



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília  
*Campus Samambaia*  
Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e  
Tecnológica – DocentEPT

NAUZIRA MATIAS GONÇALVES SOARES

**PROJETO TRILOGIA DO SABER: AULÕES TRILOGIA DO SABER**

Brasília  
2023

NAUZIRA MATIAS GONÇALVES SOARES

**PROJETO TRILOGIA DO SABER: AULÕES TRILOGIA DO SABER**

Trabalho Final de Curso apresentado ao curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Brasília como requisito parcial para obtenção do título de especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica.

Orientadora: Dra. Débora Leite Silvano

Brasília  
2023

NAUZIRA MATIAS GONÇALVES SOARES

**PROJETO TRILOGIA DO SABER: AULÕES TRILOGIA DO SABER**

Trabalho Final de Curso apresentado ao curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Brasília como requisito parcial para obtenção do título de especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em xx de dezembro de 2023.

BANCA EXAMINADORA

---

Dra. Débora Leite Silvano - Orientadora

---

Dr. Rodrigo Soares Guimarães Rodrigues

---

Dr. Luciano Pereira da Silva

Brasília  
2023

## RESUMO

O PROJETO TRILOGIA DO SABER busca sanar dúvidas em relação a demandas de comunicação (leitura, compreensão e interpretação de texto), raciocínio lógico (matemática básica) e tecnologia (informática), oportunizando a aquisição das competências e habilidades básicas fundamentais para resolução de avaliações gerais, assim preparando o estudante para os obstáculos da vida profissional. Através dessa demanda, realizaremos o evento A Trilogia do saber, onde serão demandados aulões adquirindo o saber para uma possível efetivação no mercado de trabalho. O aulão Trilogia do Saber Senai nasce da tomada de decisão pedagógica em contraponto aos resultados inéptos obtidos na avaliação SAEP. Este método tem como foco a capacitação dos discentes para realizar avaliações de alta performance, a partir da estrutura já praticada por cursinhos e pré-vestibulares, que visa o educacional e motivacional numa dinâmica imersiva. Falar em SAEP no âmbito do Senai - que acima de tudo é o instrumento que possibilita a instituição, enquanto centro de formação e qualificação profissional, mensurar competências básicas, técnicas e socioemocionais ensinando inserir no mercado de trabalho um profissional completo - é supor uma performance, qualidade e/ou desempenho que reflete as suas marcas, o qual nasceu, como um braço do ensino profissionalizante e qualificação, trabalhando pontos estratégicos do mundo do trabalho, oferecendo capacitação técnica com elevado nível de qualidade, preparando e enviando profissionais aptos à indústria. Portanto, fazer uso das mais variadas ferramentas e estratégias disponíveis, é essencial para prosseguir ofertando o que há de melhor em educação profissionalizante, a qual o Senai é uma referência nacional e internacional para o mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** tri (três); preparação; aquisição com êxito em seus conhecimentos.

## ABSTRACT

THE TRILOGY OF KNOWLEDGE PROJECT seeks to resolve doubts in relation to communication demands (reading, understanding and interpreting text), logical reasoning (basic mathematics) and technology (IT), providing opportunities for the acquisition of basic skills and abilities essential for solving general assessments, thus preparing the student for the obstacles of professional life. Through this demand, we will hold the event The Trilogy of Knowledge, where classes will be demanded to acquire knowledge for possible placement in the job market. The Trilogia do Saber Senai lesson was born from pedagogical decision-making in contrast to the inept results obtained in the SAEP assessment. This method focuses on training students to carry out high-performance assessments, based on the structure already practiced by pre-university courses and pre-university courses, which aims to be educational and motivational in an immersive dynamic. Talking about SAEP within the scope of Senai - which above all is the instrument that enables the institution, as a professional training and qualification center, to measure basic, technical and socio-emotional skills, allowing the insertion of a complete professional into the job market - is to assume a performance, quality and/or performance that reflects its brands, which was born as an arm of vocational education and qualification, working at strategic points in the world of work, offering technical training with a high level of quality, preparing and sending professionals capable of the industry. Therefore, making use of the most varied tools and strategies available is essential to continue offering the best in professional education, of which Senai is a national and international reference for the world of work.

