uma escola pública periférica do Distrito Federal	A abordagem é qualitativa e a metodologia se baseia na pesquisa-ação. O trabalho envolveu a aplicação de uma atividade com crianças e questionários com a professora e a diretora da escola	Empírico	34	Sim	Mônica Padilha Fonseca	no Fundamental (Anos Inic	Ensino Regular	Pesquisa-ação, Pesquisa de Campo e Coleta de Dados por meio de um questionário	Turma de 2º ano do e.f. (estudantes e professora) de uma escola pública em São Sebastião - DF	PIBIC e Programa de Residência Pedagógica
Michael Christian Feliciano da Silva	2024/1	Artigo	As Principais Causas da Redução de Matrículas na EJA no Centro de Ensino Fundamental 01 do Paranoá-DF no Período Pós-Pandemia	Analisar as principais causas que levaram à diminuição das matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no CEF 01 do Paranoá-DF no pós-pandemia	Pesquisa qualitativa, com levantamento bibliográfico e de dados oficiais, observações do Estágio Supervisionado 03 - EJA/EPT e uma entrevista semiestruturada com um professor da escola	Empírico	25	Sim	Dimitri Assis Silveira	Não se aplica	EJA	Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa de Campo e Entrevista Semiestruturada	Um professor do Centro de Ensino Fundamental 01 do Paranoá	Não (fruto do estágio supervisionado 03)
Oza Maura Pereira da Silva	2024/1	Monografia	A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Clara Melo Casotti Bastos	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso
Lorrany Pereira Barbosa dos Santos	2024/2	Artigo	A RELAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: O QUE DIZEM OS ARTIGOS CIENTÍFICOS	O objetivo geral é investigar o papel da família no processo de alfabetização, buscando entender como a relação entre escola e família é abordada nos artigos científicos	Pesquisa de abordagem qualitativa. Foi realizada uma revisão bibliográfica de literatura e uma análise de conteúdo de artigos científicos. A pesquisa foi feita no repositório Portal de Periódicos da CAPES	Teórico	22	Sim	Dayne Kelly Barreiros de Oliveira	Não se aplica	Não se aplica	Pesquisa Bibliográfica	Não se aplica	Não
Ludmila Lais de Sousa Barros	2024/2	Artigo	Uma crítica à Educação Profissional e Tecnológica de Jovens e Adultos na modalidade de Educação a Distância: o cenário da Escola Técnica de Ceilândia-DF	O objetivo geral é compreender as políticas públicas de permanência dos estudantes nas turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integradas na Escola Técnica de Ceilândia	Pesquisa qualitativa com levantamento bibliográfico, pesquisa documental, observações e pesquisa de campo. Os dados foram coletados por meio de um questionário online via Google Forms	Empírico	47	Sim	Dimitri Assis Silveira	Não se aplica	integrado à EPT no formato	Pesquisa Bibliográfica, Análise de Documentos, Pesquisa de Campo e coleta de dados por meio de um questionário	Estudantes do curso Técnico de Informática (TI) e Técnico em Administração (TA) integrados à EJA no formato EaD da Escola Técnica de Ceilândia	Não
Marília Gabriele da Silva Araújo	2024/2	Artigo	A Literatura Infantil Afro-Brasileira: Reflexões sobre as obras de Sônia Rosa	O objetivo geral do artigo é investigar a contribuição da literatura de Sônia Rosa para o trabalho pedagógico na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Para isso, os objetivos específicos são contextualizar historicamente a literatura afro-brasileira no Brasil, ligando-a à Lei 10.639/2003, e analisar as obras "O Menino Nito" e "Palmas e Valais"	A metodologia utilizada é qualitativa, combinando uma revisão bibliográfica crítica e análise literária das obras	Teórico	34	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Não se aplica	Pesquisa Bibliográfica e Análise Literária das Obras	Sônia Rosa	Não
Marleide Alves Garajau	2024/2	Artigo	A Distexia em Foco: Uma Análise do Filme "Como Estrelas na Terra" e Suas Relações com a Realidade Escolar Vivenciada no Estágio da Residência Pedagógica - RP no Curso de Pedagogia	Analisar a representação da distexia no filme "Como Estrelas na Terra" e relacioná-la com a realidade educacional observada durante o estágio na Residência Pedagógica do curso de Pedagogia	Pesquisa qualitativa de cunho descritivo e analítico, com base na metodologia de análise de conteúdo de Bardin (1977), a partir do filme e da observação de uma criança com suspeita de distexia	Empírico	25	Sim	Dayse Kelly Barreiros de Oliveira	Não se aplica	Educação Inclusiva	Análise de Filme utilizando o método de análise de conteúdo de Bardin (1977) e Pesquisa de Campo	Uma criança em hipótese do Transtorno de Distexia	Programa de Residência Pedagógica

