

# **A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA: REVISÃO DE LITERATURA NO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA – CAMPUS BRASÍLIA**

THE IMPORTANCE OF TEACHING FINANCIAL EDUCATION: LITERATURE REVIEW AT THE FEDERAL INSTITUTE OF BRASÍLIA – CAMPUS BRASÍLIA

Elisvaldo Moreira Alves  
elisvaldomoreira@gmail.com  
Lidiane Dias S. Santos  
lidiane.santos@ifb.edu.br

## **RESUMO**

A Educação Financeira é um conhecimento importante para o desenvolvimento integral dos estudantes, capacitando-os a tomar decisões financeiras informadas ao longo de suas vidas. O presente trabalho tem por objeto uma revisão de literatura no Instituto Federal de Brasília – campus Brasília explorando as abordagens existentes, as perspectivas acadêmicas e as práticas relacionadas ao tema Educação Financeira. A pesquisa utilizou-se de dois trabalhos já desenvolvidos por outros formandos do campus Brasília. Usou-se o método de pesquisa exploratória qualitativa para demonstrar a importância da educação financeira e ao fim propor sugestões para fortalecer a incorporação da educação financeira no âmbito do Instituto Federal de Brasília. Os resultados desses estudos evidenciaram, na primeira pesquisa analisada, que o ensino de Educação Financeira é importante para todos e que existe carência desse saber entre os discentes do curso superior em tecnologia de Gestão Pública. É necessário aprimorar o conhecimento para maior proveito e qualificação em finanças pessoais, e por consequência, melhor gerir os recursos da administração pública sob seus cuidados, em cargos de gestão pública, que venham a ocupar. Na segunda pesquisa, ficou claro que há importância no ensino de Educação Financeira no curso de Gestão Pública e que há pouco conhecimento e controle em finanças pessoais nos discentes de Gestão Pública respondentes da pesquisa. Por fim, sugere-se que sejam realizados estudos para implementação de outras formas de oferta de cursos sobre o tema, em seus mais variados formatos.

**Palavras-chave:** Gestão Pública. Ensino. Contabilidade e Finanças. Educação Financeira.

## **ABSTRACT**

Financial Education is important knowledge for the integral development of students, enabling them to make informed financial decisions throughout their lives. The purpose of this work is a literature review at the Federal Institute of Brasília – Brasília campus, exploring existing approaches, academic perspectives and practices related to the topic of Financial Education. The research used two works already developed by other graduates from the Brasília campus. The qualitative exploratory research method was used to demonstrate the importance of financial education and, in the end, propose suggestions to strengthen the incorporation of financial education within the scope of

the Federal Institute of Brasília. The results of these studies showed, in the first research analyzed, that teaching Financial Education is important for everyone and that there is a lack of this knowledge among students taking higher education courses in Public Management technology. It is necessary to improve knowledge for greater benefit and qualification in personal finances, and consequently, better manage public administration resources under their care, in public management positions that they may occupy. In the second survey, it became clear that there is importance in teaching Financial Education in the Public Management course and that there is little knowledge and control in personal finances in the Public Management students responding to the survey. Finally, it is suggested that studies be carried out to implement other forms of offering courses on the topic, in its most varied formats.

**Keywords:** Public Management. Teaching. Accounting and Finance. Financial Education.

## INTRODUÇÃO

Essa pesquisa propõe realizar uma revisão de literatura no Instituto Federal de Brasília (IFB), explorar as abordagens existentes, as perspectivas acadêmicas e as práticas relacionadas ao tema de Educação Financeira.

Visa analisar dados de estudos existentes e caso sejam consistentes em prever a total importância do saber, sugerir a inclusão de uma disciplina na matriz curricular do curso de Gestão Pública do Instituto Federal de Brasília. Ou, até mesmo, propor uma capacitação em Educação Financeira para a comunidade acadêmica do IFB.