**Keywords:** tri (three); preparation; successfully acquire your knowledge.

## SUMÁRIO

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 1 DIAGNÓSTICO DA INTERVENÇÃO.....            | 6  |
| 2 OBEJTIVOS/PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS..... | 9  |
| 2.1 OBJETIVO GERAL .....                     | 9  |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....               | 9  |
| 3 DESCRIÇÃO DA ATIVIDADES.....               | 10 |
| 4 RECURSOS NECESSÁRIOS .....                 | 13 |
| 5 FORMAS DE AVALIAÇÃO.....                   | 14 |
| 6 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES.....              | 15 |
| 7 RESULTADO.....                             | 18 |
| 8 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....                  | 19 |
| 9 REFERÊNCIAS.....                           | 20 |

## 1 INTRODUÇÃO

O presente projeto Trilogia do Saber Senai é uma excelente oportunidade de projetar nos alunos aptidão para execução de avaliações como o SAEP, além disso possibilitará validar os conhecimentos adquiridos, pois conforme descreve PINTO<sup>1</sup> “a inserção de metodologias ativas se torna um aliado no aumento do engajamento dos estudantes” instigando motivação interna e externa, comparação, avaliação e aplicação das aprendizagens. A ideia principal deste evento é possibilitar um momento de aprendizagem interativo, somativo e resultando o próprio saber. Assim como demonstrar positivamente o interesse da instituição para com os discentes, oferecendo-lhes um momento de aprendizado fora dos padrões tradicionais. Esta abordagem tem como foco sanar dúvidas em relação às demandas de comunicação (leitura, compreensão e interpretação de texto), raciocínio lógico (matemática básica) e tecnologia (informática), oportunizando a aquisição das competências e habilidades básicas fundamentais para resolução de avaliações gerais, por exemplo o SAEP.

Como é sabido a pandemia de Covid-19 causou muito mais estragos do que se pode mensurar. Além das fatídicas milhares de mortes, um dos maiores estragos está no retrocesso educacional. Ou seja, muito se debate acerca do atraso no ensino, que resulta em baixo nível de competência e habilidades básicas, as quais permitem o avanço nos estudos. E infelizmente, o Senai como escola de formação profissional tem sofrido com essa escassez de conhecimento dos ingressos nos cursos técnicos. Situação verificada nos últimos índices SAEP. Alunos que leem, mas não compreendem o que lê; conhecem as operações matemáticas, todavia não entendem os comandos; ou aqueles que leem, compreendem, reconhecem e identificam as informações, no entanto, não conseguem expressar na escrita de forma clara e formal o que interpretam.

Logo, oportunizar conhecimentos essenciais para progressão das habilidades e competências educacionais e profissionais instruindo-os para o mercado de trabalho, vestibulares, ou mesmo concursos públicos e/ou processos seletivos. Projetando aptidões para prática legitimada dos saberes, como é o SAEP, por meio da práxis, distinguindo a multidisciplinaridade proposta, tanto educacional, quanto do mercado de trabalho. Resultará na estruturação das habilidades e competências essenciais para o bom desempenho profissional.

Contudo, a realização do evento Trilogia do saber, cujo nome remete a interdisciplinaridade das disciplinas - Português, Matemática e Informática - as quais serão abordadas nos aulões impulsionando os saberes. Uma vez que são as bases fundamentais para a construção dos conhecimentos avançados.

Consequentemente, conseguir atingir as marcas de qualidade e alta performance do ensino Senai. Esperando resultar em melhores índices no SAEP e desempenho das competências e habilidades profissionais, quando inseridos no mercado de trabalho. Por meio dessa demanda, realizar-se-á o evento A Trilogia do saber interdisciplinar as disciplinas, onde serão demandados aulões adquirindo o saber para uma possível efetivação no mercado de trabalho (serão aulas dinâmicas, executando questões ligadas aos conhecimentos cabíveis juntamente com os estudantes, explicando e sanando dúvidas). Logo, melhorar o desempenho desses profissionais em formação, enquanto alunos, é indispensável para a continuidade do bom resultado da instituição frente às mudanças e modernização do mundo do trabalho, refletindo a capacidade de se reinventar e transformar através da inovação marcas que o Senai carrega consigo desde a sua origem.

