



Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica

Lourivaldo Alcides Soares Junior

**O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO DIREITO:
UMA PERSPECTIVA (AUTO)BIOGRÁFICA**

**Brasília
2021**

Lourivaldo Alcides Soares Junior

**O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO DIREITO:
UMA PERSPECTIVA (AUTO)BIOGRÁFICA**

Relato de Experiência de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica do *Campus* Samambaia do Instituto Federal de Brasília como requisito parcial para obtenção de título de Licenciado em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Me. Gustavo Aguiar
Malafaia de Araújo

**Brasília
2021**

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA
DO CAMPUS SAMAMBAIA DO IFB
Bibliotecária: Gracielle Ribeiro – CRB 1/2128

S676 Soares Junior, Lourivaldo Alcides
O processo ensino-aprendizagem no direito : uma perspectiva
(auto)biográfica / Lourivaldo Alcides Soares Junior – Brasília,
2021.
40 f. : il.

Monografia (Licenciatura em Educação Profissional) –Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2021.
Orientador: Gustavo Aguiar Malafaia de Araújo.

1. Curso de licenciatura – Estudo de caso. 2. Processo de
ensino-aprendizagem. 3. Direito - Estudo e ensino. 4. Educação -
Métodos biográficos. I. Araújo, Gustavo Aguiar Malafaia de. II.
Título.

CDU 37.091.39

Lourivaldo Alcides Soares Junior

**O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO DIREITO:
UMA PERSPECTIVA (AUTO)BIOGRÁFICA**

Relato de Experiência de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica do *Campus* Samambaia do Instituto Federal de Brasília como requisito parcial para obtenção de título de Licenciado em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Me. Gustavo Aguiar Malafaia de Araújo

Aprovado em vinte e três de março de 2021

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Gustavo Aguiar Malafaia de Araújo – Orientador

Prof. Me. André Fernandes Rodrigues Pereira

Prof^a. Mônica Luciana da Silva Pereira

AGRADECIMENTOS

A Deus, Grande Arquiteto do Universo, por ter concedido essa oportunidade, dando-me saúde e paz para cumprir essa nobre missão.

À minha distinta esposa Valéria Soares pelo amor incondicional.

Aos excelentes docentes que me conduziram nessa jornada. Em especial ao Prof. Me. André Fernandes Rodrigues Pereira e Prof^a. Mônica Luciana da Silva Pereira, membros da banca examinadora, que abrilhantaram o meu trabalho com sua enorme capacidade intelectual.

Ao ilustre Professor Me. Gustavo Aguiar Malafaia de Araújo pela orientação ofertada no presente relato, tendo sido pautada nos nobres princípios da camaradagem e lealdade, que lhes são próprios.

Aos meus colegas de turma que possibilitaram as trocas de experiências, cruciais para a formação docente.

RESUMO

O presente Relato de Experiência descreve a trajetória do discente Lourivaldo Alcides Soares Junior no componente curricular “estágio supervisionado” e no Curso de Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica (LEPT) ofertado pelo Instituto Federal de Brasília/*Campus* Samambaia (IFB/CSAM). O trabalho foi desenvolvido tendo como norte as quatro etapas do Estágio Supervisionado, quais sejam: observações, entrevistas, elaboração e aplicação do Curso de Formação Inicial e Continuada – FIC, bem como as experiências ocorridas durante o curso LEPT. Para a construção deste trabalho foi realizada pesquisa bibliográfica, e utilizou-se da observação dos participantes no curso retromencionado, uma vez que é proposto como alternativa ao modelo de aula tradicional o ensino jurídico sob a perspectiva da (auto)biografia. Quatro princípios da perspectiva (auto)biográfica emergiram deste trabalho para configurar o professor de Direito como promotor: de ressignificação das próprias experiências e das experiências do outro; de subordinação do ensino à aprendizagem; da conscientização histórica do sujeito sobre si mesmo e sobre suas experiências; da produção de sentidos do sujeito sobre suas experiências.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. (Auto)biografia. Educação jurídica. Direito.

ABSTRACT

This Experience Report describes the trajectory of the student Lourivaldo Alcides Soares Junior in the curricular component "supervised internship" and in the Degree Course in Professional and Technological Education (LEPT) offered by the Federal Institute of Brasília / *Campus Samambaia* (IFB / CSAM). The work was developed based on the four stages of the Supervised Internship, namely: observations, interviews, preparation and application of the Initial and Continuing Training Course - FIC, as well as the experiences that occurred during the LEPT course. For the construction of this work, bibliographic research was carried out, and the observation of the participants in the above-mentioned course was used, since it is proposed as an alternative to the traditional classroom model, legal education from the perspective of (auto)biography. Four principles from the (auto)biographical perspective emerged from this work to configure the Law professor as a promoter: to redefine the own experiences and the experiences of the other; subordination of teaching to learning; the subject's historical awareness of himself and his experiences; the production of the subject's senses about his experiences.

Keywords: Teaching-learning. (Auto)biography. Legal education. Right.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Pirâmide de Maslow.....	24
Figura 2: <i>E-mail</i> remetido para aluno "Integral I".....	37
Figura 3: <i>E-mail</i> remetido para Aluno “ Integral II”.....	38
Figura 4: <i>E-mail</i> remetido para Aluno " Integral III".....	39
Figura 5: <i>E-mail</i> remetido para Aluno " Integral IV".....	40
Figura 6: Mapa conceitual sobre assistência jurídica no Distrito Federal e locais para orientações	54
Figura 7: Mapa conceitual sobre como montar uma cooperativa.....	55
Figura 8: Mapa conceitual sobre registros da cooperativa.....	56
Figura 9: Mapa conceitual sobre montagem de Plano de Ação.....	57
Figura 10: Questionário - Direito	62
Figura 11: Questionário - Direito – Recuperação.....	64
Figura 12: Registro de Ligações telefônicas para alunos do FICOOP.....	69

ABREVIATURAS

AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem

COVID-19 - Doença causada pelo novo coronavírus

FICOOP - Curso de Formação Inicial e Continuada de Cooperativismo

IFB - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

IFB/CSAM – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília – Campus Samambaia

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LEPT - Curso de Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica

SARS-CoV-2 - Novo coronavírus

PcD - Pessoas com deficiência

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	12
1.1 APRESENTAÇÃO.....	12
1.2 OBJETIVO GERAL.....	13
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.4 JUSTIFICATIVA.....	14
2 MARCO TEÓRICO.....	16
3 METODOLOGIA.....	18
4 RELATO DA EXPERIÊNCIA: UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO VIVENCIADA...20	
4.1 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I: AS OBSERVAÇÕES.....	20
4.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: AS ENTREVISTAS.....	21
4.3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: A ELABORAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC.....	21
4.4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: O CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FICOOP.....	23
4.5 ANÁLISE DAS NARRATIVAS DOS ALUNOS NO FICOOP.....	26
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	31
6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
7 ANEXO I.....	37
8 ANEXO II.....	38
9 ANEXO III.....	39
10 ANEXO IV.....	40
11 ANEXO V.....	41
12 ANEXO VI.....	44
13 ANEXO VII.....	45
14 ANEXO VIII.....	48
15 ANEXO IX.....	54
16 ANEXO X.....	55
17 ANEXO XI.....	56
18 ANEXO XII.....	57
19 ANEXO XIII.....	58
20 ANEXO XIV.....	60
21 ANEXO XV.....	62
22 ANEXO XVI.....	64

23 ANEXO XVII.....66
24 ANEXO XVIII.....69

1 INTRODUÇÃO

1.1 APRESENTAÇÃO

O presente relato de experiência tem por alicerce os componentes curriculares e os estágios supervisionados do Curso de Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica ofertado pelo Instituto Federal de Brasília/*Campus* Samambaia (LEPT/IFB/CSAM) à luz de autores que compreendem o processo ensino-aprendizagem (ALMEIDA, GRUBISICH, 2011), mais precisamente pela perspectiva (auto)biográfica (PASSEGGI, LANI-BAYLE, FURLANETTO, ROCHA, 2018; PASSEGGI, SOUZA, VICENTINI, 2011; DELORY-MOMBERGER, 2011).

Como plano de fundo tem-se a instigação para que o referido relato seja a partícula inicial das mudanças do modelo vigente de educação, na área do Direito, em direção à ressignificação das aulas para o fortalecimento do vínculo entre o docente e o discente, bem como a construção de sentidos sobre a formação do sujeito por meio do reconhecimento de sua (auto)biografia (PASSEGGI, LANI-BAYLE, FURLANETTO, ROCHA, 2018; PASSEGGI, SOUZA, VICENTINI, 2011; DELORY-MOMBERGER, 2011) durante o processo de ensino-aprendizagem (ALMEIDA, GRUBISICH, 2011).

Prefacialmente urge a necessidade de compreender os contornos do termo “ensino-aprendizagem” que:

Quando entendida na perspectiva do senso comum, [...] é linear; assim, quando há ensino, deve necessariamente haver aprendizagem. Ao inverso, quando não houve aprendizagem, não houve ensino. Desse modo, o ensino é subordinado à aprendizagem. Essa subordinação é expressa em concepções que compreendem o professor como facilitador da aprendizagem, ou ainda como mediador do conhecimento. (ALMEIDA, GRUBISICH, 2011, p. 02)

Desta forma, este trabalho traz como proposta o ensino jurídico sob a perspectiva (auto)biográfica, que “analisa as modalidades segundo as quais os indivíduos e, por extensão, os grupos sociais trabalham e incorporam biograficamente os acontecimentos e as experiências de aprendizagem ao longo da vida.” (PASSEGGI, LANI-BAYLE,

FURLANETTO, ROCHA, 2018, p. 6)

Para Souza (2007, p. 69) temos que por meio da “abordagem biográfica o sujeito produz um conhecimento sobre si, sobre os outros e o cotidiano, revelando-se através da subjetividade, da singularidade, das experiências e dos saberes.” Para além disso, cumpre registrar que a perspectiva (auto)biográfica:

[...] não se trata de encontrar nas escritas de si uma “verdade” preexistente ao ato de biografar, mas de estudar como os indivíduos dão forma à suas experiências e sentido ao que antes não tinha, como constroem a consciência histórica de si e de suas aprendizagens nos territórios que habitam e são por eles habitados, mediante os processos de biografização. (PASSEGGI, SOUZA, VICENTINI, 2011, p. 371)

A aprendizagem está inteiramente interligada com a construção (auto)biográfica do sujeito e, nesse sentido, pode-se afirmar que:

Toda aprendizagem – seja gestual, cognitiva, processual, etc. – insere-se numa trajetória individual em que acha sua forma e sentido em relação a um conjunto de saberes e competências articuladas numa biografia; todo percurso existencial é um percurso de formação, porque organiza, temporária e estruturalmente, as aquisições e os aprendizados sucessivos dentro de uma “história”, de uma biografia de formação. (DELORY-MOMBERGER, 2011, p. 343)

Portanto, o discente, ao rememorar sua história de vida, no intuito de narrar sobre eventos que possuam relação com a aplicação ou não aplicação do Direito, podem produzir o movimento de reconstituição e organização de suas experiências de vida em direção à produção de saberes e competências. Faz-se desejável definir narrativa enquanto materialização das experiências do sujeito e, conseqüentemente, enquanto produtora de sentidos, conforme compreende Araújo (2017, p. 33), “a narrativa não replica o sujeito, mas o representa na perspectiva da linguagem, o que não só possibilita a percepção de si mesmo no texto, como possibilita sua formação.”

Buscando essa formação na área do Direito pela perspectiva (auto)biográfica, discorre-se a seguir sobre os objetivos e justificativas deste trabalho.

1.2 OBJETIVO GERAL

Este trabalho buscou diagnosticar se a realização de um ensino jurídico pautado na

perspectiva (auto)biográfica pode conduzir o discente à construção de sentidos sobre sua própria formação e à ressignificação do conhecimento jurídico em sua vida.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ademais, buscou-se que tal relação entre o Direito e a (auto)biografia do discente pudesse fazer emergir os processos formativos dos sujeitos envolvidos no Curso de Formação Inicial e Continuada de Cooperativismo – FICOOP. Investigou-se, por meio da perspectiva retromencionada, a relação entre as experiências do aluno do FICOOP, do IFB/CSAM, e as teorias dispostas na área jurídica no processo de ensino-aprendizagem.

Ainda como matriz desta busca, ao rememorar o Estágio Supervisionado I é possível também perceber que faltou a perspectiva (auto)biográfica aos docentes em relação aos discentes, tendo suas aulas fundamentadas em modelos tradicionais.

Este trabalho se divide em quatro partes, sendo introdução, marco teórico, metodologia, relato de experiência e considerações finais. A penúltima parte é o relato de experiências dividido em títulos de acordo com cada semestre de estágio. No relato sobre o quarto estágio, este trabalho discute os resultados propostos em seus objetivos, analisando as narrativas dos alunos do curso FICOOP.

Considerando que todo sujeito resguarda em si mesmo o potencial de ser sujeito da experiência (BONDIA, 2002) e, consequentemente, um aprendente (JOSSO, 2004), fixou-se, neste trabalho, dois termos para diferenciá-los em seus papéis aqui, quais sejam: acadêmico, refere-se ao sujeito que está cursando a LEPT/IFB/CSAM e aluno, refere-se ao sujeito matriculado no FICOOP. Fez-se necessário também a apresentação dos sujeitos de pesquisa, alunos do curso FICOOP, com nomes fictícios para fim de preservação da intimidade dos mesmos, quais sejam: "Integral I", "Integral II", "Integral III" e "Integral IV". Os nomes foram escolhidos com base no conceito de como se deve compreender o aluno a partir da perspectiva biográfica, um ser humano integral (FRANKL apud VALE, 2014), devendo ser compreendido em uma concepção tridimensional: biológica, psíquica e espiritual. No entanto, ao mesmo tempo remete ao conceito supracitado, rememorando ao autor deste trabalho e posteriormente ao leitor que, para o professor de Direito, olhar para seu aluno pela perspectiva (auto)biográfica, implica considerar todas as suas dimensões e, inclusive, sua (auto)biografia.