A Educação Financeira constitui de um conjunto de práticas e conhecimentos que contribuem para que as pessoas, em particular, escolham a melhor forma de administrar seus recursos e conduzir o seu desenvolvimento financeiro em sua vida. Partindo disso, envolve a família e a sociedade em torno dessas pessoas. As melhores práticas e atitudes em economia, consumo e investimentos tornam mais prósperos os atores, a qualidade de vida e a saúde mental dos próprios indivíduos e de seus familiares. Assim, a educação financeira, no âmbito pessoal, contribuirá com o país nos aspectos de controle de gastos, consumo e poupança.

No Brasil, após sucessivos desempenhos ruins nas avaliações de estudantes no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) em competência financeira, e com base na criação da ENEF – Estratégia Nacional de Educação

Financeira, com o Decreto nº 7.397 de 22 de dezembro de 2010, a Educação Financeira foi incluída na Base Nacional Comum Curricular – BNCC para o ensino Fundamental e Médio no ano de 2020.

Os estudos de Educação Financeira foram alavancados com a criação da ENEF que estão alicerçadas nas seguintes bases: “fortalecer a cidadania; disseminar a educação financeira e previdenciária; promover a tomada de decisões financeiras conscientes e autônomas; aumentar a eficiência e solidez do sistema financeiro” (Brasil, 2010).

Conforme Gil (2002) [...] “o problema de pesquisa pode ser determinado por razões de ordem prática ou de ordem intelectual. Inúmeras razões de ordem prática podem conduzir à formulação de problemas. Pode-se formular um problema cuja resposta seja importante para subsidiar determinada ação”.

Sendo assim, a presente revisão de literatura possui, como objetivo geral, mapear como o tema Educação Financeira vem sendo abordado pela produção científica do IFB, especialmente no curso superior em Gestão Pública - TGP, onde há o contexto do ensino da contabilidade aplicada à área pública ou privada. Em termos mais específicos, buscou-se: conceituar e compreender a importância do ensino de Educação financeira; analisar a presença da Educação Financeira no curso de TGP do IFB - Campus Brasília e propor sugestões para fortalecer a incorporação da Educação financeira no contexto do IFB.

A Educação Financeira é um conhecimento importante para o desenvolvimento integral dos estudantes, capacitando-os a tomar decisões financeiras informadas ao longo de suas vidas. Nesse contexto, esta pesquisa permitirá compreender como o tema Educação Financeira é abordado na instituição, identificando as oportunidades para aprimoramento.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

Nesta seção informaremos alguns conceitos aceitos sobre revisões de literatura, educação financeira e produções científicas relacionados ao tema de pesquisa.

Revisão de literatura é olhar novamente, rever o que já foi colocado como escopo de um trabalho científico e tecer críticas a respeito. Conforme Taylor e Procter (2001) que definem revisão de literatura como “uma tomada de contas sobre o que foi publicado acerca de um tópico específico”.

Para Ferreira (2000), revisão de literatura consiste em “estudos que analisam a produção bibliográfica em determinada área temática, dentro de um recorte de tempo, fornecendo uma visão geral [...] evidenciando novas ideias, métodos, subtemas que têm recebido maior ou menor ênfase na literatura selecionada”.

Educação financeira é, segundo a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE):

o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação, possam desenvolver os valores e as competências necessários para se tornarem mais conscientes das oportunidades e riscos neles envolvidos e, então, poderem fazer escolhas bem-informadas, saber onde procurar ajuda e adotar outras ações que melhorem o seu bem-estar. Assim, podem contribuir de modo mais consistente para a formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro” (OCDE, 2005).

Sobre a importância da Educação Financeira, o Plano Diretor do ENEF preconiza: “A educação financeira sempre foi importante para auxiliar as pessoas a planejarem e gerirem sua renda, poupar, investir e garantir uma vida financeira mais tranquila” (Brasil, 2010).

Com referência às famílias e ao país o Plano Diretor do ENEF estabelece: O melhor desempenho de cada cidadão em sua vida financeira, por sua vez, contribui para o bem-estar coletivo, seja porque dessa melhor qualificação resultará sistema financeiro mais sólido e eficiente, seja porque cada pessoa estará em melhores condições para lidar com as vicissitudes e os momentos difíceis da vida [...] as dificuldades financeiras dos indivíduos não afetam apenas sua família. Suas consequências são negativas também para a sociedade, pela perda do potencial de desenvolvimento humano, pela sobrecarga das redes de proteção social e pelos efeitos sistêmicos de natureza econômica, que podem ter reflexos para a solidez e a eficiência do sistema financeiro (Brasil, 2010).