Entre os objetivos deste projeto estão: oportunizar conhecimentos essenciais para progressão das habilidades e competências educacionais e profissionais instruindo para o mercado de trabalho, Enem, concursos públicos e processos seletivos. Promover a sinergia entre os campos de comunicação, raciocínio lógico e tecnologia, por meio de abordagens interdisciplinares, a fim de capacitar os alunos dos cursos técnicos com uma formação sólida e integrada. Isso visa prepará-los de maneira abrangente para o mercado de trabalho contemporâneo, aprimorando suas competências profissionais, habilidades de comunicação e proficiência tecnológica, evoluindo para um maior engajamento educacional e uma melhor preparação para desafios acadêmicos e profissionais. Além disso, projetar aptidão para execuções de avaliações como o SAEP e vestibulares; validar conhecimentos adquiridos, por meio das práticas; e distinguir a multidisciplinaridade nas avaliações propostas, tanto educacional, quanto no mercado de trabalho. Resultando na construção das habilidades e competências. Aperfeiçoar as competências relacionadas à execução de avaliações de conhecimentos e habilidades, que permitam a atuação focada no desenvolvimento profissional associado ao processo de educação integral. Desenvolver o profissional considerando a competência para realizar avaliações diversas, reconhecendo e dominando as competências e habilidades desenvolvidas



na formação técnica de suas respectivas áreas. Reconhecer e distinguir informações diversas a partir da leitura de enunciados, bem como a resolução de questões que demandam conhecimento das competências matemáticas mínimas, como também discriminar os recursos da tecnologia da comunicação. Desenvolver conhecimentos essenciais, por meio de metodologias ativas que reflitam em melhorias, interdisciplinares, para melhor desempenho, na educação e na empregabilidade.

## 2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia envolverá a criação de um conjunto diversificado de atividades, incluindo aulas dinâmicas, palestras, discussão em grupo e atividades práticas. Cada atividade será projetada de acordo com o conhecimento prévio e os interesses do público, garantindo uma abordagem holística e engajadora.

O foco principal será o aprendizado ativo e a interação constante. As aulas dinâmicas ministradas por especialistas proporcionam um ambiente de troca de conhecimento, onde os participantes serão incentivados a fazer perguntas, compartilhar ideias e participar da investigação. Isso promoverá uma experiência de aprendizado mais envolvente e personalizada.

O projeto será executado em conjunto com os alunos, apresentando propostas, explicando os conteúdos e tirando dúvidas. Cada hora/aula será dedicada a disciplinas específicas no campo da matemática, comunicação (leitura, compreensão e interpretação de texto) e informática. Além das palestras teóricas, as atividades práticas serão cuidadosamente planejadas para permitir que os participantes apliquem os conceitos aprendidos de maneira prática. Exercícios em grupo, simulações e resolução de problemas serão incorporados para fortalecer o aprendizado e demonstrar a relevância dos tópicos abordados. A equipe manterá um acompanhamento constante do progresso dos participantes ao longo do evento. Os feedbacks serão coletados para avaliar a eficácia das atividades e identificar oportunidades de melhoria. Isso garantirá a adaptação contínua da metodologia para melhor atender às necessidades do público.

Ao final do evento, os resultados obtidos serão compilados e compartilhados, demonstrando o impacto do projeto na aprendizagem e no desenvolvimento dos participantes. Isso incentivará a continuidade do engajamento e fornecerá insights valiosos para iniciativas futuras.

Em resumo, a metodologia empregada será focada no aprendizado ativo, interativo e prático, proporcionando uma experiência educativa significativa para o público externo. A estratégia definida será flexível e adaptativa, permitindo ajustes conforme as necessidades e feedbacks recebidos ao longo do evento, garantindo assim o sucesso na realização dos objetivos propostos. O evento é direcionado ao

público externo, especificamente jovens e adultos que estão cursando a partir do 2º ano do Ensino Médio.

A equipe responsável pela execução do evento é composta por diversos membros, incluindo estudantes de curso técnico, além de docentes e técnicos administrativos. Entre os membros internos e externos da equipe, destacam-se os seguintes indivíduos: Profa. Nauzira Matias Gonçalves Soares – Especialista em Licenciatura em Matemática e Gestão Empresarial, docente do Senai DF. Ação: Aulão de Raciocínio Lógico, operações fundamentais, estatística dentre outras incluindo palestra, explicação e execução de atividades. Prof. Luan Oliveira - Especialista em Comunicação, docente do Senai DF. Ação: Aulão de português e Comunicação, abrangendo palestra, explicação e execução de atividades. Prof. Tscherly Kleber - Especialista em Tecnologia da Informação, docente do Senai DF. Ação: Aulão de Tecnologia da Informação, com palestra, explicação e execução de atividades. Prof. Juscélio Zatto - Orientação Pedagógica no Senai DF. Ação: Planejamento, acompanhamento e gerenciamento do evento. Toda a equipe envolvida é formada por profissionais que estão empenhados em proporcionar uma experiência educativa e enriquecedora para o público, com foco na disseminação de conhecimento e na interação produtiva.