Segue a justificativa deste trabalho que parte do relato dos problemas identificados na

área de ensino jurídico.

1.4 JUSTIFICATIVA

O ensino jurídico no Brasil encontra-se firmado em modelos tradicionais vigentes há muito tempo, em descompasso com a necessidade atual, continuando, em sua maior parte, sendo “mera exposição e transmissão de conteúdo” (GHIR; OLIVEIRA, 2016, p. 384). Nesse sentido “vivemos hoje um momento em que a percepção da necessidade de mudança é evidente: o desgaste chegou ao limite, o descontentamento entre professores e alunos é notório” (GHIR; OLIVEIRA, 2016, p. 382).

Na mesma direção, os bacharéis em Direito, quando diante da necessidade de adentrar ao mercado de trabalho da docência, não buscam formação específica para tal, compreendendo-se nos seguintes limites:

O ensino de Direito descontextualizado, unidisciplinar e dogmático se perpetua por uma série de razões podendo se destacar, dentre elas, a ausência de reflexão sobre o saber pedagógico do professor. Tem-se atualmente uma legislação que não prevê a formação pedagógica do professor universitário como necessária para sua inserção no mercado de trabalho. Ainda vigora a crença de que quem sabe, automaticamente, sabe ensinar. (GHIR; OLIVEIRA, 2016, p. 383)

Delineia-se assim, um quadro em que academias da área jurídica são formadas por profissionais que, em sua maioria, são bacharéis em Direito, sem conhecimento algum sobre metodologias de ensino, didática, tampouco noção das teorias pedagógicas. Nesse sentido, “de maneira geral, a carreira docente inicia-se imediatamente após serem contratados como professores de determinada instituição” (GHIR; OLIVEIRA, 2016, p. 383). Tudo isso é também reflexo dos currículos das faculdades de Direito, como exemplo as do Distrito Federal, onde se comprova por meio de suas grades de matérias, que não há disciplinas voltadas à formação docente aos futuros bacharéis (CEUB, 2018; IESB, 2013; UDF, 2021).

Ao longo da LEPT/IFB/CSAM pôde-se perceber a importância do docente ser um profissional habilitado para o ofício, ou seja, licenciado para a docência. Portanto, neste trabalho buscou-se por meio de pesquisa bibliográfica, observação do processo ensino-aprendizagem ao longo do curso e realização do Curso FIC, produzir “um novo olhar e uma

nova postura diante do conhecimento jurídico e da função dos cursos de Direito para possibilitar a religação de saberes, a integração do currículo, e a qualificação efetiva dos egressos” (GHIR, OLIVEIRA, 2016, p. 382).

Somado a isso, é necessário trazermos que a primeira ação para que o docente seja agente transformador da realidade da “educação bancária” é a amorosidade, onde “não posso desgostar do que faço sob pena de não fazê-lo bem.” (FREIRE, 2014 a). Portanto, faz-se necessário olhar o sujeito, dando ênfase à sua (auto)biografia.

2 MARCO TEÓRICO

No curso de LEPT/IFB/CSAM foram propostas pelos acadêmicos, inúmeras discussões pedagógicas com esteio em diversas obras relevantes (BONDIA, 2001; FREIRE, 2011; HOOKS, 2013). Propor e fazer mudanças no modelo educacional jurídico vigente tornou-se consequência dessa formação, cumprindo ir em direção ao sentido proposto por ela.

A ideia do ensino-aprendizagem fez parte da construção dos novos conceitos. Para isso, lança-se mãos das palavras que Freire (2011, p. 12) registrou em seu livro *Pedagogia da autonomia*, quais sejam: “ensinar inexiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar.”

Noutro giro, cumpre trazer à baila os ensinamentos de Hooks (2013, p. 56) que “fazer da sala de aula um contexto democrático onde todos sintam a responsabilidade de contribuir é um objetivo central da pedagogia transformadora”, delineando a função do docente como agente de mudança. Ao compreender-se em relação às suas experiências de vida, o sujeito tem, portanto, a oportunidade de transformar-se em outro, primeiramente na narrativa e ao perlaborá-la, em sua maneira de ser e estar no mundo. Assim, surge a proposta do ensino jurídico sob a perspectiva da (auto)biografia, onde se dá ao discente a oportunidade de “produz(ir) um conhecimento sobre si, sobre os outros e o cotidiano, revelando-se através da subjetividade, da singularidade, das experiências e dos saberes” (SOUZA, 2007, p 69).

Diante de tudo isso, surgiu a necessidade da presente pesquisa, alicerçada nos ensinamentos freireanos (2011, p. 14), onde se afirma que “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses fazeres se encontram um no corpo do outro.” Neste caso, a pesquisa do sujeito se faz sobre sua própria história de vida, produzindo formação e sua própria transformação.

3 METODOLOGIA

Devido ao surto de pandemia por SARS-CoV-2, causador da COVID-19, a metodologia de ensino do Curso FIC sofreu algumas adaptações, não sendo possível uma prévia avaliação diagnóstica dos alunos, tampouco encontros presenciais e uma posterior adequação das aulas. Sendo assim o acadêmico debruçou-se sobre os conteúdos do plano de ensino do curso e se ateve a desenvolver a investigação-formação (SOUZA, 2006, p. 26) em seu decorrer.

Este relato de experiência foi forjado com base na observação do processo ensino-aprendizagem ao longo da LEPT/IFB/CSAM e do Curso FICOOP, bem como na pesquisa bibliográfica dos assuntos que permeiam a área de educação e a perspectiva (auto)biográfica, fazendo-se compreender os processos formativos dos sujeitos envolvidos em cada etapa.

Tal análise, partiu da perspectiva (auto)biográfica sobre o ensino jurídico, tendo como campo de atuação o Curso FIC, que foi ministrado no formato de ensino remoto, por meio da plataforma *Google Classroom* e *Google Meet*, com aulas expositivas, fóruns e questionários. Neles, os conteúdos foram trazidos com uma narrativa mais próxima possível do cotidiano dos alunos, evitando o uso da linguagem com expressões rebuscadas e sempre utilizando-se de exemplos.

Como base para o desenvolvimento metodológico da pesquisa, teve-se a “Investigação-Formação” que, segundo Souza (2006, p. 26), é uma investigação, por se vincular à produção de conhecimentos experienciais dos sujeitos em formação, e é formação, por partir do princípio de que “o sujeito toma consciência de si e de suas aprendizagens experienciais quando vive, simultaneamente, os papéis de ator e investigador da sua própria história”.

Esse princípio metodológico foi o meio pelo qual as literaturas sobre cooperativismo (BRASIL, 1971; BRASIL, 1988; BRASIL, 2002; BRASIL 2017; BRASIL, 2020;) foram exploradas e partilhadas entre os pares no decorrer do FICOOP.

Como metodologia alternativa para a aproximação entre docente e discente, e no intuito de conhecer a realidade social em que se encontram os alunos, usou-se do envio de e-mail, conforme anexos I, II, III e IV do presente trabalho, mensagens via aplicativos *whatsapp*, conforme demonstrado nos anexos V, VI, VII e VIII; e, por fim, foram feitas ligações telefônicas.

No dia 12 de fevereiro de 2020 foram disponibilizados no ambiente virtual de

aprendizagem (AVA) os materiais, quais sejam: 02 (duas) videoaulas, extrato da Constituição Federal do Brasil (BRASIL, 1988) e do Código Civil Brasileiro (BRASIL, 2002), Lei nº 5.764 de 16 Dez 1971 que define a Política Nacional de Cooperativismo e institui o regime jurídico das sociedades cooperativas (BRASIL, 1971), Manual de Cooperativa do Ministério da Economia (BRASIL, 2020), Fundamentos do Cooperativismo SESCOOP (BRASIL, 2017), Mapa Conceitual sobre Assistência Jurídica no Distrito Federal e Locais para Orientações (Anexo IX), Mapa Conceitual sobre Como Montar uma Cooperativa (Anexo X), Mapa Conceitual sobre Registros da Cooperativa (Anexo XI), Mapa Conceitual sobre Montagem de Plano de Ação (Anexo XII).

Para isso, pensou-se na estratégia de autogestão (BRAVO, 2020) em que o discente planeja o seu próprio tempo para acessar as aulas, realizar as atividades pedagógicas e consultar os mapas conceituais (SOUZA, BORUCHOVITCH; 2010, p. 195) disponibilizados na plataforma *Google Classroom*.

Os fóruns contemplaram perguntas que focaram na análise dos conteúdos percorridos nas aulas sob a perspectiva da (auto)biografia. Após a participação dos alunos e suas interações com as respostas dos outros participantes foram feitos apontamentos para a consolidação do aprendizado, sempre trazendo o ensino jurídico mais próximo possível das experiências de cada educando.

Como último ato foi proposto um questionário. Como um aluno não obteve a nota mínima para aprovação, que por semelhança ao curso LETP/IFB/CSAM considerou-se sendo seis pontos, foi ofertado um questionário de recuperação, que será analisado no capítulo sobre o estágio IV.

Por fim, concernente à forma de trabalho adotada no Curso FIC, cumpre registrar que vai ao encontro da perspectiva (auto)biográfica, uma vez que privilegia o ensino jurídico a partir das experiências do educando, tornando-o partícipe no processo ensino-aprendizagem.

4 RELATO DA EXPERIÊNCIA: UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO VIVENCIADA

Criado em 2008, por meio da Lei nº 11.892, o IFB/CSAM oferece os “cursos técnicos (...) tanto para aqueles que já concluíram o ensino médio quanto na modalidade integrada, em curso PROEJA (edificações) e Ensino Médio Integrado (Controle Ambiental e Design de Móveis)” (IFB, 2010).

O Curso de LEPT/IFB/CSAM oferta o componente curricular “estágio” em todos os seus semestres. Por meio dele, pode-se ter contato com os alunos, corpo docente e conhecer as particularidades da instituição; além de vivenciar a *práxis* da docência.

Deve-se ter em mente que a realidade de uma instituição federal como o IFB passa ao largo do que se vê nas escolas brasileiras, não refletindo fidedignamente o que os docentes e discentes passam nos rincões desse país. Um complexo arquitetônico novo, com biblioteca, auditório, sala de música, espaço para práticas poliesportivas, salas de aula equipadas com meios audiovisuais e laboratório de informática (IFB, 2010) faz do IFB um modelo a ser seguido.

4.1 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I: AS OBSERVAÇÕES

Os estágios nos cursos de formação de professores apresentam-se como práticas essenciais. Em sintonia com essa importância, cumpre registrar os ensinamentos de Pimenta e Lima, que assim afirmam:

[...] no estágio dos cursos de formação de professores, compete possibilitar que os futuros professores se apropriem da compreensão dessa complexidade das práticas institucionais e das ações aí praticadas por seus profissionais, como possibilidade de se prepararem para sua inserção profissional. É, pois, uma atividade de conhecimento das práticas institucionais e das ações nelas praticadas. (PIMENTA, LIMA, 2005-2006, p. 12)

Nesse cenário, na primeira etapa do estágio supervisionado, o acadêmico da LEPT/IFB/CSAM e autor neste trabalho, estabeleceu contato com a sala de aula como observador. Tal experiência foi vivida dentro do *campus* do Instituto Federal, nas turmas do PROEJA e Ensino Médio Integrado.

Como forma de direcionar os olhares daqueles que observavam, foram elencados alguns critérios, quais sejam: a criatividade explorada pelo docente, metodologia de ensino, interação entre professor-aluno, uso de recursos e produção de materiais pedagógicos, a maneira como o docente lida com o conhecimento prático do trabalho do discente e a relação do curso e o mercado de trabalho.

4.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: AS ENTREVISTAS

A segunda etapa do componente curricular “estágio”, ofertado no 2º semestre da graduação, baseou-se em entrevista. Como o curso em tela compõe-se de uma gama de profissionais, cada qual entrevistou docentes com a mesma formação básica. Assim, aos bacharéis em Direito coube dirigir-se ao *campus* Brasília do IFB para cumprir tal tarefa.

Nesse cenário, para balizar a atividade, foi formulado um questionário, que contemplou os seguintes pontos: a) Como trabalhar com uma turma que apresente conflitos interpessoais e/ou comportamentos inadequados em sala de aula?; b) Quando nos deparamos com alunos que de fato já tenham um conhecimento prático e questionam o professor sobre a teoria o que fazer para contornar a situação?; c) Durante a sua graduação você se imaginou ministrando aula para os alunos do ensino técnico e profissional?; d) Como trabalhar metodologicamente na Educação Técnica Profissional?; e e) Qual a contribuição do professor para diminuir a evasão?

O contato do acadêmico com um docente com formação semelhante proporcionou uma maior proximidade com a realidade da sala de aula e com os desafios da profissão. Vale dizer que “o estágio, então, deixa de ser considerado apenas como um dos componentes e mesmo um apêndice do currículo, passando a integrar o corpo de conhecimentos do curso de formação de professores.” (PIMENTA, LIMA, 2005-2006, p. 20)

4.3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: A ELABORAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC

A próxima etapa do componente curricular “estágio”, ofertado no 3º semestre da graduação, tem como foco a elaboração de um curso FIC. O contato com esse tipo de modalidade cumpre o previsto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, em seu artigo 39, §2º, I, nos seguintes termos:

Art. 39. A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. (Redação dada pela Lei nº 11.741, de 2008)

§ 2º A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008) (grifos nossos) (BRASIL, 1996)

O curso FIC foi construído em um momento, conforme supracitado, muito atípico para a população mundial, uma vez que “em dezembro de 2019, houve a transmissão de um novo coronavírus (SARS-CoV-2), o qual foi identificado em Wuhan na China e causou a COVID-19, sendo em seguida disseminada e transmitida pessoa a pessoa, conforme o Ministério da Saúde do Brasil (BRASIL, 2020). Por medida de urgência, as aulas presenciais foram interrompidas.