Maryana Rodrigues da Conceição	2024/2	Artigo	POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA SOCIOEDUCAÇÃO: A Escolarização na Unidade de Internação de São Sebastião (URSS) no Distrito Federal	O objetivo geral é analisar as políticas educacionais de escolarização para adolescentes em regime de privação de liberdade no Distrito Federal, com foco na Unidade de Internação de São Sebastião (URSS). O trabalho também pretende apresentar a dinâmica de organização institucional e os possíveis desafios da escolarização nas Unidades de Internação Socioeducativas (URSA).	A pesquisa tem abordagem qualitativa e é uma abordagem integrada de análise bibliográfica e estudo de campo. A coleta de dados foi feita por meio de entrevistas semiestruturadas com docentes que atuam na socioeducação	Empírico	22	Sim	Dimitri Assis Silveira	Não se aplica	Ensino para Pessoas Privadas de Liberdade (PPL)	Pesquisa Bibliográfica e Pesquisa de Campo com coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas	Socioeducandos em regime de privação de liberdade da Unidade de Internação de São Sebastião (URSS) no Distrito Federal	Não
Sara Lopes de Carvalho	2024/2	Artigo	O PEDAGOGO E A EDUCAÇÃO MUSICAL: INTEGRAÇÃO DA MÚSICA NO PROCESSO EDUCATIVO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Refletir sobre a integração da educação musical nos processos educativos dos anos iniciais do Ensino Fundamental e sobre como o pedagogo pode contribuir para essa prática. O objetivo geral é investigar de que forma o pedagogo pode incorporar a música em sua prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)	Pesquisa-ação com abordagem qualitativa e participativa. O estudo resultou na criação de um projeto musical na Ludoteca do IFB	Empírico	43	Sim	Mônica Padilha Fonseca	Iniciais do Ensino Fundam	Ensino Regular	Pesquisa-ação	Crianças atendidas pela Ludoteca do IFB campus São Sebastião	Ludoteca
Walliska Coelho Alves Monteiro	2024/2	Monografia	A EJA no/do Campo a Partir da Dimensão Política-pedagógica do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Não	Dimitri Assis Silveira	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso	Sem acesso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Brasília, 01 de maio de 2025

TERMO DE COMPROMISSO

Assinado Eletronicamente
Dayse Kelly Barreiros de Oliveira
Pesquisador(a) Coordenador(a)

Este Termo de Compromisso formaliza o acordo entre a **Professora Orientadora Dra. Dayse Kelly Barreiros de Oliveira** e o **Orientando Adriano** Filho envolvidos no trabalho de conclusão de curso (TCC) intitulado **"Mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB do CSSB"**, referente ao tratamento ético e responsável do acervo digital de TCCs do Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Brasília (IFB), conforme disponibilizado pela Coordenação do Curso.

O objeto deste termo é o acervo digital de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do Curso de Pedagogia do IFB, acessado via pasta do Google Drive compartilhada pela Coordenação, e utilizado estritamente para os fins da pesquisa de mapeamento supracitada.

As partes se comprometem a observar os seguintes princípios e diretrizes no tratamento dos dados de pesquisa:

- **Uso Exclusivo e Finalidade:**
 - Os dados serão utilizados exclusivamente para os propósitos acadêmicos e científicos do TCC "Mapeamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia do IFB".
 - Fica vedado o uso dos dados para qualquer outra finalidade, comercial, pessoal ou de terceiros, sem prévia e expressa autorização formal da Coordenação do Curso e do IFB.
- **Confidencialidade e Privacidade:**
 - As partes se comprometem a manter sigilo absoluto sobre informações pessoais e/ou sensíveis que possam estar contidas nos documentos.
 - A identificação dos autores dos TCCs será tratada de forma agregada no relatório final da pesquisa, garantindo que os resultados apresentados não permitam a individualização dos trabalhos mapeados, exceto quando a identificação for inerente e indispensável ao mapeamento (ex: citação de título), e mesmo assim, sem expor dados pessoais.
- **Segurança e Armazenamento:**
 - Os dados brutos baixados (arquivos digitais dos TCCs) serão armazenados em um local seguro (armazenamento em nuvem ou disco rígido com senha), sob a gestão conjunta e responsabilidade do Pesquisador e da Orientadora.
 - Serão adotadas medidas de segurança técnica e administrativa para impedir acessos não autorizados, vazamentos, destruição ou alteração dos dados.
- **Não Compartilhamento:**
 - As partes se comprometem a não compartilhar, reproduzir, distribuir ou disponibilizar o acervo digital de TCCs, no todo ou em parte, a quaisquer terceiros alheios à pesquisa, incluindo outros estudantes, pesquisadores ou instituições, sem a autorização formal prévia do IFB.
- **Descarte dos Dados:**
 - Após a conclusão e defesa do TCC e o cumprimento de quaisquer requisitos de guarda de dados da pesquisa estabelecidos pelo IFB, o Pesquisador e a Orientadora se comprometem a descartar de forma segura todas as cópias do material bruto (arquivos digitais dos TCCs) sob sua custódia, atestando a destruição dos mesmos à Coordenação do Curso, se solicitado.

Responsabilidade e Penalidades

O não cumprimento de qualquer cláusula deste Termo de Compromisso poderá acarretar responsabilidade ética e administrativa, conforme as normas e regulamentos do IFB, sem prejuízo de outras sanções legais aplicáveis.

Por estarem de acordo com os termos e condições estabelecidos, as partes assinam o presente Termo de Compromisso.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Dayse Kelly Barreiros de Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/12/2025 16:36:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/11/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 660668
Código de Autenticação: 59fd2a933b



Campus São Sebastião
Área Especial 2, S/N, None, São Bartolomeu, SÃO
SEBASTIÃO / DF, CEP 71.697-040