## 2.1 Recursos Necessários

Este projeto interdisciplinar sua revisão é influenciada por uma série de aspectos sensíveis que abrangem os recursos técnicos, financeiros, humanos e logísticos. Cada um desses elementos desempenha um papel crucial no planejamento e na realização bem-sucedida do projeto, garantindo que ele alcance seus objetivos de maneira eficaz e eficiente. Os recursos técnicos englobam todas as ferramentas, equipamentos e tecnologias possíveis para a execução do projeto interdisciplinar. Isso inclui computadores, softwares específicos, dispositivos móveis, equipamentos de laboratório, plataformas de comunicação e colaboração online, entre outros. Esses recursos são essenciais para a implementação das atividades planejadas, permitindo a aplicação de metodologias e abordagens interdisciplinares de maneira eficiente e eficaz. Os recursos financeiros compreendem o orçamento destinado ao projeto interdisciplinar. Isso abrange os custos relacionados a

aquisições de equipamentos, licenças de software, materiais didáticos, espaço físico, avaliação de pessoal, honorários de especialistas convidados e outras despesas operacionais.

Os recursos humanos referem-se às pessoas envolvidas no projeto interdisciplinar. Incluindo membros da equipe de pesquisa, palestrantes convidados, instrutores, facilitadores e outros colaboradores. Toda equipe deve ser estrategicamente planejada para abranger as competências e habilidades possíveis.

## 2.2 Formas de Avaliação

O projeto será implementado através de uma variedade de formatos, incluindo palestras, debates, workshops práticos e encontros interativos. Cada aulão será estruturado para incluir uma introdução à Raciocínio lógico, Comunicação e Informática, seguida de atividades práticas que permitirão a aplicação dos conceitos aprendidos. Os participantes serão incentivados a trabalhar em grupo, tira-dúvidas, resolver problemas e discutir casos de estudo. Avaliação e Retroalimentação: Ao final de cada aulão, os participantes serão convidados a fornecer feedback sobre a experiência, o conteúdo e a metodologia. Isso ajudará no aprimoramento das sessões subsequentes. Além dos benefícios individuais, o projeto aspira a criar um ambiente de trabalho e aprendizagem contínua. Através da interação entre os membros da comunidade, busca-se estabelecer uma rede de suporte e troca de conhecimentos que perduram além das sessões do projeto.

## 2.3 Cronograma de Atividades

Projeto que desenvolve-se em etapas bem definidas, cada uma contribuindo para o alcance de seus objetivos educacionais de maneira eficiente e abrangente:

### 2.3.1. Planejamento e Organização

Para garantir a fluidez e o sucesso do projeto, uma equipe de coordenação assume a responsabilidade inicial de traçar uma estrutura sólida. Nessa etapa, um cronograma minucioso é meticulosamente elaborado, abrangendo dados,

cronogramas e detalhes a serem abordados em cada uma das sessões. A clareza desse planejamento é essencial para guiar todo o processo subsequente.

### 2.3.2. Desenvolvimento de Conteúdo

Alicerçando-se nas bases lógicas, especialistas das áreas de Gestão, Comunicação e Informática entram em ação. Seu papel é vital na criação de conteúdo que seja não apenas relevante, mas também atualizado, refletindo as nuances na constante evolução desses campos. Cada aula é enriquecida com informações que são adaptadas de forma precisa às necessidades e ao nível de compreensão dos participantes, proporcionando uma experiência de aprendizado eficaz e significativa.

### 2.3.3. Realização dos Aulões

A materialização do projeto ocorre através dos aulões, momento crucial em que a teoria se encontra com a prática. De acordo com o cronograma predefinido, as sessões são conduzidas com um formato bem estruturado. As apresentações iniciais oferecem uma visão panorâmica, estabelecendo o contexto para os tópicos abordados. A discussão, elemento interativo e enriquecedor, fomenta a troca de ideias entre os participantes e os facilitadores, consolidando a compreensão. As atividades práticas enraízam o aprendizado, possibilitando a aplicação concreta dos conceitos. As interações entre os participantes e os facilitadores estabelecem um ambiente de aprendizagem colaborativo, onde o esclarecimento de dúvidas e o compartilhamento de perspectivas são valorizados.

### 2.3.4 Identificação do projeto: Trilogia do Saber Senai aulões

#### 2.3.5 Cronograma de eventos:

14h00 às 14h20 - abertura com o momento de relaxamento, boas-vindas ao som de músicas populares.

14h20 às 15h10 - aula de português Prof Luan.