Nesse sentido, este autor planejou o curso FIC em sua área de formação contando com o uso de ferramentas educacionais digitais. O curso seria hospedado em um AVA e as interações se dariam no formato remoto, em aulas síncronas e assíncronas, bem como em fóruns de discussões e questionários.

O autor, que subscreve, participou do FICOOP, tendo este como objetivo geral a capacitação do cidadão para a montagem de uma cooperativa, planejando e empreendendo na área de desenvolvimento social, econômico e pessoal; dentro dos valores financeiros, éticos e sociais. Como objetivos específicos do curso retromencionado, pretendeu-se abordar o entendimento do que é uma cooperativa, seus tipos e mercado de atuação. Aplicando esses objetivos, a disciplina Direito do FICOOP teve em seu planejamento, a apresentação dos parâmetros legais para a montagem de uma cooperativa e proporcionar a construção de conhecimento sobre os diplomas legais, as literaturas que envolvem a montagem de uma cooperativa, um roteiro para a montagem e registro, bem como sobre a rede de assistência jurídica no Distrito Federal e locais para orientações sobre como montar uma cooperativa.

4.4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: O CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FICOOP

O IFB/CSAM lançou, por intermédio de seu Diretor-Geral, edital de cursos de formação inicial e continuada no dia 12 de janeiro de 2021 (IFB, 2021). Foram ofertados cinco cursos, quais sejam: Educação Financeira, FIC BELA, Desenvolvimento Pessoal e Profissional, Cuidador de Idosos e Cooperativismo. O processo seletivo previu como forma de ingresso o “sorteio” e como requisito mínimo de habilitação a conclusão do ensino fundamental, tendo sido amplamente divulgado.

O FICOOP disponibilizou vinte e oito vagas, tendo como eixo tecnológico o “Desenvolvimento Educacional e Social”, no entanto foram preenchidas apenas quatro vagas. Causa espanto a baixa adesão, por ser um curso de alta capacidade de inserção no mercado de trabalho e promovido por uma instituição pública.

Segundo a pirâmide de Maslow (MASLOW, 1954 *apud* CAVALCANTI; GOUVEIA; MEDEIROS; MARIANO; MOURA; MOIZEÍS, 2019, p. 03), a baixa adesão pode ser justificada de certa forma pelo não atendimento das necessidades básicas da população em tempo de pandemia por COVID-19. A teoria ora mencionada foi formulada pelo psicólogo americano Abraham Harold Maslow, onde afirma:

[...] as necessidades humanas são classificadas em cinco categorias principais: fisiológicas, segurança, afiliação (pertencimento), estima e autorrealização. Conforme se indicou anteriormente, admite-se que tais necessidades surgem sequencialmente, desenvolvendo-se desde o nascimento até a idade adulta. Assim, as mais básicas, o alicerce da pirâmide hierárquica (por exemplo, necessidades fisiológicas), possuem maior prevalência no início do desenvolvimento que aquelas mais elevadas na hierarquia (por exemplo, autorrealização) (MASLOW, 1954 *apud* CAVALCANTI; GOUVEIA; MEDEIROS; MARIANO; MOURA; MOIZEÍS, 2019, p. 03)

Na figura abaixo pode-se visualizar as cinco categorias principais da pirâmide retromenciada. Vejamos:

Figura 01 – Pirâmide de Maslow

PIRÂMIDE DE MASLOW



Fonte: Blog Softensistemas, 2020

A baixa adesão leva à análise de duas categorias da pirâmide - necessidade de segurança e de autorrealização - e a forma como elas se relacionam dentro do sistema de necessidades de Maslow, que é influenciado por duas forças: a privação e a gratificação. A categoria necessidade de segurança é tida com “fundamental para garantir a sobrevivência dos seres humanos, sendo definida como a falta de proteção. Pode ser observada quando ocorre uma reação ao perigo evidente e a estímulos ameaçadores, sendo esta reação considerada instintiva” (MASLOW, 1954 *apud* CAVALCANTI; GOUVEIA; MEDEIROS; MARIANO; MOURA; MOIZEÍS, 2019, p. 03). A categoria autorrealização pode-se definir da forma abaixo, qual seja:

É o nível mais elevado na hierarquia das necessidades, representando a tendência de as pessoas se tornarem aquilo que potencialmente estão destinadas a ser. Portanto, implica realizar suas capacidades e seus talentos, cumprindo com suas vocações. Neste sentido, podem ser identificadas como características de pessoas autorrealizadas a espontaneidade, a criatividade, a autonomia e a resistência à doutrinação; destacam-se, ainda, a identificação com a espécie humana como um todo e a maior aceitação de si mesmo, dos outros e da natureza. (MASLOW, 1954 *apud* CAVALCANTI; GOUVEIA; MEDEIROS; MARIANO; MOURA; MOIZEÍS, 2019, p. 03)

Dito isso, é necessário entender como funciona o sistema de necessidades na Pirâmide de Maslow. Registra-se, que:

[...] de acordo com Maslow (1954), apenas as necessidades que não são satisfeitas atuam como força motivadora. Quando é gratificada ou atendida, a necessidade consecutiva na hierarquia passa a determinar o comportamento do indivíduo. Portanto, o sistema de necessidades é influenciado por duas forças: a privação e a gratificação. A privação, entendida como falta de satisfação de uma necessidade específica, conduz à prevalência de comportamentos no indivíduo para satisfazê-la, isto é, o desempenho acaba sendo motivado por elas. Portanto, o processo funciona como segue: privação do nível baixo → dominância de comportamentos → gratificação → ativação do nível superior. (MASLOW, 1954 *apud* CAVALCANTI; GOUVEIA; MEDEIROS; MARIANO; MOURA; MOIZEÍS, 2019, p. 04)

Desta forma, a falta de satisfação da necessidade de segurança determina o comportamento do indivíduo, impedindo-o de se motivar para atingir a autorrealização. Isso é justamente o que a população, em geral, parece passar. A pandemia gerou inúmeros prejuízos (COSTA, 2020, p. 969 a 975) econômicos, afetando diretamente a capacidade de sobreviver, privando em consequência a necessidade de segurança, não dando ao sujeito condições de atingir a autorrealização, que no caso em tela seria a participação em cursos de capacitação como o ofertado pelo IFB.

Assim, pode-se aduzir que a reação da comunidade e dos alunos matriculados em não procurar a autorrealização é reflexo do contexto em que a população vive, qual seja, a pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2, causador da COVID-19. O que vemos é a fuga do “horizonte de expectativa”, em que “o termo expectativa congrega noções tais como esperança, querer, temor, preocupação, cálculo racional, relacionadas, a partir do presente, com o futuro” (RICOEUR; KOSELLECK *apud* LEAL, 2015, p. 644). Tal suposição resta confirmada quando se analisa as impressões dos alunos do FICOOP na questão dois do questionário conjunto das disciplinas do bloco I, constante no Anexo XVII do presente relato.

Diante de tudo isso narrado, mesmo com o número baixo de matriculados, o Curso FIC foi ministrado. O FICOOP abordou em um primeiro momento os princípios do cooperativismo, passou pela visão do Direito Brasileiro e pela parte contábil. Feito isso, foram abordadas as vendas com enfoque em *marketing* digital, empreendedorismo e inovação. Por fim, o grupo trouxe a abordagem das relações interpessoais dentro de uma cooperativa, indicando a visão do desenvolvimento sustentável e da segurança do trabalho.

Tendo em vista a área de formação do presente autor ser Direito, as videoaulas foram permeadas pela teoria jurídica sem deixar de lado a visão prática, com um abordagem na perspectiva da (auto)biográfica, onde se pretendeu dar sentido aos conhecimentos do aluno por meio da exploração de fatos do seu cotidiano.

A disciplina foi ministrada em duas videoaulas. A primeira delas abordou a Unidade I - Cooperativas à luz do Direito Brasileiro e a Unidade II - Como Montar uma Cooperativa, com

um fórum de discussão ao final. A aula posterior trouxe a Unidade III - Registros das Cooperativas e a Unidade VI - Montagem de Plano de Ação, com fórum e questionário ao final.

Obedecendo ao cronograma do curso, os materiais foram disponibilizados no dia 12 de fevereiro de 2021, às 13:00hs. Na oportunidade havia quatro alunos matriculados. No entanto, apenas um aluno cumpriu todos os passos da disciplina na integralidade, em que pese as atividades tenham permanecidas disponíveis até dia doze de março e as tarefas (fóruns e questionários) não estarem com prazo de entrega.

Nesse cenário, este autor na tentativa de “resgatar” os alunos mandou e-mail, como pode-se perceber nos anexos I, II, III e IV do presente trabalho, e teve apenas duas respostas. Assim, achou por bem utilizar de aplicativos de mensagens “*whatsapp*”, por meio do qual se estabeleceu interações e obteve algumas respostas, mas nada que conduzisse os alunos à completar as atividades propostas no AVA, conforme demonstrado nos anexos V, VI, VII e VIII; e, por fim, foram feitas ligações telefônicas.

Como forma de mapear as impressões dos alunos com relação ao curso, o cronograma final previu uma atividade conjunta proposta por cada bloco de disciplina. Diante disso, no dia 08 de março de 2021 o bloco com as disciplinas iniciais do FICOOP - Princípios e Histórico do Cooperativismo, Direito e Contabilidade - propuseram uma avaliação diagnóstica por meio de um questionário. Na oportunidade, tal instrumento, serviu também para esclarecer os motivos da baixa adesão aos temas propostos.

Vencidas todas essas etapas, passa-se à análise das impressões dos alunos no FICOOP, tendo por base as informações contidas nos anexos I, II, III, IV, onde constam os e-mail trocados com os alunos; anexos V, VI, VII e VIII, onde se registram as mensagens trocadas via aplicativo *whatsapp*; anexos XIII e XIV onde pode-se ler as interações nos Fóruns 1 e 2; e anexo XVII onde se lê as respostas ao questionário conjunto das matérias do bloco I.

4.5 ANÁLISE DAS NARRATIVAS DOS ALUNOS NO FICOOP

Durante a realização do FICOOP, os alunos foram contactados por diferentes meios como: e-mail, fóruns, questionários, troca de mensagens via aplicativo e ligações telefônicas. Portanto, as análises serão feitas levando em conta as narrativas de cada aluno registradas nestas variadas formas de diálogo.

O aluno "Integral I" não respondeu ao e-mail remetido pelo autor. No entanto, nas interações via aplicativo *whatsapp* percebe-se o despertar de seu interesse, mesmo que aparentemente fugindo do assunto diretamente relacionado à disciplina. O professor abriu o canal de comunicação alternativo e promoveu a interação dos sujeitos, colocando-os, tanto aluno quanto professor, interessados na história e nos desafios um do outro, como pode-se observar abaixo:

22/02/2021 07:19 - + Al "INTEGRAL I": Bom dia Professor. Com o material que me foi passado eu estudei e realizei o questionário, mas surgiram três dúvidas. 1) Qual é o destino das sobras nas cooperativas? Tem alguma lei? 2) Pessoas jurídicas podem participar de uma cooperativa?

22/02/2021 07:22 - + Al "INTEGRAL I": No fim da aula passada encerramos com a pergunta se a cooperativa tinha que ser registrada. Eu fui estudar e observei que as cooperativas devem ser arquivadas na Junta Comercial do Estado, conforme prevê o art. 18 da Lei n.º 5.764/71; a alínea "a", inciso II, do art. 32 da Lei n.º 8.934/94; e alínea "e", inciso II, art. 32 do Decreto 1.800/96. Mas por exemplo se eu for juíza eu posso mesmo assim ter uma cooperativa ? (Anexo V)

O assunto que estava sendo abordado era registro das cooperativas e o aluno trouxe questões sobre destinação dos resíduos produzidos pela atividade cooperativa, se pessoas jurídicas podem ser admitidas como associadas dessas organizações e se juízes de Direito podem assumir funções de gestão e/ou direção de uma cooperativa. Isso traz a compreensão de que, reconhecer que o aluno constrói sentidos de acordo com sua (auto)biografia, possibilita ao professor perceber diferentes ligações entre conhecimentos aparentemente desconexos. O professor pode, assim, ressignificar o próprio conhecimento em relação com seu aluno. De outra maneira, o professor, ao reconhecer sentido na relação da experiência do aluno com o conhecimento proposto pelo curso, poderá guiá-lo com maior consciência aos objetivos educacionais.

Nos fóruns, o aluno "Integral I" demonstrou o processo de ressignificação de suas experiências ao afirmar que agora, de posse dos novos conhecimentos jurídicos, consegue perceber que a “principal diferença entre um banco e uma cooperativa é que, no segundo caso, as pessoas são tratadas como seres humanos, não como números” (Anexo XIII), gerando no sujeito a apropriação do que seria a cooperação. O sentido é pessoal e intransferível. O espaço para que o sujeito o construa permite que ele se utilize de suas experiências para apropriar-se do que é proposto, como neste exemplo, por aproximação.

No questionário conjunto construído pelas disciplinas do bloco I do FICOOP (Anexo XVII) o aluno "Integral I" coroou o sucesso do processo ensino-aprendizagem no Direito pela perspectiva (auto)biográfica quando afirmou: “o direito, (...) está presente em tudo, desde que nascemos até morrermos, as relações jurídicas estão sempre presentes nas relações da vida.”.