Quanto à necessidade do aprendizado de Educação Financeira, o Plano Diretor do ENEF traz informações de que o conhecimento em educação financeira é baixo, mesmo em países desenvolvidos. Normalmente as pessoas não planejam os gastos e não sabem dos riscos, nem de instrumentos de proteção em caso de dificuldades.

Além disso, quando têm necessidade de tomar decisões mais complexas, confiam em dicas de parentes, amigos ou mesmo, em propagandas de instituições financeiras.

Atualmente, a Educação Financeira é considerada uma parte essencial da educação formal e informal em muitos países. Diversas organizações, incluindo instituições financeiras, escolas, universidades e entidades governamentais, desempenham um papel ativo na promoção do ensino da educação financeira, oferecendo recursos educacionais, workshops e programas para capacitar pessoas a tomarem decisões financeiras responsáveis e sustentáveis.

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, por exemplo, oferta algumas capacitações em educação financeira em EaD e na modalidade MOOC - Massive Open Online Courses. Apenas para ilustrar, foi realizada pesquisa simples na internet, no navegador de buscas google, com as palavras Mooc and educação financeira and Rede federal. O resultado dessa busca retornou alguns Institutos federais que já ofertam capacitações nesta área, conforme disposto na tabela abaixo:

**Tabela 1** – Busca simples por cursos MOOC na Rede Federal

|   |   |
|---|---|
| Instituto Federal do Amapá – IFAP               | <a href="https://mooc.ifap.edu.br/course/matematica-financeira/intro">https://mooc.ifap.edu.br/course/matematica-financeira/intro</a>                     |
| Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN | <a href="https://aberto.ava.ifrn.edu.br/">https://aberto.ava.ifrn.edu.br/</a>   |
| Instituto Federal do Rio Grande do Sul - IFRS   | <a href="https://ifrs.edu.br/ensino/ead/cursos/ead/">https://ifrs.edu.br/ensino/ead/cursos/ead/</a>   |
| IF Sertão Pernambucano                          | <a href="https://mooc.ifpa.edu.br/course/c6-programa-educacao-financeira/intro">https://mooc.ifpa.edu.br/course/c6-programa-educacao-financeira/intro</a> |

Fonte: Elaboração do autor

Nesse contexto, e com base nos trabalhos analisados nesta revisão de literatura, foi observado que o curso de superior de Tecnologia em Gestão Pública - TGP, do Instituto Federal de Brasília - IFB, do campus Brasília, não possui uma disciplina específica de Educação financeira no atual Projeto Pedagógico de Curso - PPC.

O curso de TGP forma profissionais em Gestão Pública, que têm a responsabilidade de gerenciar recursos públicos de forma eficiente e transparente. A educação financeira na formação destes profissionais ajudará os gestores públicos a interpretar dados financeiros, analisar relatórios orçamentários e tomar decisões informadas, contribuindo para uma administração mais eficaz e responsável.

Além disso, oferecer a disciplina de Educação Financeira no curso de TGP proporcionará aos estudantes uma ferramenta valiosa para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, visto que profissionais financeiramente capacitados têm maior autonomia e capacidade de influenciar positivamente o ambiente em que trabalham.

### **3. METODOLOGIA**

Neste tópico, apresentaremos a natureza da pesquisa, a análise dos dados da amostra selecionada, de acordo com os procedimentos metodológicos aceitos cientificamente e, por fim, as conclusões apontadas no estudo.

#### **3.1 Caracterização da pesquisa**

Esta pesquisa trata-se de uma pesquisa exploratória bibliográfica com protocolo de revisão de literatura sistemática ou integradora. A análise dos dados é qualitativa quanto a análise interpretativa dos conteúdos abordados nos trabalhos e quantitativa quanto ao número de trabalhos a analisar.