15:20 às 16h10 - aula matemática Prof Nauzira.

16h10 às 17h00 - aula de informática Prof Tschirley Kleber.

17h00 às 18h00 - sorteio de brindes/ dinâmicas

### 2.3.6 Observações gerais do evento:

Link de caderno de questões

<https://docs.google.com/document/d/1aSG22MUKg1W26y9vCkxDKuneDBREb4fhpJphUpp49s/edit?usp=sharing>

Reunião de alinhamento Luan / Nauzira/Tscherly 14/08/2023

Elaboração do projeto Luan / Nauzira/Tscherly 23/08/2023

Construção do plano de ação Luan / Nauzira/Tscherly 23/08/2023

Conclusão da Elaboração deste documento Luan / Nauzira/Tscherly  
28/08/2023

Criar campanha de promoção Francispaula/Comunicação 03/07/2023

Divulgação e integração dos alunos Francispaula/SOE/Orientação /Instrutores a  
definir

Elaboração do material didático Instrutores: Nauzira, Tscherly e Luan 03 a  
07/09/2023 Impressão das listas de exercícios Francispaula 01 a 04/09/2023.

## 4 RESULTADOS :

A partir dessa prática executada neste evento realizado como “A trilogia do saber”, onde demandou-se aulas interdisciplinando conteúdos de Comunicação, Raciocínio lógico e Tecnologia da informação, onde pôde se comprovar a aquisição do saber, os alunos tornaram capazes de obter uma formação mais sólida e integrada. Deste modo, resultou-se em um maior engajamento no processo educacional, positividade no desempenho acadêmico, e uma preparação mais eficaz para exames como o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), o Sistema de Avaliação de Educação Profissional (SAEP) e demais processos seletivos, conduzindo-os a um destaque mais proeminente no mercado de trabalho.

Obteve-se resultados aptos em realizar avaliações do SAEP dentro da instituição do SENAI DF, em processos seletivos, ficou-se comprovado a compreensão dos alunos sobre as interconexões entre raciocínio lógico, comunicação e tecnologia.

Realizou-se este projeto de intervenção, onde justificou-se a necessidade premente de preparar os alunos dos cursos técnicos enfrentados os desafios do ambiente profissional atual. Facilitando assim a sua compreensão, aprovação em passos futuros vindouros de uma vida profissional de sucesso.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÕES

Adquiriu-se os conhecimentos essenciais para progressão das Habilidades, competências educacionais e profissionais instruindo-os para o mercado de trabalho, avaliações como SAEP, Enem, concursos públicos e processos seletivos. Capacitando os estudantes dos cursos técnicos com uma formação sólida e integrada. Formando cidadãos competentes e preparados para o mundo.



## REFERÊNCIAS

- MACHADO, Lucília. Ensino médio e técnico com currículos integrados: propostas de ação didática para uma relação não fantasiosa. In: MOLL, Jaqueline. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. E ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Câmpus Birigui. Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. Birigui, 2015. Disponível em: [https://bri.ifsp.edu.br/portal2/phocadownload/2016/Integrado/Administracao/bri\\_ppc\\_adm%20integrado.pdf](https://bri.ifsp.edu.br/portal2/phocadownload/2016/Integrado/Administracao/bri_ppc_adm%20integrado.pdf). Acesso em: 05 mai. 2018.
- BRASIL. Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº. 9.394/96, Brasília. \_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional. Disponível em: . Acesso em: 20 mai. 2015.
- TARDIF, Maurice. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 7ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- BOCHNIAK, Regina. Questionar o conhecimento-Interdisciplinaridade na escola. São Paulo: Loyola, 1992.
- FAZENDA, Ivani C.A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 10 ed. Campinas: Papirus, 2002.
- LUCK, Heloísa. Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1994. LUCKESI, C.C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1992.
- FAZENDA, Ivani C. A. Práticas Interdisciplinares na Escola. Ivani Catarina Arantes Fazenda, coordenadora. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- FÁVERO, Altair Alberto; TONIETO, Carina. Educar o Educador: reflexões sobre a formação docente. Campinas - SP: Mercado de Letras, 2010.
- JANTSCH, A. P. & BIANCHETTI, L. (Orgs.) Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes, 2002.

BLOG SARAIVA EDUCAÇÃO. Tudo o que você precisa saber sobre intervenção pedagógica: conceito, pesquisa e prática. 2022. Disponível em: <<https://blog.saraivaeducacao.com.br/intervencao-pedagogica/>>. Acesso em: 20 ago.2023.