O sujeito mostra dar sentido ao conhecimento não apenas em relação a questões técnicas, mas em relação com sua biografia, de forma retrospectiva e propositiva. Essa narrativa, portanto, confirma o compromisso do professor com a educação que não se detém no conhecimento proposto por um currículo de habilidades técnicas, mas busca a formação do sujeito de forma integral e (auto)biográfica.

Em contato telefônico (Anexo XVIII), para saber as impressões do aluno com relação à disciplina Direito do FICOOP, foi dito por ele que, após as videoaulas, as teorias jurídicas passaram a ter outro valor em sua vida, uma vez que agora ele percebia que não se tratava apenas de teorização e sim de um assunto presente em sua história.

O aluno “Integral II” respondeu ao e-mail remetido pelo autor. O referido aluno completou todas as tarefas, atendendo a todos os comandos das atividades propostas. No fórum I (Anexo XIII), ao ser indagado pelo professor se ele já tinha parado para pensar que nosso corpo físico, para existir, depende também da cooperação, ele afirmou, “não tinha pensado, mas realmente é um grande exemplo de cooperação”, dando sentido ao conhecimento em sua vida. Além disso, exercitando um olhar atento à narrativa, somos levados a concluir que tal processo gera uma construção de consciência histórica de si mesmo e de suas aprendizagens, o que se materializa pelas afirmações do aluno supracitado no questionário conjunto construído pelas disciplinas do bloco I do FICOOP (Anexo XVII), quais sejam: “vejo as teorias jurídicas no dia a dia, como a ética, o saber se portar bem na sociedade, a moral.”

Por fim, o autor efetuou contato telefônico (Anexo XVIII) com o aluno “Integral II” no intuito de desenvolver o diálogo. Na ocasião foi dito que as teorias jurídicas tratadas no curso passaram a fazer muito sentido para sua vida, inclusive nascendo o interesse em se aprofundar nos assuntos da área e dar continuidade aos estudos, legitimando assim, o professor como promotor de sua construção de sentidos.

O aluno "Integral III" não respondeu ao e-mail remetido pelo autor. Nas interações via aplicativo *whatsapp* (Anexo VII) percebeu-se as dificuldades do aluno que afirmou não estar “bem de saúde” e ter achado “muito difícil” as atividades propostas na disciplina. No entanto, nessa oportunidade, percebeu-se que o princípio (auto)biográfico do professor, de promover a construção de sentido de seu aluno, dando espaço para que ele resgatasse sua história, começou a dar frutos. Foi visto nascer no aluno a percepção de que o curso é importante para sua vida, ao considerá-lo facilitador para o “regressar ao mundo educacional”, gerando o senso de “precisar seguir” e “tentar novamente” (Anexo VII), dando continuidade ao processo de ressignificação do conhecimento jurídico em sua vida.

A visão de que as tarefas são complexas e de difícil compreensão pareceu gerar inicialmente desânimo no aluno "Integral III", no entanto pôde-se notar que ao receber do professor o apoio necessário para fazer as tarefas, surgiu a esperança que foi registrada pela intenção de não querer “perder nada” (Anexo VII).

Ainda analisando as interações via aplicativo *whatsapp* (Anexo VII), salta aos olhos do mais distraído leitor, que o sentido das teorias jurídicas começou a florescer, sendo perceptível a construção de consciência histórica de si mesmo e de suas aprendizagens, quando o aluno "Integral III", analisando a sua (auto)biografia, definiu o cooperativismo em uma frase extremamente pertinente: “viver em família é uma verdadeira cooperativa”.

No fórum I o aluno "Integral III" (Anexo XIII) afirmou que o cooperativismo ocupa lugar com sentido em sua vida, “seja em casa, na igreja, onde necessita de uma organização e uma coordenação de uma determinada atividade com muita determinação”. No fórum II (Anexo XIV), o aluno relatou suas experiências de vida, reconhecendo a presença do Direito em sua biografia, quando afirmou “conheci uma cooperativa há anos atrás, funcionava distante de onde morávamos” e “todos ficavam ansiosos para participarem das reuniões, pois tinham objetivos em comum, suas moradias”.

Por mais que o AVA *Google Classroom* notifique seus usuários sobre as atividades postadas, o referido aluno não realizou o proposto. Consultando as respostas ao questionário inicial da disciplina, ficou evidenciado que o Aluno "Integral III" não havia se apropriado dos conhecimentos expostos na disciplina no que tange aos conceitos básicos elencados na Lei nº 5.764, de 16 Dez 1971 (BRASIL, 1971). Feito esse diagnóstico, o professor, após as inúmeras tentativas de contato via *whatsapp* (Anexo VII), entendeu que seria necessário contato telefônico (Anexo XVIII) para compreender o que estaria atrapalhando na conclusão das atividades e quais seriam suas dúvidas em relação à disciplina. Nessa oportunidade, foi constatado que além dos problemas de saúde, havia desajustes familiares que comprometiam o desempenho do aluno. Desta forma, ainda por meio telefônico, o professor revisitou com o aluno todos os pontos principais da disciplina, buscando elucidar suas dúvidas. Tal situação ensejou uma reavaliação de aprendizagem, o que foi feito por meio de um novo questionário (Anexo XVI), respondido com sucesso.

No questionário conjunto, construído pelas disciplinas do bloco I do FICOOP (Anexo XVII), o aluno "Integral III" coroou o sucesso do processo ensino-aprendizagem no Direito pela perspectiva (auto)biográfica, construindo consciência histórica de si mesmo e de suas aprendizagens ao narrar que: “sem teoria (jurídica) não existe história”.

O aluno "Integral IV" respondeu ao e-mail remetido pelo autor, onde afirmou estar

“um pouco perdido, sem entender a matéria” (Anexo IV). No entanto, nesse momento, percebe-se que a ação do professor começou a frutificar, visto que nasce no aluno a esperança, traduzidas em frases de afirmação como, “vou conseguir”.

Nas interações via aplicativo *whatsapp* (Anexo VIII) percebeu-se que, inicialmente, o aluno permanecia com uma postura defensiva em relação à disciplina, o que não durou por muito tempo. O professor instigou o aluno a pensar nos exemplos de cooperativas que atuavam em sua região ou em algum outro local que ele conhecia, buscando com isso, criar relação do conhecimento com o contexto do aluno. Em que pese o aluno ter afirmado que não conhecia nenhuma cooperativa, o professor continuou a construir o diálogo até que ele reconheceu na sua história de vida, modelos de atividades cooperativistas.

Ainda nas interações via *whatsapp* (Anexo VIII) o professor discorreu sobre a técnica 5W2H que serve para a montagem de um plano de ação, que se resume em uma ferramenta que traça uma metodologia para a conquista de objetivos. Ao longo das interações, o aluno reconheceu que as teorias jurídicas envoltas naquele processo de montagem de uma cooperativa, poderiam ser perfeitamente aplicadas em situações do seu cotidiano, como “ir ao mercado fazer compras”, passando a dar sentido ao Direito em sua vida. Fica nítido esse entendimento, quando reforçado por outras narrativas dele: “Ficou bom! É exatamente o que faço todo sábado” e “a sua matéria ficou mais clara na minha mente”.

No fórum I, o aluno "Integral IV" (Anexo XIII) afirmou: “identifico a cooperação na minha família”. Tudo isso é construção de consciência histórica de si mesmo e de suas aprendizagens, demonstrando o sentido do conhecimento em seu processo de biografização.

Por fim, foi feito contato telefônico (Anexo XVIII) para saber sobre as impressões do aluno com relação à disciplina Direito do FICOOP e investigar os motivos de não ter respondido ao questionário conjunto. No entanto, o aluno disse que não poderia falar naquele momento por estar ocupado arrumando comida para os seus sete filhos. O aluno "Integral IV" disse que retornaria, o que não aconteceu, restando sem resposta o formulário formativo. Nesse evento pontual, o professor entendeu que não seria interessante insistir em novas interações, visto que foi estabelecido ali um limite, o que deveria ser respeitado. O espaço e tempo do aluno é pessoal, visto que é ele o autor e gestor de sua própria existência, cabendo ao docente a devida consideração com a realidade do outro.

Dito isso, com base nas impressões dos alunos, nos diversos canais de comunicação estabelecidos pelo autor que subscreve, o processo ensino-aprendizagem no Direito pela perspectiva (auto)biográfica mostra-se possível e apresenta bons resultados com a construção de sentidos sobre a formação do sujeito por meio da produção de sua (auto)biografia.

Desta forma, o FICOOP coroa a formação na LEPT/IFB/CSAM, que ao longo de mais de dois anos conduziu os acadêmicos à reflexão sobre como a educação no Brasil está sendo conduzida, instigando-os a serem o início da mudança.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo da LEPT/IFB/CSAM, o acadêmico teve contato com a análise da educação dentro do contexto social sendo abordado o papel da mulher e o vínculo com o trabalho, a estrutura e a legislação da educação brasileira bem como seus aspectos históricos e contemporâneos, a didática, a educação inclusiva, os fundamentos da antropologia, a filosofia e sociologia aplicada à educação, o letramento, a avaliação da aprendizagem, a educação estética e de jovens e adulto, a inovação e o viés tecnológico, a elaboração de material didático, a organização didático-pedagógica, as teorias pedagógicas, as metodologias de ensino; que juntas promovem o despertar para a complexidade da *práxis* docente e da magnitude da atividade. É um convite à reflexão e ao questionamento das propostas tradicionais de ensino.

O modelo vigente de educação jurídica adotado em nosso país nos conduz a repensar sua eficácia, inspirando possíveis reformulações. Desta forma, surge a proposta da ressignificação das aulas para o fortalecimento do vínculo entre o docente e o discente, com o consequente equilíbrio entre as partes desse processo, bem como a construção de sentidos sobre a formação do sujeito por meio da produção de sua (auto)biografia.

A perspectiva (auto)biográfica faz pensar que deve-se considerar o sujeito fora de sala de aula, ir atrás da história de vida do aluno, compreender a problemática na qual ele está inserido, ajudando-o a construir o sentido ao conhecimento. Assim, o professor é peça fundamental nessa jornada, seja para conduzir o discente ao sucesso naquele curso ou até mesmo para ressignificar uma possível mudança de rota, como, por exemplo, uma reprovação ou mudança de área de formação. Tudo isso se consolida nessa perspectiva, uma vez que o interesse do docente está no sujeito, e não se limita à visão cartesiana onde o que interessa é apenas o desempenho do aluno naquela situação específica. Nesse cenário, até mesmo uma reprovação pode ser parte do sucesso da proposta docente, visto que fracassar hoje é formar-se para um possível retorno amanhã ou um recomeço na rota que valoriza a identidade do sujeito.

Nesse sentido, o processo de ensino-aprendizagem tem como foco o conhecimento, não cabendo se falar em protagonismo do docente ou do discente, e sim de uma engrenagem perfeita de um sistema integrado, onde os sujeitos olharam na mesma direção, qual seja: a produção de sentido de cada sujeito pessoalmente e com o outro, em direção ao conhecimento.

O ensino-aprendizagem no Direito carece de mudanças. Cabe ao discente ser proativo indo além das discussões em sala de aula, lançando mãos da pesquisa sobre os assuntos abordados, tentando identificar as teorias jurídicas no seu cotidiano. Deve-se permitir compartilhar sua (auto)biografia; primar pela participação em todas as discussões no ambiente escolar; estudar com regularidade seguindo um cronograma preestabelecido e ser frequente às aulas.

Por outro lado, o professor deve adequar o seu projeto pedagógico com base na avaliação diagnóstica dos discentes, de preferência permitindo que eles olhem para as suas próprias histórias e produzam narrativas (auto)biográficas; usar a linguagem jurídica de forma adequada, levando em conta o seu público-alvo, evitando o uso de vocabulário rebuscado e termos eruditos; promover a interação com seus pares, estimulando-os ao compartilhamento das narrativas, sendo ele mesmo parte desse grupo, a fim de conhecer e se dar a conhecer ao outro. O ensino do Direito deve trazer exemplos que retratem o dia a dia dos discentes, em uma tentativa incessante de construção de sentidos em direção ao conhecimento; explorar os AVA e as demais ferramentas e mídias digitais – ligações telefônicas, aplicativos de mensagens, e-mail, *canva*, *instagram*, *facebook*, *twitter* - suas avaliações devem ser conduzidas por meio de rubricas; sempre que necessário, o professor deve-se valer da utilização de materiais pedagógicos que promovam a inclusão, em caso de salas com pessoas com deficiência (PcD), e ofertar uma aula com a utilização da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), dicionário com vocabulários jurídicos próprios para esse público, bem como a utilização de jogos interativos. Por fim, o professor deve-se afastar o “estrelismo”, lembrando que “a sala de aula não é lugar para estrelas; é um lugar de aprendizado” (HOOKS, 2013, p. 216).

Por fim, vencidas as diferentes etapas do processo investigação-formação (SOUZA, 2006, p. 26) quatro princípios da perspectiva (auto)biográfica emergiram deste trabalho para configurar o professor de Direito como promotor: de ressignificação das próprias experiências e do outro; de subordinação do ensino à aprendizagem; da conscientização histórica do sujeito sobre si mesmo e sobre suas experiências; da produção de sentidos do sujeito sobre suas experiências.

6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, José Luis Vieira de; GRUBISICH, Teresa Maria. O ensino e a aprendizagem na sala de aula numa perspectiva dialética. Revista Lusófona de Educação Nr. 17, Centro de Estudos e Intervenção em Educação e Formação (Ceief), Portugal, Lisboa, 2011. Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1645-72502011000100005. Acesso em: 16 de março de 2021.