Revisões de literatura são pesquisas exploratórias desenvolvidas a partir de fontes bibliográficas. De acordo com Gil (2002), “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, [...] há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas. Boa parte dos estudos exploratórios pode ser definida como pesquisas bibliográficas”.

O procedimento metodológico adotado nesta pesquisa segue o protocolo proposto por Cronin, Ryan e Coughlan (2008), composto pelas seguintes etapas: “(a) formulação da questão de pesquisa; (b) conjunto de critérios de inclusão e exclusão; (c) seleção

e acesso da literatura; (d) avaliação da qualidade da literatura incluída na revisão e; (e) análise, síntese e disseminação dos resultados”.

### **3.2 População ou Amostra**

De acordo com Gil (2002), “tradicionalmente, o local privilegiado para a localização das fontes bibliográficas tem sido a biblioteca. [...] No entanto, em virtude da ampla disseminação de materiais bibliográficos em formato eletrônico, assume grande importância a pesquisa feita por meio de bases de dados e sistemas de busca”.

Os mecanismos de busca são os sistemas baseados no uso exclusivo de programas de computador para a indexação das páginas da Web. Nesses mecanismos, a pesquisa é feita por palavras-chave. Para isso, escreve-se a palavra no quadro de busca e clica-se no ícone ou botão de busca que fica ao lado do quadro. A seguir, aparecem os sites cujos conteúdos referem-se às palavras-chave. Pode ocorrer que para uma única palavra digitada apareçam centenas de milhares de sites relacionados. Isso significa que o pesquisador precisa valer-se de múltiplos artifícios para fazer uma boa pesquisa, Gil (2002, p. 75).

Para escolha da população deste trabalho, foi delimitado como sistema de busca o uso do repositório do IFB - Campus Brasília, [bdtcbra.omeka.net](http://bdtcbra.omeka.net), com a busca pela palavra-chave “Educação Financeira”.

### **3.3 Coleta e Análise dos dados**

Como resultado dessa coleta de dados na base digital do repositório do IFB - Campus Brasília, obteve-se o resultado de 238 trabalhos que envolvem a temática Educação Financeira. Ao utilizar a busca apenas do primeiro termo da palavra-chave, ou seja, “educação” os resultados se mantêm em número alto, 219 produções. Ao realizar a busca pelo segundo termo, “financeira”, a quantidade de resultados diminui para 24 textos. Os quantitativos podem ter relação com a área do Curso de Gestão pública, em que as análises de problemas de pesquisa envolvem aspectos relacionados a finanças em setores públicos ou privados. Da mesma forma o verbete “educação”, que está inserido em parte majoritária de trabalhos científicos, na plataforma do [bdtcbra.omeka.net](http://bdtcbra.omeka.net). Nesse caso, após verificação dos títulos e resumos, foram rejeitados os demais estudos e seleção específica, exclusivamente, das produções científicas relacionadas ao tema de pesquisa, Educação Financeira (2).

**Tabela 2** – Sentenças utilizadas na busca e seleção de artigos no repositório IFB

| Palavras em português | Resultados encontrados | Resultados   |           |
|-----------------------|------------------------|--------------|-----------|
|                       |                        | selecionados | excluídos |
| Educação financeira   | 238                    | 2            | 236       |
| Educação              | 219                    | 2            | 217       |
| Financeira            | 24                     | 2            | 22        |

Fonte: Elaboração do autor

#### 4. RESULTADOS DA PESQUISA

Segundo Gil (2002), após a identificação das obras, procede-se a sua localização. Isso pode ser feito por meio dos fichários das bibliotecas. Quando bem organizados, os fichários possibilitam a localização das obras pelo nome do autor, pelo título da obra e pelo assunto.

A busca dos trabalhos para a presente revisão de literatura apropriou-se de trabalhos bibliográficos em formato digital, encontrados no sítio eletrônico do Instituto Federal de Brasília. Apenas a biblioteca do campus Brasília disponibiliza um repositório digital contendo toda a produção científica do campus. Sendo assim, esta pesquisa conseguiu reunir apenas os trabalhos elaborados pelos estudantes do curso de Gestão Pública do Campus Brasília.