ARAÚJO, Gustavo Aguiar Malafaia. Construindo sentidos na formação musical: pesquisa-formação-ação com estudantes da primeira turma de ensino médio integrado do IFB-CSAM. Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Música em Contexto, do Instituto de Artes/Departamento de Música da Universidade de Brasília-DF como requisito para a obtenção do título de mestre em Música. Brasília/DF, 2017.

BOAVENTURA, Edivaldo; ALMEIDA, Marcella Pinto de. O ensino jurídico brasileiro e a sua necessidade de ressignificação na pós-modernidade. Revista Direito Universidade Salvador – UNIFACS. Disponível em: <https://revistas.unifacs.br/index.php/redu/article/view/5196>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

BONDIA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Campinas: Leituras SME. 2002.

BRAVO, Luiza. Especial inovação na educação: a autogestão na educação. Whow Inovação para Negócios, 2020. Disponível em: <https://www.whow.com.br/global-trends/tendencia-autogestao-educacao/>. Acesso em: 17 de março de 2021.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 05 de novembro de 2020.

_____. Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10406compilada.htm. Acesso em: 05 de novembro de 2020.

_____. Lei nº 5.764, de 16 de dezembro de 1971. Define a Política Nacional de Cooperativismo, institui o regime jurídico das sociedades cooperativas e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5764.htm. Acesso em: 05 de novembro de 2020.

_____. Ministério da Economia. Manual de Registro de Cooperativa. Instrução Normativa Nº 81, de 10 de junho de 2020. DOU, 15 de junho de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/instrucao-normativa-n-81-de-10-de-junho-de-2020-261499054>. Acesso em: 05 de novembro de 2020.

_____. Fundamentos do Cooperativismo. Organizadores: Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo e Organização das Cooperativas Brasileiras, coordenadora Julianna Fardini. Brasília, DF. Sistema OCB, 2017. Série Cooperativismo. Disponível em: <https://somoscooperativismo.coop.br/publicacao/29/fundamentos-do-cooperativismo>. Acesso

em: 05 de novembro de 2020.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 12 de fevereiro de 2021.

_____. Ministério da Saúde. Sobre a doença COVID-19. Disponível em: <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>. Acesso em: 12 de fevereiro de 2021.

CAVALCANTI, Thiago Medeiros; GOUVEIA, Valdiney Veloso; MEDEIROS, Emerson Diógenes de; MARIANO, Tailson Evangelista; MOURA, Hysla Magalhães de; MOIZEÍS, Heloísa Bárbara Cunha. Hierarquia das Necessidades de Maslow: Validação de um Instrumento. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 2019 v. 39. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932019000100162&script=sci_arttext#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20abordagem,pertencimento\)%2C%20estima%20e%20autorrealiza%C3%A7%C3%A3o](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932019000100162&script=sci_arttext#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20abordagem,pertencimento)%2C%20estima%20e%20autorrealiza%C3%A7%C3%A3o). Acesso em: 12 de fevereiro de 2021.

Centro Universitário de Brasília. CEUB, 2018. Disponível em: <https://www.uniceub.br/pdp/Graduacao/Direito/direito>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

Centro de Ensino Unificado do Distrito Federal. UDF, 2021. Disponível em: <https://www.udf.edu.br/graduacao/direito/>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

COSTA, Simone da Silva. Pandemia e desemprego no Brasil. *Revista de Administração Pública*, p. 969-978, Rio de Janeiro, Ago 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122020000400969. Acesso em: 11 de março de 2021.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa Biográfica em Educação. Tradução de Maria da Conceição Passeggi (UFRN) e Juan Alejandro Gomes (JUCERN). *Educação em Revista*. Belo Horizonte/MG. v.27. n.01. p.333-346. Abril. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v27n1/v27n1a15.pdf>. Acesso em: 28 de janeiro de 2021.

GHIR, José Garcez; OLIVEIRA, Juliana Ferrari de. Caminhos da Superação da Aula Jurídica Tradicional: O Papel das Instituições de Ensino. *Universidade Federal de Minas Gerais. Revista Brasileira de Estudos Políticos*. Belo Horizonte/MG. n. 113. p. 379-404. Julho/Dez. 2016. Disponível em: <https://pos.direito.ufmg.br/rbep/index.php/rbep/article/view/388/359>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, Coleção Leitura, 2014 a.

_____, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 50.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011 b.

HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade* / bell hooks; tradução de Marcelo Brandão Cipolla - São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

Figura 01. Pirâmide de Maslow. Disponível em: <https://blog.softensistemas.com.br/piramide->

de-maslow/. Acesso em: 13 de março de 2021.

Instituto de Educação Superior de Brasília. IESB, 2013. Disponível em: <https://www.iesb.br/graduacao/curso/direito>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

Instituto Federal de Brasília – IFB/*Campus Samambaia*, 2010. Disponível em: <https://www.ifb.edu.br/samambaia/pagina-inicial>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

_____, 2021. Disponível em: [https://www.ifb.edu.br/attachments/article/25881/Edital%20FIC%20n%2013%20DGSA%20IFB%201%202020%20Geral%20\(1\).pdf](https://www.ifb.edu.br/attachments/article/25881/Edital%20FIC%20n%2013%20DGSA%20IFB%201%202020%20Geral%20(1).pdf). Acesso em: 12 de fevereiro de 2021.

_____, 2021. Disponível em: <https://www.ifb.edu.br/samambaia/26028-campus-samambaia-oferece-vagas-em-cursos-fic-por-ordem-de-matricula>. Acesso em: 12 de fevereiro de 2021.

JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de vida e formação*. São Paulo: Cortez. 2004.

LEAL, Ivanhoé Albuquerque. *Configuração temporal e iniciativa humana segundo Paul Ricoeur*. Repositório Institucional da Universidade Federal do Ceará, 2015. Disponível em: http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/45513/1/2015_eve_ialeal.pdf. Acesso em: 12 de fevereiro de 2021.

SOUZA, Elizeu Clementino de. (Auto)biografia, histórias de vida e práticas de formação. *Memória e formação de professores*, Salvador/BA, EDUFBA, p.59-74, 2007. Disponível em: <books.scielo.org/id/f5jk5/pdf/nascimento-9788523209186-04.pdf>. Acesso em: 28 de janeiro de 2021.

_____, Elizeu Clementino de. (Org.). *Autobiografias, Histórias de vida e Formação: pesquisa e ensino*. Porto Alegre: EDIPUCRS; Salvador: EDUNEB, 2006.

SOUZA, Nadia Aparecida de; BORUCHOVITCH, Evelyn. Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.26, n.03, p.195-218, Dez 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982010000300010. Acesso em: 11 de março de 2021.

PASSEGGI, Maria da Conceição; SOUZA, Elizeu Clementino de; VICENTINI, Paula Perin. Entre a vida e a formação: pesquisa (auto)biográfica, docência e profissionalização. *Educação em Revista*, Belo Horizonte/MG, v.27, n.01, p.369-386, Abril, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v27n1/v27n1a17.pdf>. Acesso em: 28 de janeiro de 2021.

PASSEGGI, Maria da Conceição; LANI-BAYLE, Martine; FURLANETTO, Ecleide Cunico; ROCHA, Simone Maria da. *Pesquisa (auto) biográfica em educação: infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares*. Natal/RN; EDUFERN, 2018.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. *Revista Poiesis -Volume 3, Números 3 e 4*, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/download/10542/7012/0>. Acesso em: 29 de janeiro de 2021.

VALE, Rosângela Martins do. *Em busca de sentido à formação integral do ser humano na*

perspectiva de Viktor E. Frankl. Revista da Associação Brasileira de Logoterapia e Análise Existencial 3 (2), 191-202, 2014. Universidade Federal da Paraíba. Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SAJsZqL8hLwJ:https://periodicos.ufpb.br/index.php/le/article/download/19944/12147/+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>. Acesso em: 16 de março de 2021.

7 ANEXO I

E-MAIL REMETIDO PARA ALUNO "INTEGRAL I"

Gmail - Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Di...

<https://mail.google.com/mail/u/1?ik=9bddeb593d&vi...>



Alcides Júnior <alcides[...].@gmail.com>

Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Disciplina: Direito.

1 mensagem

Alcides Júnior <alcides[...].@gmail.com>
Para: [...]@gmail.com

19 de fevereiro de 2021 21:57

Boa noite, Prezado Aluno "Integral I".

Meu nome é Alcides. Sou professor da disciplina "DIREITO" do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/*Campus* Samambaia.

Como posso te ajudar na matéria?

Respeitosamente,

Alcides

8 ANEXO II

E-MAIL REMETIDO PARA ALUNO “INTEGRAL II”

Gmail - Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Di...

<https://mail.google.com/mail/u/1?ik=9bddeb593d&vi...>



Alcides Júnior <alcides[...][@gmail.com](#)>

Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Disciplina: Direito.

2 mensagens

Alcides Júnior <alcides[...][@gmail.com](#)>

19 de fevereiro de 2021 21:59

Para: [...]@gmail.com

Boa noite, **Prezado Aluno “Integral II”**.

Meu nome é **Alcides**. Sou professor da disciplina "**DIREITO**" do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/*Campus* Samambaia.

Como posso te ajudar na disciplina?

Atenciosamente,

Alcides

Aluno “Integral II” <[...]@gmail.com>

19 de fevereiro de 2021 23:34

Para: Alcides Júnior <alcides[...]@gmail.com>

Boa noite professor, realizei as atividades, não?

[Texto das mensagens anteriores oculto]

9 ANEXO III

E-MAIL REMETIDO PARA ALUNO "INTEGRAL III"

Gmail - Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Di...

<https://mail.google.com/mail/u/1?ik=9bddeb593d&vi...>



Alcides Júnior <alcides[...].@gmail.com>

Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Disciplina: Direito.

1 mensagem

Alcides Júnior <alcides[...][@gmail.com](#)>

Para: [...]@gmail.com

19 de fevereiro de 2021 22:00

Boa noite, **Prezado Aluno “Integral III”**.

Meu nome é **Alcides**. Sou professor da disciplina “**DIREITO**” do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/*Campus* Samambaia.

Como posso te ajudar na disciplina?

Atenciosamente,

Alcides

10 ANEXO IV

E-MAIL REMETIDO PARA ALUNO "INTEGRAL IV"

Gmail - Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Di...

<https://mail.google.com/mail/u/1?ik=9bddeb593d&vi...>



Alcides Júnior <alcides[...].@gmail.com>

Professor Alcides. Curso de Cooperativismo. Disciplina: Direito.

3 mensagens

Alcides Júnior <alcides[...][@gmail.com](#)>

19 de fevereiro de 2021 22:01

Para: [...]@gmail.com

Boa noite, Aluno "Integral IV".

Meu nome é **Alcides**. Sou professor da disciplina “**DIREITO**” do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/*Campus* Samambaia.

Como posso te ajudar na disciplina?

Atenciosamente,

Alcides

[...] <[...][@gmail.com](mailto:[...]@gmail.com)>

24 de fevereiro de 2021 19:30

Para: Alcides Júnior <alcides[...]@gmail.com>

Boa noite! Estou um pouco perdida sem entender sua materia mas vou conseguir

[Texto das mensagens anteriores oculto]

Alcides Júnior <alcides[...][@gmail.com](#)>

25 de fevereiro de 2021 11:20

Para: [...] <[...][@gmail.com](mailto:[...]@gmail.com)>

Bom dia, Prezado Aluno "Integral IV". No dia 20 de fevereiro disparei mensagens para os e-mails dos alunos e para os telefones por meio de aplicativo de mensagem.

No entanto, o seu número de telefone está registrado de forma errada na coordenação do curso. Mandeí mensagem e não obtive um retorno adequado.

Para facilitar nosso contato, mandarei novamente msg para o seu telefone via *whatsapp*.

Qual seu número de telefone?

Quanto ao entendimento da disciplina, eu te ajudarei nessa caminhada.

Atenciosamente,

Prof. Alcides

[Texto das mensagens anteriores oculto]

11 ANEXO V

MENSAGENS REMETIDAS PARA O ALUNO "INTEGRAL I": VIA APLICATIVO "WHATSAPP"

20/02/2021 12:23 - Prof. Alcides: Bom dia, Prezado Aluno "Integral I".

Meu nome é Alcides. Sou professor da disciplina "DIREITO" do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/Campus Samambaia.

Como posso te ajudar na disciplina?

20/02/2021 13:13 - + Al "Integral I": Bom dia Professor

20/02/2021 13:14 - + Al "Integral I": PTT-20210220-WA0010.opus (arquivo anexado)

20/02/2021 13:24 - Prof. Alcides: Combinado. Aguardo seu retorno.

22/02/2021 07:19 - + Al "Integral I": Bom dia Professor.

Com o material que me foi passado eu estudei e realizei o questionário mas surgiram três dúvidas.

1 Qual é o destino das sobras nas cooperativas? Se tem alguma lei

2 Pessoas jurídicas podem participar de uma cooperativa?

22/02/2021 07:22 - + Al "Integral I": No fim da aula passada encerramos com a pergunta se a cooperativa tinha que ser registrada? Eu fui estudar e vi as cooperativas devem ser arquivadas na Junta Comercial do Estado, conforme prevê o art. 18 da Lei n.º 5.764/71; a alínea "a", inciso II, do art. 32 da Lei n.º 8.934/94; e alínea "e", inciso II, art. 32 do Decreto 1.800/96. Mas por exemplo se eu for juíza eu posso mesmo assim ter uma cooperativa?

22/02/2021 11:09 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral I".

22/02/2021 11:09 - Prof. Alcides: Quanto aos questionamentos de hoje. Seguem algumas considerações:

22/02/2021 11:11 - Prof. Alcides: a) Qual destino das sobras nas cooperativas?

A Lei Nº 12.305, de 2 de agosto de 2010, disponível no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm, institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos, dispondo sobre seus princípios, objetivos e instrumentos, bem como sobre as diretrizes relativas à gestão integrada e ao gerenciamento de resíduos sólidos, incluídos os perigosos, às responsabilidades dos geradores e do poder público e aos instrumentos econômicos aplicáveis. Assim, a destinação das sobras devem estar dentro desta previsão legal.

22/02/2021 11:11 - Prof. Alcides: b) Excepcionalmente é permitida a admissão de pessoas jurídicas como associadas de cooperativas. Para ingressar em uma cooperativa, a pessoa jurídica deverá ter por objeto as mesmas atividades econômicas que os demais associados pessoas físicas (ou atividades correlatas). São também admitidas nas cooperativas as pessoas jurídicas sem fins lucrativos. Tudo isso com fundamento na Lei 5.764/1971, art. 6, inciso I (disponível no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5764.htm).

22/02/2021 11:12 - Prof. Alcides: c) Os cargos públicos possuem leis específicas que os regulam. Os juízes são regidos pela Lei Orgânica da Magistratura Nacional, Lei Complementar Nº 35, de 14 de Março de 1979. No artigo 36, da referida lei, temos as vedações. No entanto, por mais que não haja o termo cooperativa de forma explícita na lei que citei, o Conselho Nacional de Justiça (CNJ), órgão ligado ao Supremo Tribunal Federal (STF), entende que juízes não podem assumir funções de gestão e/ou direção de uma cooperativa. A única exceção admitida para que um juiz exerça funções de gestão e/ou direção de uma entidade – esta entendida como qualquer tipo de associação diversa da associação de

classe –, é a atividade de direção das Escolas de Magistratura, que, apesar de não serem órgãos internos do Judiciário, possuem objeto próprio deste último, qual seja a formação e aperfeiçoamento de juízes.

22/02/2021 11:17 - Prof. Alcides: SIMPLIFICANDO:

1. As “sobras” devem ser tratadas conforme a Lei Nº 12.305, de 2 de agosto de 2010.
2. Pessoas jurídicas podem participar de cooperativa, de forma excepcional.
3. Juízes, em regra, não podem assumir funções de gestão e/ou direção de uma cooperativa.

22/02/2021 11:19 - Prof. Alcides: Consegui responder de forma clara seus questionamentos?

22/02/2021 11:24 - Prof. Alcides: Outra coisa. Você entregou todas as atividades no prazo. Parabéns!

22/02/2021 11:25 - Prof. Alcides: No entanto, precisamos fazer alguns ajustes para que os fóruns fiquem completos.

Vamos para o Fórum 01. O comando da atividade diz o seguinte:

Analizando a sua biografia você identifica a cooperação? Cite exemplos e justifique com detalhes de como você à enxerga. Além disso, faça 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas.

Preciso que você retorne ao fórum 01 e faça os 02 (dois) comentários.

22/02/2021 11:25 - + Al "Integral I": Compreendi sim.

22/02/2021 11:25 - + Al "Integral I": Obrigada.

22/02/2021 11:25 - + Al "Integral I": Ok.

22/02/2021 11:26 - Prof. Alcides: Qualquer dúvida, estou à disposição.

22/02/2021 11:26 - + Al "Integral I": Obrigada professor

22/02/2021 11:26 - Prof. Alcides:

24/02/2021 11:04 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral I". Passando para lembrá-la que estou à sua disposição. Juntos seguiremos até o final de nossa disciplina. Conte comigo!

24/02/2021 11:04 - Prof. Alcides: Aguardo suas interações nos fóruns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade. Aguardo você!

24/02/2021 11:26 - + Al "Integral I": Bom dia, Professor.

24/02/2021 11:27 - + Al "Integral I": Obrigada por me lembrar,vou participar logo mais

24/02/2021 11:28 - Prof. Alcides: Combinado. Aguardo você!

26/02/2021 09:47 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral I". Passando para lembrá-la que aguardo suas interações nos fóruns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade. Aguardo você!

26/02/2021 10:11 - + Al "Integral I": Bom dia, Professor.

26/02/2021 10:11 - + Al "Integral I": Quando eu clico pra responder o fórum aparece que eu já entregue

26/02/2021 10:11 - + Al "Integral I": IMG-20210226-WA0022.jpg (arquivo anexado)

26/02/2021 10:13 - Prof. Alcides: Um momento, por favor.

26/02/2021 10:13 - Prof. Alcides: Tenta agora...

26/02/2021 10:15 - Prof. Alcides: Conseguiu?

26/02/2021 10:15 - + Al "Integral I": Vou acessar agora

26/02/2021 10:15 - Prof. Alcides: Ok. Aguardo seu retorno.

26/02/2021 10:15 - Prof. Alcides: Depois clique em ver respostas dos colegas e comente. Combinado?

26/02/2021 10:17 - + Al "Integral I": Combinado

26/02/2021 10:32 - + Al "Integral I": IMG-20210226-WA0023.jpg (arquivo anexado)

26/02/2021 10:33 - + Al "Integral I": Professor eu havia feito o plano de ação 5w2h, referente

ao excesso de consumo de energia em minha casa

26/02/2021 10:37 - Prof. Alcides: Perfeito. Faça adequação às perguntas da técnica 5W2H e poste. Em seguida faça os comentários às respostas dos outros alunos.

26/02/2021 10:38 - Prof. Alcides: Lembrando

26/02/2021 10:38 - Prof. Alcides: A TÉCNICA 5W2H se resume em algumas perguntas, quais sejam:

a) O que será feito?

b) Por que será feito?

c) Onde será feito?

d) Quando será feito?

e) Por quem será feito?

f) Como será feito?

g) Quanto vai custar?

26/02/2021 10:38 - Prof. Alcides: Se precisar de ajuda, me chama. Combinado?

26/02/2021 10:39 - Prof. Alcides: Está indo muito bem!

27/02/2021 21:18 - Prof. Alcides: Boa noite, "Integral I". Amanhã termina o prazo das atividades da nossa disciplina! Estou passando para lembrá-la que aguardo suas interações nos fóruns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade e as notas. Aguardo você!

28/02/2021 07:50 - + Al "Integral I": Bom dia Professor

28/02/2021 07:50 - + Al "Integral I": Não estou conseguindo comentar nos fóruns, nas respostas dos colegas

28/02/2021 07:51 - + Al "Integral I": Como faço?

28/02/2021 08:09 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral I".

28/02/2021 08:11 - Prof. Alcides: Tente novamente. Vá ao Fórum 1 e 2.

28/02/2021 08:12 - Prof. Alcides: Consegue fazer agora? Estou com a plataforma do curso aberta e posso te ajudar.

28/02/2021 08:20 - + Al "Integral I": Posso sim

28/02/2021 08:34 - Prof. Alcides: Abriu para você a possibilidade do comentário?

28/02/2021 08:57 - + Al "Integral I": Não abriu professor, não consigo ver os comentários dos colegas

28/02/2021 09:44 - Prof. Alcides: Ok. Vou verificar novamente mais tarde e te informo.

28/02/2021 10:27 - Prof. Alcides: IMG-20210228-WA0003.jpg (arquivo anexado)

Essa é a tela do *Google Classroom* pelo aplicativo do celular. Para você aparecer assim? Ao final da imagem aparece o campo para o comentário.

12 ANEXO VI

MENSAGENS REMETIDAS PARA ALUNO “INTEGRAL II” VIA APLICATIVO “WHATSAPP”

20/02/2021 12:23 - Prof. Alcides: Bom dia, Prezado "Integral II".
Meu nome é Alcides. Sou professor da disciplina “DIREITO” do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/Campus Samambaia.
Como posso te ajudar na disciplina?

20/02/2021 13:26 - Prof. Alcides: Você entregou todas as atividades no prazo. Parabéns!
No entanto, precisamos fazer alguns ajustes para que os fóruns fiquem completos.
Vamos para o Fórum 01. O comando da atividade diz o seguinte:
Analisando a sua biografia você identifica a cooperação? Cite exemplos e justifique com detalhes de como você à enxerga. Além disso, faça 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas.
A primeira parte da questão você respondeu perfeitamente. Agora preciso que você retorne ao fórum e faça os 02 (dois) comentários. Combinado?

20/02/2021 15:26 - + Al "Integral II": Blz

20/02/2021 15:26 - + Al "Integral II": É pq não consegui visualizar as postagens dos colegas

20/02/2021 17:47 - Prof. Alcides: Tranquilo. Dará tudo certo!

22/02/2021 13:24 - Prof. Alcides: Boa tarde, Prezado "Integral II".
Você cooperou com o grupo e postou comentários no nosso fórum. Parabéns! Agora preciso que você retorne ao fórum e reaja aos meus apontamentos. Combinado?

22/02/2021 20:04 - + Al "Integral II": Blz

24/02/2021 11:05 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral II". Passando para lembrá-lo que estou à sua disposição. Juntos seguiremos até o final de nossa disciplina. Conte comigo!

24/02/2021 11:05 - Prof. Alcides: Aguardo suas interações nos fóruns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade. Aguardo você!

24/02/2021 11:37 - + Al "Integral II": Blz. Interagi ontem

24/02/2021 11:52 - + Al "Integral II": Acabei de colaborar novamente

24/02/2021 11:53 - Prof. Alcides: Perfeito. Ficou ótimo!!!

24/02/2021 11:53 - Prof. Alcides: Parabéns pela dedicação!

24/02/2021 11:53 - + Al "Integral II": Obg

24/02/2021 22:05 - + Al "Integral II": Boa noite professor

24/02/2021 22:06 - + Al "Integral II": Como ficou os dias das aulas síncronas? Tem grupo de wpp ou somente interação via *Google Classroom*?

24/02/2021 22:32 - Prof. Alcides: Boa noite, "Integral II". A próxima aula síncrona será dia 03 de março às 20hs. As interações nessa atividade são via *Google Classroom*.

24/02/2021 23:22 - + Al "Integral II": Tá bom, obg

13 ANEXO VII

MENSAGENS REMETIDAS PARA ALUNO "INTEGRAL III" VIA APLICATIVO "WHATSAPP"

20/02/2021 12:23 - Prof. Alcides: Bom dia, Prezado "Integral III".

Meu nome é Alcides. Sou professor da disciplina "DIREITO" do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/Campus Samambaia.

Como posso te ajudar na disciplina?

20/02/2021 16:33 - + Al "Integral III": Nem sei , pois não estou bem de saúde e mesmo que achei muito difícil seus exercícios ! Preciso seguir masIrei tentar novamente. Saiba que nem todos alunos estão atualmente estudando , se torna mais difícil e quando procura algo assim é realmente porque espeta ter a oportunidade para regressar ao mundo educacional , fiquei muito triste , mas espero nova a oportunidade ! Peço_ lhe desculpas pela minha visão ao assunto.

20/02/2021 16:35 - + Al "Integral III": Corrigindo a palavra ; espeta = espera .

20/02/2021 17:47 - Prof. Alcides: Boa tarde, "Integral III". Espero que Deus possa restabelecer sua saúde o quanto antes! Quanto aos exercícios, você entregou duas atividades (Fórum 02 e Questionário). Parabéns!

Quanto ao restante o que você acha de fazermos a atividade juntos?

20/02/2021 18:03 - + Al "Integral III": Sim , não quero é perder nada!

20/02/2021 18:04 - Prof. Alcides: Ótimo!

20/02/2021 18:05 - Prof. Alcides: Vamos começar pelo Fórum 1. Combinado?

20/02/2021 18:07 - Prof. Alcides: O comando da atividade (Fórum 01) diz o seguinte: Analisando a sua biografia você identifica a cooperação? Cite exemplos e justifique com detalhes de como você à enxerga. Além disso, faça 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas.

20/02/2021 18:14 - Prof. Alcides: Quando você olha para a sua vida você percebe como as pessoas ajudam umas às outras? Isso nos dá uma perfeita noção de cooperação. Cooperar é agir de maneira conjunta para uma finalidade ou um objetivo em comum. É sobre isso que o Fórum 01 trata. A atividade pede exemplos. Citarei um exemplo do nosso dia a dia. Exemplo: em casa quando dividimos as tarefas domésticas com o nosso parceiro ou parceira é um ato de cooperação. Assim, ninguém fica sobrecarregado e ainda fica mais fácil de nos organizar para realizarmos alguma atividade interessante.

20/02/2021 18:14 - Prof. Alcides: Agora a explicação ficou mais clara?

20/02/2021 18:15 - Prof. Alcides: Percebe que o DIREITO está no seu dia a dia?

20/02/2021 18:18 - + Al "Integral III": Cooperação já diz cooperar., onde um grupo de pessoas com os mesmo objetivo lutam juntas para obterem bons resultados, sempre trabalhando e buscando uma visão ampla no sentido que espera .

20/02/2021 18:18 - Prof. Alcides: Perfeito. Entendeu perfeitamente o conceito.

20/02/2021 18:19 - Prof. Alcides: Agora você conseguiria lembrar de algum exemplo de cooperação que ocorre na sua vida?

20/02/2021 18:25 - + Al "Integral III": Sim , na vida se pararmos para refletirmos , viver em família é uma verdadeira cooperativa , pois todos trabalham e dividem as tarefas para que ninguém fiquem sobrecarregados e no final do dia está tudo pronto. Esta é a primeira cooperativa.

20/02/2021 18:27 - Prof. Alcides: Muito bom o exemplo! " A primeira cooperativa é a família!"

20/02/2021 18:27 - Prof. Alcides: Percebe que o DIREITO está no seu dia a dia?

20/02/2021 18:30 - + Al "Integral III": Sim , pois se executamos nossos deveres e direitos , aí está a associação perfeita e sem perda.