A coleta de dados e análise de revisão de literatura foi elaborada a partir do conteúdo das pesquisas que satisfazem à busca referenciada na tabela 1 e concluída na tabela 2 abaixo, conforme os estudos que tratam do tema: 1. Pereira, André Gustavo de Jesus, “A educação financeira na perspectiva de graduandos e egresso do curso de TGP do IFB,” *Biblioteca digital de Trabalhos de Conclusão de Curso*, acesso em 14 de janeiro de 2024, <https://bdtcbra.omeka.net/items/show/862>; 2. Oliveira, Maria

Eduarda Duarte Queiroz, “Educação financeira: a importância da inclusão da disciplina na matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública no IFB – Campus Brasília,” *Biblioteca digital de Trabalhos de Conclusão de Curso*, acesso em 14 de janeiro de 2024, <https://bdtcbra.omeka.net/items/show/940>.

**Tabela 3** – Trabalhos classificados para análise

| Autor  | Tipo        | Tema  | Orientador (a)   |
|--|-------------|---|--|
| <b>Pesquisa 1</b>                            |             |   |  |
| PEREIRA,<br>André Gustavo<br>de Jesus.       | Dissertação | A educação financeira na perspectiva de graduandos e egressos do Curso de TGP do IFB.   | Prof. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup><br>Denise Gomes<br>de Moura |
| <b>Pesquisa 2</b>                            |             |   |  |
| OLIVEIRA,<br>Maria Eduarda<br>Duarte Queiroz | Artigo      | Educação financeira: a importância da inclusão da disciplina na matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública no IFB – Campus Brasília. | Prof. M. José<br>Wagner<br>Marques<br>Raulino                  |

Fonte: elaboração do autor

Buscando sistematizar a análise realizada nos trabalhos acima identificados, e facilitar o entendimento das características identificadas nas produções científicas, foram elaboradas as seguintes tabelas:

**Tabela 4** – Análise de estrutura da pesquisa 1

Pesquisa 1. Pereira, André Gustavo de Jesus, “A educação financeira na perspectiva de graduandos e egresso do curso de TGP do IFB,” *Biblioteca digital de Trabalhos de Conclusão de Curso*, acesso em 14 de janeiro de 2024, <https://bdtcbra.omeka.net/items/show/862>.

| Critério                           | Características ou Áreas de Conhecimento   | Referências Bibliográficas   |
|------------------------------------|--|--|
| Aspectos metodológicos da pesquisa | Finanças Pessoais<br>Serviços Financeiros<br>Cidadania<br>Educação Financeira e nível de conhecimento<br>Direitos do Cidadão e Educação<br>Política e Finanças no Brasil, Moeda e Inflação<br>Marketing<br>Projeto pedagógico do Curso | Finanças Pessoais (SAVOIA; SAITO; SANTANA, 2007);<br>Serviços financeiros (GELEANO; FEIJÓ, 2012);<br>Cidadania (PELICIOLI, 2011; DALLARI, 1988);<br>Educação financeira e nível de saber financeiro (ENEF, OCDE, 2010; FANTIN, 2020);<br>Direitos do cidadão (CF, 1998); Educação (FREIRE, 1981);<br>Política e Finanças no Brasil, Moeda e Inflação (SOUZA:TAVARES, 2014; MARTINS, 2003; MOUSINHO; SANTOS, 2020; LEITÃO, 2011; PINHEIRO, 2008; SILVEIRA; PEREIRA, 2021; NETO; GARCIA, 2017; JUNIOR, 2016; SELA; GREATTI, 2018)<br>Custos e marketing (ANDERLONI; BRAGA; CARLUCCIO, 2006);<br>Projeto Pedagógico (IFB, 2017) |
| Coleta e Análise de dados          | Pesquisa de campo  | Pesquisa de campo (SILVA; MENEZES, 2001; GONÇALVES, 2001) Interpretação de Mercados, consumo e Investimentos (FANTIN, 2020)  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Resultados | Resultados e Discussões<br>Correlação dispersiva entre duas variáveis semelhantes<br>Proposta de Intervenção | Resultados e discussões (SILVA; MENEZES, 2001) |
|------------|--|--|

Fonte: Elaboração do autor

O tema da investigação da pesquisa 1 versa sobre a Educação Financeira. Particularmente investigando a percepção dessa temática pelos formandos e egressos do Curso de Gestão Pública do Instituto Federal de Brasília.