20/02/2021 18:31 - Prof. Alcides: O DIREITO está nas coisas mais simples/complexas do nosso cotidiano. Desde a nossa concepção até nossa partida. Ou seja, o DIREITO faz parte da nossa história de vida (autobiografia).

20/02/2021 18:31 - Prof. Alcides: Assim, conseguimos avançar na atividade Fórum 01.

20/02/2021 18:33 - Prof. Alcides: A primeira parte da questão você respondeu perfeitamente. Agora preciso que você retorne ao Fórum 01 na plataforma do curso, cole as suas respostas e faça os 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas. Combinado?

20/02/2021 18:34 - Prof. Alcides: Reabrirei o prazo da atividade para você. Pode ser assim?

20/02/2021 18:34 - + Al "Integral III": Sim.

20/02/2021 18:34 - Prof. Alcides: Ótimo.

20/02/2021 18:35 - Prof. Alcides: Aguardo seu retorno para passarmos para o Fórum 02.

20/02/2021 19:01 - Prof. Alcides: "Integral III", estou aqui à sua disposição. Caso precise de ajuda é só chamar.

20/02/2021 19:02 - + Al "Integral III": Ok .

20/02/2021 19:06 - + Al "Integral III": Já passei por essas questões , só não entendi , continuo não entendendo !

20/02/2021 19:07 - Prof. Alcides: Tudo bem.

20/02/2021 19:07 - Prof. Alcides: Conseguiu postar as repostas no Portal do Curso?

20/02/2021 19:09 - + Al "Integral III": Não .

20/02/2021 19:09 - Prof. Alcides: Ok.

20/02/2021 19:10 - Prof. Alcides: Após postar as respostas do Fórum 01 no Portal do Curso nós falaremos do que você continua sem entender. Aguardo seu retorno. Fique tranquila! Dará tudo certo!

20/02/2021 19:31 - + Al "Integral III": Professor , por gentileza , não estou conseguindo abrir , me ajude por favor !

20/02/2021 19:34 - Prof. Alcides: Sim. Ajudo. O que está tentando abrir?

20/02/2021 19:35 - + Al "Integral III": Os exercícios seguintes .

20/02/2021 19:35 - Prof. Alcides: Vou olhar pra vc. Um momento, por favor.

20/02/2021 19:36 - Prof. Alcides: Tenta agora o acesso.

20/02/2021 19:48 - + Al "Integral III": Professor segunda _ feira retornarei essa atividade .Tenha ótima noite !

20/02/2021 19:58 - Prof. Alcides: Boa noite. Fique com Deus.

22/02/2021 13:23 - Prof. Alcides: Boa tarde, "Integral III". Passando para lembrá-la que estou à sua disposição. Juntos seguiremos até o final de nossa disciplina. Conte comigo!

22/02/2021 19:19 - Prof. Alcides: Boa noite, "Integral III". Acompanhei a sua interação no Fórum 01. Parabéns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade. Aguardo você!

24/02/2021 11:02 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral III". Passando para lembrá-la que estou à sua disposição. Juntos seguiremos até o final de nossa disciplina. Conte comigo!

24/02/2021 11:03 - Prof. Alcides: Aguardo suas interações nos fóruns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade. Aguardo você!

26/02/2021 09:47 - Prof. Alcides: Bom dia, "Integral III". Passando para lembrá-la que aguardo suas interações nos fóruns! Fiz alguns apontamentos e gostaria da sua contribuição para fecharmos a atividade. Aguardo você!

26/02/2021 13:13 - + Al "Integral III": Pensei que teria terminado , qua está em aberto?

27/02/2021 00:22 - Prof. Alcides: Boa noite, "Integral III". Ainda temos alguns ajustes na disciplina.

Fórum 01. A primeira parte da questão do Fórum 01 você respondeu perfeitamente. Agora preciso que você retorne ao fórum, na plataforma do curso, e faça os 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas. Combinado?

Fórum 02. A primeira parte da questão do Fórum 02 você respondeu perfeitamente. Agora preciso que você retorne ao fórum, na plataforma do curso, registre o seu plano de ação usando a técnica 5W2H e faça os 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas. Combinado?

Questionário “RECUPERAÇÃO”:

Esse novo questionário é para “recuperação de aprendizagem”. Solicito que responda para que você possa melhorar a sua aprendizagem na disciplina.

27/02/2021 21:17 - Prof. Alcides: Boa noite, "Integral III". Amanhã termina o prazo das tarefas da nossa disciplina! Estou passando para lembrá-la que aguardo suas respostas para fecharmos as atividades e as notas. Aguardo você!

06/03/2021 14:33 - Prof. Alcides: <https://classroom.google.com/c/MjQ3ODQ0MjU0NTE3/a/Mjg1NjExOTYxMjc0/details>

14 ANEXO VIII

MENSAGENS REMETIDAS PARA ALUNO "INTEGRAL IV" VIA APLICATIVO "WHATSAPP"

25/02/2021 11:26 - Prof. Alcides: Bom dia, Prezada "Integral IV".

Meu nome é Alcides. Sou professor da disciplina "DIREITO" do Curso de Cooperativismo, do Instituto Federal de Brasília/Campus Samambaia. Como posso te ajudar na disciplina?

25/02/2021 11:27 - + Al "Integral IV": PTT-20210225-WA0004.opus (arquivo anexado)

25/02/2021 11:28 - Prof. Alcides: Sem problema! Quando puder. Aguardo você.

25/02/2021 15:40 - + Al "Integral IV": PTT-20210225-WA0006.opus (arquivo anexado)

25/02/2021 15:40 - + Al "Integral IV": IMG-20210225-WA0007.jpg (arquivo anexado)

25/02/2021 22:22 - Prof. Alcides: Boa noite, Caro "Integral IV". Parabéns pelo seu esforço! Verifiquei sua resposta no Fórum 01 e fiz alguns apontamentos no *Google Classroom*. A primeira parte da questão você respondeu perfeitamente. Agora preciso que você retorne ao fórum, na plataforma do curso, e faça os 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas. Combinado?

25/02/2021 22:23 - Prof. Alcides: Com relação às questões do Fórum 02, trago algumas orientações, quais sejam:

25/02/2021 22:24 - Prof. Alcides: 06. Fórum 02: Responda as perguntas seguintes com base em sua experiência de vida e monte um plano de ação. Além disso, faça 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas.

1. Você conhece alguma cooperativa que atua em sua região ou em algum outro local?

2. Você sabe qual ramo de atividade que ela desempenha?

3. Monte um plano de ação de uma atividade do seu cotidiano usando a técnica 5W2H. (OBS: usei o exemplo da viagem em família na aula 02).

25/02/2021 22:24 - Prof. Alcides: Vamos juntos e com bastante tranquilidade! Combinado?

25/02/2021 22:27 - Prof. Alcides: A disciplina DIREITO no curso tem como objetivo trabalhar a matéria de forma aproximada ao seu cotidiano, ou seja, o direito dentro da sua história de vida (biografia). Por isso, a pergunta pede que você traga informações do seu dia a dia. Além disso, a questão pede que você comente as respostas dos outros colegas como uma forma de compartilharmos nossas experiências. OK?

25/02/2021 22:28 - Prof. Alcides: Vamos para a primeira questão do Fórum 02: Você conhece alguma cooperativa que atua em sua região ou em algum outro local?

25/02/2021 22:30 - Prof. Alcides: Para ajudar no entendimento, citarei algumas cooperativas que atuam na região de Samambaia e Recanto das Emas.

a) SICOOB Credibrasil: é uma cooperativa de crédito localizada em Samambaia;

b) Cooperativa Habitacional do Recanto das Emas: é uma cooperativa de trabalho localizada no Recanto das Emas;

c) COOPRUNAS Cooperativas de Recicladores: é uma cooperativa de trabalho localizada em Samambaia;

Você já ouviu falar de alguma?

25/02/2021 22:34 - Prof. Alcides: Esses exemplos que citei ajudam a entendermos o comando da segunda questão. Ela pede o seguinte: Você sabe qual ramo de atividade que ela desempenha? Quando falo que a SICOOB Credibrasil é uma cooperativa de crédito eu estou definindo o "ramo de atividade que ela desempenha".

25/02/2021 22:36 - Prof. Alcides: O que achou de minhas explicações?

25/02/2021 22:36 - + Al "Integral IV": Boa noite professor

25/02/2021 22:36 - + Al "Integral IV": Vamos por parte
25/02/2021 22:36 - Prof. Alcides: Vamos sim!!!
25/02/2021 22:37 - Prof. Alcides: Fique à vontade!
25/02/2021 22:37 - + Al "Integral IV": Ok
25/02/2021 22:37 - + Al "Integral IV": Não conheço nenhuma cooperativa
25/02/2021 22:38 - Prof. Alcides: OK. Pode ser a sua resposta para a questão.
25/02/2021 22:38 - + Al "Integral IV": Não conheço
25/02/2021 22:38 - Prof. Alcides: OK. Registre dessa forma na plataforma do curso. Sem problema!
25/02/2021 22:40 - + Al "Integral IV": Então professor ta ai minha dificuldade pois tenho pouco conhecimento sobre cooperativas por isso me interessei pelo curso. Para aprender mais
25/02/2021 22:42 - Prof. Alcides: Perfeito! Vamos juntos então?
25/02/2021 22:42 - + Al "Integral IV": Sobre a técnica 5w2h
25/02/2021 22:43 - Prof. Alcides: Antes de passarmos para a técnica 5W2H. Vamos conhecer algumas cooperativas? Vamos juntos?
25/02/2021 22:45 - + Al "Integral IV": Ok
25/02/2021 22:47 - Prof. Alcides: Ótimo. Muito obrigado por ter aceitado o convite.
25/02/2021 22:49 - Prof. Alcides: Vou indicar alguns links de cooperativas no Distrito Federal para que você possa conhecer. Neles podemos encontrar tudo sobre essas organizações.
25/02/2021 22:49 - + Al "Integral IV": Ok
25/02/2021 22:50 - + Al "Integral IV": A fabrica social se enquadra como cooperativa..
25/02/2021 22:50 - Prof. Alcides: <https://coopadf.com.br/>
25/02/2021 22:50 - Prof. Alcides: <http://www.cootaquara.com.br/>
25/02/2021 22:51 - Prof. Alcides: <https://coopcare.coop.br/>
25/02/2021 22:53 - Prof. Alcides: Temos três bons exemplos de cooperativas nesses links. Eles estão repletos de informações. Acredito que dá para ter uma ótima ideia sobre o assunto. O que acha de visitar esses sites?
25/02/2021 22:53 - + Al "Integral IV": Vou visitar sim
25/02/2021 22:54 - Prof. Alcides: Perfeito!
25/02/2021 22:54 - Prof. Alcides: O que seria fábrica social?
25/02/2021 22:56 - + Al "Integral IV": Deu uma olhada e ela não se enquadra como cooperativa..
25/02/2021 22:56 - Prof. Alcides: OK
25/02/2021 22:57 - Prof. Alcides: Vamos para o próximo passo?
25/02/2021 22:57 - Prof. Alcides: Técnica 5W2H. Podemos?
25/02/2021 22:57 - + Al "Integral IV": Sim
25/02/2021 22:57 - Prof. Alcides: OK
25/02/2021 22:58 - Prof. Alcides: Primeiro devemos pensar que para montar uma cooperativa, que é o objetivo do curso, precisamos de PLANEJAMENTO. Você concorda comigo?
25/02/2021 22:59 - + Al "Integral IV": Sim
25/02/2021 22:59 - Prof. Alcides: Certo
25/02/2021 23:03 - Prof. Alcides: Ao planejarmos como montaremos uma cooperativa precisamos montar um PLANO DE AÇÃO. Citei isso na aula. Você recorda?
25/02/2021 23:03 - + Al "Integral IV": Sim
25/02/2021 23:03 - Prof. Alcides: Ótimo. Estamos indo bem!
25/02/2021 23:05 - Prof. Alcides: Assim, podemos dizer que o PLANO DE AÇÃO é uma ferramenta que traça uma metodologia para a conquista de objetivos. Trata-se de um planejamento que define ações necessárias para atingir objetivos, cronograma e prazos, responsáveis por cada tarefa, recursos financeiros e humanos necessários e acompanhamento de resultados.

25/02/2021 23:06 - + Al "Integral IV": Entendi

25/02/2021 23:09 - Prof. Alcides: Perfeito!

25/02/2021 23:11 - Prof. Alcides: Nesse ponto entra a TÉCNICA 5W2H. Ela será a técnica apropriada para montarmos nosso PLANO DE AÇÃO para a montagem da nossa COOPERATIVA.

25/02/2021 23:12 - Prof. Alcides: Você saberia me explicar com suas palavras como seria essa tal técnica?

25/02/2021 23:14 - Prof. Alcides: Lembrando. Eu estou à sua disposição. Caso queira deixar o nosso estudo para outro momento, fica ao seu critério. Preciso que seja confortável para você!

25/02/2021 23:16 - + Al "Integral IV": Td bem

25/02/2021 23:17 - + Al "Integral IV": Essa questão da técnica 5W2h no q entendi e um forma rápida e eficiente para realizar planos de ação ..

25/02/2021 23:17 - + Al "Integral IV": E isso

25/02/2021 23:18 - Prof. Alcides: Perfeitamente! Isso mesmo!

25/02/2021 23:19 - Prof. Alcides: A TÉCNICA 5W2H se resume em algumas perguntas, quais sejam:

a) O que será feito?

b) Por que será feito?

c) Onde será feito?

d) Quando será feito?

e) Por quem será feito?

f) Como será feito?

g) Quanto vai custar?

25/02/2021 23:20 - + Al "Integral IV": Entendi

25/02/2021 23:20 - Prof. Alcides: Respondendo essas questões você terá montado seu PLANO DE AÇÃO e estará em condições de criar a sua COOPERATIVA.