A formatação de texto escolhida foi uma dissertação. Utilizou-se de pesquisa de campo descritiva por meio de formulários e entrevista semiestruturada para dois grupos específicos.

Os Aspectos metodológicos e referenciais demonstraram-se abrangentes nas áreas do conhecimento, conforme tabela 4. A pesquisa apresentou aspectos relevantes sobre conhecimentos em investimentos, familiaridade e segurança sobre educação e gestão financeira.

Na pesquisa de Pereira (2023), a análise dos dados coletados e os resultados foram suficientes para demonstração de aspectos relevantes sobre conhecimentos em investimentos. A pesquisa demonstrou que esses conhecimentos são quase inexistentes entre o público pesquisado.

Ao concluir a dissertação, Pereira (2023) teceu algumas observações sobre o grau de conhecimento e sobre a visão financeira do público-alvo de sua pesquisa. Foi sugerida a inclusão de um novo componente no projeto pedagógico do curso de Gestão Pública, que desenvolva os conceitos essenciais e prévios para o aprimoramento dos conhecimentos financeiros básicos que os graduandos devem possuir sobre o tema educação financeira.

Tabela 5 – Análise de estrutura da pesquisa 2

Pesquisa 2. Oliveira, Maria Eduarda Duarte Queiroz, “Educação financeira: a importância da inclusão da disciplina na matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública no IFB – Campus Brasília,” *Biblioteca digital de Trabalhos de Conclusão de Curso*, acesso em 14 de janeiro de 2024, <https://bdtcbra.omeka.net/items/show/940>.

| Critério                           | Características ou Áreas de Conhecimento   | Referências Bibliográficas   |
|------------------------------------|--|--|
| Aspectos metodológicos da pesquisa | Educação Financeira.<br>Nível de conhecimento e benefícios em Educação Financeira<br><br>Educação<br><br>Direito Administrativo –<br>Educação pública<br><br>Conhecimento e<br>competitividade<br><br>Planejamento Econômico | Educação financeira e nível de conhecimentos e benefícios em Educação Financeira (ENEF; FBEF, 2010; PEIC, 2022; BNCC,2020; LIMA FILHO; SILVA; LEVINO, 2020; GANS et al, 2016; OCDE 2010; SILVA e POWEL, 2013; NEGRI, 2020; BRUSTULI; NERVIS, 2012; MENEGHETTI NETO, 2014; BORGES, 2014; BUSS e AMORIM, 2020, PERETTI, 2007, SILVA, SILVA e SELVA, 2021; JOBINI, 2004)<br><br>Educação (CALLEJA, 2008; CF 1988);<br><br>Direito Administrativo (RANNIERI, 2013)<br><br>Conhecimento e competitividade (DIAS SOBRINHO, 2005)<br><br>Planejamento econômico (SECCO, 2014) |
| Coleta e Análise de dados          | Pesquisa Exploratória e<br>Abordagem qualitativa   | Pesquisa Exploratória (GIL, 2008) Abordagem qualitativa (PRODANOV e FREITAS, 2013)   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Resultados | Insuficiência ou ausência de conhecimento.<br><br>Proposta de Intervenção |  |
|------------|---|--|

Fonte: elaboração do autor

O tema de investigação da pesquisa 2 versa sobre a importância da inclusão da disciplina Educação Financeira no currículo do Curso de Gestão Pública do Instituto Federal de Brasília. Foi redigido na modalidade artigo e publicado de acordo com as normas que o regem.

O artigo demonstrou-se consistente em verificar sob a ótica dos formandos em Tecnologia em Gestão Pública - TGP a importância do tema Educação Financeira e contato com essa disciplina no curso.

A pesquisa utilizou-se de metodologia exploratória, de caráter descritivo, tratamento de dados primários, com abordagem qualitativa, no campo da investigação.

Os Aspectos metodológicos e referenciais demonstraram-se abrangentes nas áreas do conhecimento, conforme tabela 4. A coleta, análise dos dados e os resultados, foram suficientes na demonstração efetiva do objetivo geral e específicos da pesquisa.

Os resultados avaliam que a maioria dos respondentes da pesquisa não tiveram contato com o saber em Educação Financeira e não se sentem suficientemente capazes de tomar decisões sobre o tema, seja de cunho particular ou como gestores que serão, após graduados em Gestão pública. Essas informações estão de conformidade quanto à proposição da inclusão do curso de Educação Financeira no currículo do Curso de Tecnologia em Gestão Pública do IFB.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo buscou oferecer uma visão abrangente sobre a importância do ensino de educação financeira no Instituto Federal de Brasília, em especial no curso superior de Tecnologia em Gestão Pública - TGP do campus Brasília.

Procurou-se explorar as abordagens existentes nos trabalhos de conclusão de curso, as perspectivas acadêmicas e as práticas relacionadas a esse tema no Instituto Federal de Brasília, na tentativa de compreender como o tema é abordado pela instituição.

Nesse contexto, o objetivo geral desse estudo foi alcançado parcialmente, devido a ausência de um repositório institucional que reúna toda a produção acadêmica das dez unidades (campi) que compõem o IFB. Embora não seja o intuito desta pesquisa, ressaltamos a importância de se investir em um repositório institucional integrado, para que a produção acadêmica seja mais acessível à comunidade.

Sendo assim, este estudo conseguiu reunir apenas os trabalhos elaborados pelos estudantes do curso superior de Tecnologia em Gestão Pública - TGP, pois apenas a biblioteca do campus Brasília disponibiliza um repositório digital contendo toda a produção científica do campus.

O resultado da coleta de dados apontou dois trabalhos de conclusão de curso, desenvolvidos por outros formandos do curso de TGP, que envolvem o tema educação financeira.

Nesse caso em específico, devido ao quantitativo mínimo de trabalhos publicados, percebe-se a necessidade de ofertar capacitações para formações em educação financeira, a fim de disseminar este tema e torná-lo mais abrangente entre a comunidade do IFB.

Após análise qualitativa dos trabalhos, onde os autores realizaram uma pesquisa de campo, identificou-se que ambos convergem para um ponto em comum: sobre a importância de inserir a educação financeira como uma disciplina na matriz curricular do curso de TGP.

Considerando a limitação desta pesquisa, quanto ao seu escopo, e no intuito de fortalecer a incorporação da educação financeira no âmbito do IFB, esta revisão de literatura conclui e sugere que sejam realizados estudos para implementação de outras formas de cursos sobre o tema, em seus mais variados formatos, tais como:

Formação Inicial Continuada – FIC, MOOC – Massive Open Online Courses, cursos de extensão e até mesmo inclusão da disciplina de educação financeira na matriz curricular do PPC do curso de Tecnologia em Gestão Pública, como sugerido pelos trabalhos anteriores.

## 6. REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, E. F.; SOEIRO, W. C.; OLIVEIRA, A. S. **Perfil dos estudos sobre educação financeira e finanças pessoais no Brasil: uma análise bibliométrica**. Desafio Online, v. 11, n. 2, p. 279-399, 2023.

ALVES, Rodrigo Araújo; SILVA, Senra Silva; BRESSAN, Aureliano Angel. **Educação Financeira: uma lacuna na formação discente na área de contabilidade**. In: Congresso Nacional de administração e Ciências Contábeis. 2011.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 2022. Disponível em: <https://normas.leg.br/?urn=urn:lex:br:federal:constituicao:1988-10-05>. Acesso em: 14 jan. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 10.393, de 9 de junho de 2020**. Institui a nova Estratégia Nacional de Educação Financeira - ENEF e o Fórum Brasileiro de Educação Financeira - FBEF. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2020/decreto/d10393.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/decreto/d10393.htm). Acesso em 14 jan. 2024.

CALDAS, Maria Aparecida Esteves. **Estudos de revisão de literatura: fundamentação e estratégia metodológica**. São Paulo: Hucitec, 1986

CARNEIRO, M. T.; SILVA, L. A. C.; AMARAL, H. F.; PAIVA, F. D. **Educação financeira: uma análise das publicações em periódicos brasileiros no período de 2003 a 2018**. Revista Gestão & Planejamento, v. 23, n. 1, p. 490-509, 2022.

COLOMBET, Isabelle. Revue **systematique et meta-analyse en medecine palliative**. *Médecine Palliative*, v.14, n.4, p.240-253, 2015.

CRONIN, Patricia; RYAN, Francis; COUGHLAN, Michael. **Undertaking a literature review: a step-by-step approach**. British Journal of Nursing, v.17, n.1, p.38-43, 2008.

DIAS, E. P.; SANTOS, M. D. **A Importância da Educação Financeira nos Conteúdos Curriculares dos Cursos.** Revista Eletrônica Gestão e Serviços, v. 11, n. 2, p. 3167-3188, 2020.

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA (ENEF). Plano Diretor ENEF-anexos-ATUALIZADO Disponível em [https://www.vidaedinheiro.gov.br/wp-content/uploads/2017/08/Plano-Diretor-ENEF-anexos-ATUALIZADO\\_compressed.pdf](https://www.vidaedinheiro.gov.br/wp-content/uploads/2017/08/Plano-Diretor-ENEF-anexos-ATUALIZADO_compressed.pdf). Acesso em janeiro 2024.

Gil, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. - São Paulo, Atlas, 2002. 176 p.

MARIANO CARVALHO, Y. Do velho ao novo: **a revisão de literatura como método de fazer ciência.** Revista Thema, Pelotas, v. 16, n. 4, p. 913–928, 2020. DOI: 10.15536/thema. V16.2019.913-928.1328. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1328>. Acesso em: 14 jan. 2024.

MELO, J. M.; MOREIRA, C. S. **Educação financeira pessoal: Um estudo com discentes de ciências contábeis.** Revista de Contabilidade e Controladoria, v. 13, n. 2, p. 151-169, 2021.

METTE, F. M. B.; MATOS, C. A. DE. **Uma Análise Bibliométrica dos Estudos em Educação Financeira no Brasil e no Mundo.** Revista Interdisciplinar de Marketing, v. 5, n. 1, p. 46-63, 15 mar. 2016.

NORONHA, Daisy Pires; FERREIRA, Sueli Mara S. P. **Revisões de literatura.** In: CAMPELLO, Bernadete Santos; CONDÓN, Beatriz Valadares; KREMER, Jeannette Marguerite (orgs.) Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO (OCDE), Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education, Directorate for Financial Enterprise Affairs. Jul. 2005. Disponível em <<http://www.oecd.org/>>. Acesso em janeiro 2024.

OLIVEIRA, Maria Eduarda Duarte Queiroz, **“Educação financeira: a importância da inclusão da disciplina na matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública no IFB – Campus Brasília,”** *Biblioteca digital de Trabalhos de Conclusão de Curso*, acesso em 13 de janeiro de 2024, <https://bdtcbra.omeka.net/items/show/940>.

PEREIRA, André Gustavo de Jesus, **“A educação financeira na perspectiva de graduandos e egresso do curso de TGP do IFB,”** *Biblioteca digital de Trabalhos de Conclusão de Curso*, acesso em 13 de janeiro de 2024, <https://bdtcbra.omeka.net/items/show/862>.

SILVA, Maressa Fernandes Sobreira. **A educação financeira como base para a contabilidade familiar: O controle financeiro para uso e planejamento das finanças pessoais e domiciliares.** Repositório de Trabalhos de Conclusão de Curso, 2020.

SILVEIRA, A.; REIS, L. A.; LANA, J.; PARTYKA, R. B. **Dinheiro na mão é vendaval: um caso de educação financeira.** Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, v. 16, n. 3, p. 284-298, 2022.

SOUSA, Rafaela. **"OCDE"; *Brasil Escola*.** Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/ocde.htm>. Acesso em 11 de janeiro de 2024.

TAYLOR, Dena; PROCTER, Margaret. **The literature review: a few tips on conducting it.** Disponível em Acesso em: 04 nov. 2002.