25/02/2021 23:21 - Prof. Alcides: Vamos montar um PLANO DE AÇÃO?

25/02/2021 23:21 - Prof. Alcides: Eu te ajudo!

25/02/2021 23:21 - + Al "Integral IV": Posso montar esse plano de ação com compras no mercado?

25/02/2021 23:22 - Prof. Alcides: Sem dúvida!

25/02/2021 23:22 - + Al "Integral IV": Posso começar?

25/02/2021 23:22 - Prof. Alcides: Pode montar o PLANO DE AÇÃO para uma viagem, passeio...

25/02/2021 23:22 - Prof. Alcides: Vamos...

25/02/2021 23:22 - Prof. Alcides: Primeira vamos definir o nosso objetivo. Certo?

25/02/2021 23:23 - Prof. Alcides: Prefere fazer compras ou ir ao cinema?

25/02/2021 23:23 - + Al "Integral IV": Não saio muito mais ao mercado pras compras..

25/02/2021 23:23 - + Al "Integral IV": Por isso prefiro o mercado

25/02/2021 23:24 - Prof. Alcides: Ótimo. Venha comigo!

25/02/2021 23:24 - + Al "Integral IV": Começo falando o q sera feito? Isso

25/02/2021 23:24 - Prof. Alcides: PLANO DE AÇÃO - COMPRAS MENSAL

a) O que será feito?

b) Por que será feito?

c) Onde será feito?

d) Quando será feito?

e) Por quem será feito?

f) Como será feito?

g) Quanto vai custar?

25/02/2021 23:25 - Prof. Alcides: Isso....comece falando o que será feito.

25/02/2021 23:25 - Prof. Alcides: Vamos discutindo e eu vou atualizando o plano. OK?

25/02/2021 23:25 - + Al "Integral IV": Professor todo final de semana .. Então e semanal ..

25/02/2021 23:26 - Prof. Alcides: OK. Perfeito.

25/02/2021 23:26 - Prof. Alcides: PLANO DE AÇÃO - COMPRAS SEMANAL

a) O que será feito?

b) Por que será feito?

c) Onde será feito?

d) Quando será feito?

e) Por quem será feito?

f) Como será feito?

g) Quanto vai custar?

25/02/2021 23:26 - Prof. Alcides: a) O que será feito?

25/02/2021 23:27 - Prof. Alcides: Essa é a primeira pergunta.

25/02/2021 23:27 - Prof. Alcides: Aqui descrevemos nosso objetivo.

25/02/2021 23:29 - + Al "Integral IV": a)compras da semana

b)suprir as necessidades da família durante a semana

c)supermercado vivendas

d)sera feito no sábado

e)sera feito por "Integral IV" chefe da família

f)

g)custara 500,00 reais

25/02/2021 23:30 - + Al "Integral IV": Só não entendi o f

25/02/2021 23:30 - Prof. Alcides: Parabéns! Você conseguiu ir longe!

25/02/2021 23:30 - Prof. Alcides: Vou atualizar.

25/02/2021 23:31 - + Al "Integral IV": Obg professor

25/02/2021 23:31 - + Al "Integral IV": Sua ajuda foi essencial

25/02/2021 23:32 - + Al "Integral IV": A letra f seria como?

25/02/2021 23:32 - Prof. Alcides: PLANO DE AÇÃO - COMPRAS SEMANAL

a) O que será feito? Compras da semana.

b) Por que será feito? Para suprir as necessidades da família durante a semana.

c) Onde será feito? Supermercado vivendas

d) Quando será feito? Sábado

e) Por quem será feito? "Integral IV" "Chefe da Família"

f) Como será feito?

g) Quanto vai custar? R\$500,00

25/02/2021 23:32 - Prof. Alcides: Olha como ficou top!

25/02/2021 23:32 - + Al "Integral IV": E ta ficando bom

25/02/2021 23:32 - Prof. Alcides: Vamos na letra "F".

25/02/2021 23:33 - + Al "Integral IV": Sim

25/02/2021 23:33 - Prof. Alcides: Aqui você descreve como irá ao mercado (à pé, de bicicleta, de carro ou de ônibus), como pagará (dinheiro, cartão ou cheque).

25/02/2021 23:34 - Prof. Alcides: Então....

25/02/2021 23:34 - Prof. Alcides: O que coloco?

25/02/2021 23:34 - + Al "Integral IV": A pé professor

25/02/2021 23:34 - Prof. Alcides: Ótimo. Eu também adoro caminhada!

25/02/2021 23:35 - Prof. Alcides: Vou atualizar...

25/02/2021 23:35 - + Al "Integral IV": Pago no dinheiro

25/02/2021 23:35 - + Al "Integral IV": Eu e necessidade mesmo..

25/02/2021 23:35 - Prof. Alcides: PLANO DE AÇÃO - COMPRAS SEMANAL

a) O que será feito? Compras da semana.

b) Por que será feito? Para suprir as necessidades da família durante a semana.

c) Onde será feito? Supermercado vivendas

d) Quando será feito? Sábado

e) Por quem será feito? "Integral IV" "Chefe da Família"

f) Como será feito? Iremos andando e pagaremos à vista (no dinheiro)

g) Quanto vai custar? R\$500,00

25/02/2021 23:36 - Prof. Alcides: Olha só seu PLANO DE AÇÃO para atingir o objetivo COMPRAS SEMANAL.

25/02/2021 23:36 - Prof. Alcides: O que achou dele?

25/02/2021 23:36 - + Al "Integral IV": E ficou bom e exatamente o q faço todo sábado..

25/02/2021 23:36 - Prof. Alcides: Ficou exatamente como ocorre no seu dia a dia?

25/02/2021 23:37 - + Al "Integral IV": Sim

25/02/2021 23:37 - Prof. Alcides: Percebe que o DIREITO está no seu dia a dia?

25/02/2021 23:37 - + Al "Integral IV": Verdade

25/02/2021 23:37 - Prof. Alcides: Agora ficou mais fácil?

25/02/2021 23:38 - + Al "Integral IV": Com certeza sim

25/02/2021 23:38 - Prof. Alcides: Então, copie e cole esse plano no nosso portal do curso.

25/02/2021 23:38 - Prof. Alcides: Vamos mais adiante...

25/02/2021 23:39 - Prof. Alcides: Da mesma forma que pensamos para montar o PLANO DE AÇÃO para COMPRAS SEMANAL será para criar a nossa COOPERATIVA. Usaremos a mesma TÉCNICA 5W2H, e em consequência as mesmas perguntas.

25/02/2021 23:40 - + Al "Integral IV": Feito

25/02/2021 23:41 - + Al "Integral IV": Entendi

25/02/2021 23:41 - Prof. Alcides: Ficou alguma dúvida até esse ponto?

25/02/2021 23:41 - + Al "Integral IV": Não até aqui tudo certo

25/02/2021 23:41 - Prof. Alcides: OK

25/02/2021 23:41 - Prof. Alcides: Agora pense comigo...

25/02/2021 23:42 - Prof. Alcides: Para montar uma COOPERATIVA precisamos não só do conhecimento das lei. Concorda?

25/02/2021 23:42 - + Al "Integral IV": E

25/02/2021 23:43 - Prof. Alcides: Precisamos da Contabilidade, Gestão de Pessoas, das Regras de Segurança no Trabalho... e é necessário sabermos empreender com respeito ao meio ambiente.

25/02/2021 23:43 - Prof. Alcides: Não é isso?

25/02/2021 23:44 - + Al "Integral IV": Sim

25/02/2021 23:44 - Prof. Alcides: Então...

25/02/2021 23:45 - Prof. Alcides: Ao final do curso você terá muitas informações que podem melhorar cada vez mais o PLANO DE AÇÃO para montar uma COOPERATIVA.

25/02/2021 23:45 - + Al "Integral IV": Bom

25/02/2021 23:45 - Prof. Alcides: Então é isso...

25/02/2021 23:46 - + Al "Integral IV": A sua matéria ficou mais clara na minha mente . Então obg

25/02/2021 23:46 - Prof. Alcides: De nada.

25/02/2021 23:47 - + Al "Integral IV": E muito importante as aulas síncronas por isso .. Mais entendimento

25/02/2021 23:47 - + Al "Integral IV": Mas enfim obg..

25/02/2021 23:47 - + Al "Integral IV": Boa noite

25/02/2021 23:47 - Prof. Alcides: Vamos fazer um combinado?

25/02/2021 23:49 - Prof. Alcides: Aguardo suas interações no Fórum 01 e 02. Qualquer dúvida que surgir, me chama. Tenho um enorme prazer em poder ajudá-la.

25/02/2021 23:49 - + Al "Integral IV": Obg professor

25/02/2021 23:50 - Prof. Alcides: Poste as respostas e comente os apontamentos.

25/02/2021 23:50 - Prof. Alcides: Boa noite!

25/02/2021 23:50 - Prof. Alcides: Desejo que Deus ilumine sua jornada e proteja sua família!

25/02/2021 23:51 - + Al "Integral IV": Amem obg

26/02/2021 09:48 - Prof. Alcides: Bom dia, Nobre "Integral IV". Conferi suas interações no Fórum 1. Parabéns pela dedicação!

26/02/2021 09:48 - Prof. Alcides: Outra coisa. A primeira parte da questão do Fórum 02 você respondeu perfeitamente. Agora preciso que você retorne ao fórum, na plataforma do curso, e faça os 02 (dois) comentários às respostas dos teus colegas. Combinado?

26/02/2021 09:52 - + Al "Integral IV": Bom dia

26/02/2021 09:53 - + Al "Integral IV": Ok

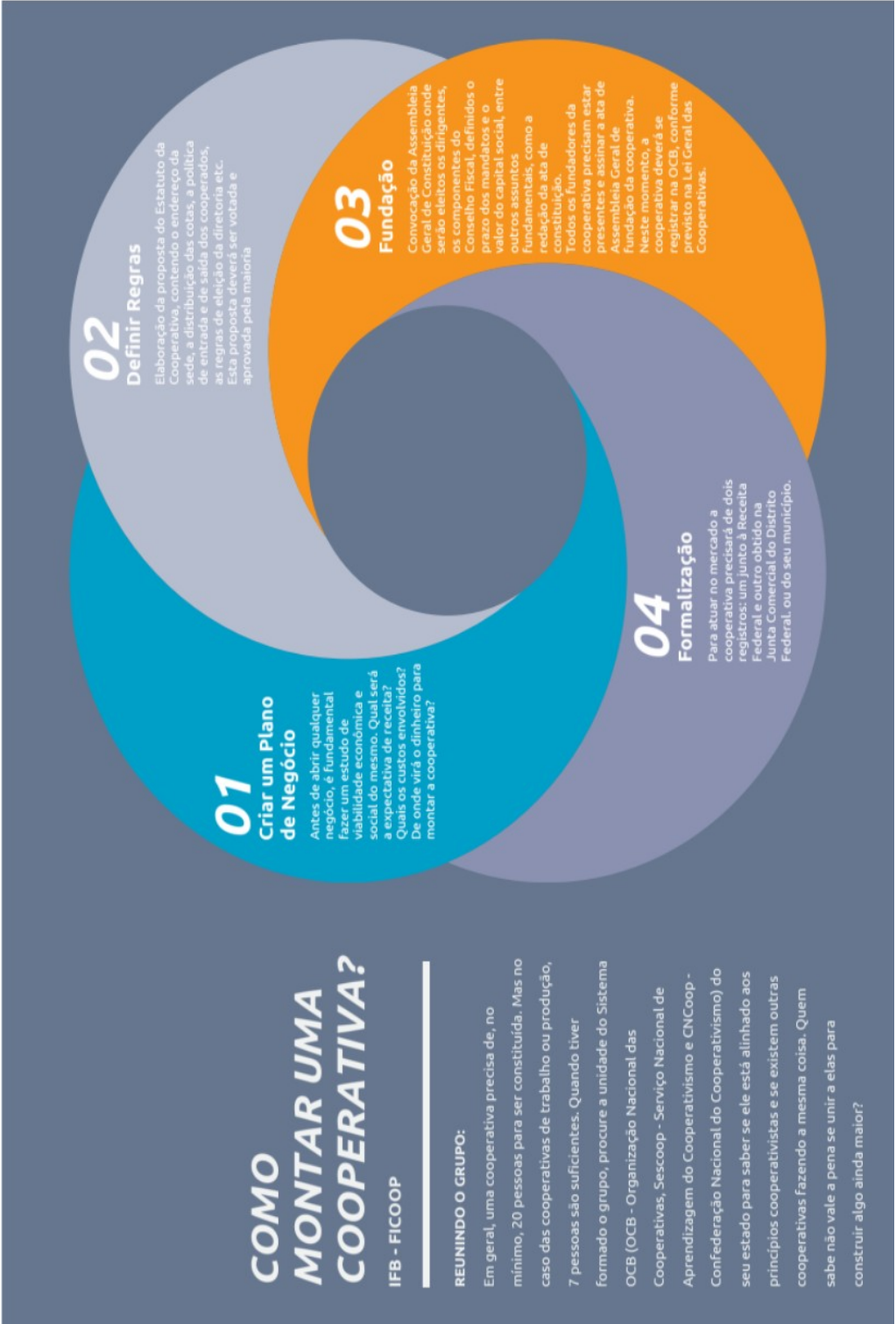
26/02/2021 10:20 - Prof. Alcides: Conferi suas interações no Fórum 2. Parabéns pela força de vontade!

26/02/2021 10:27 - + Al "Integral IV": Obg

MAPA CONCEITUAL SOBRE ASSISTÊNCIA JURÍDICA NO DISTRITO FEDERAL E LOCAIS PARA ORIENTAÇÕES



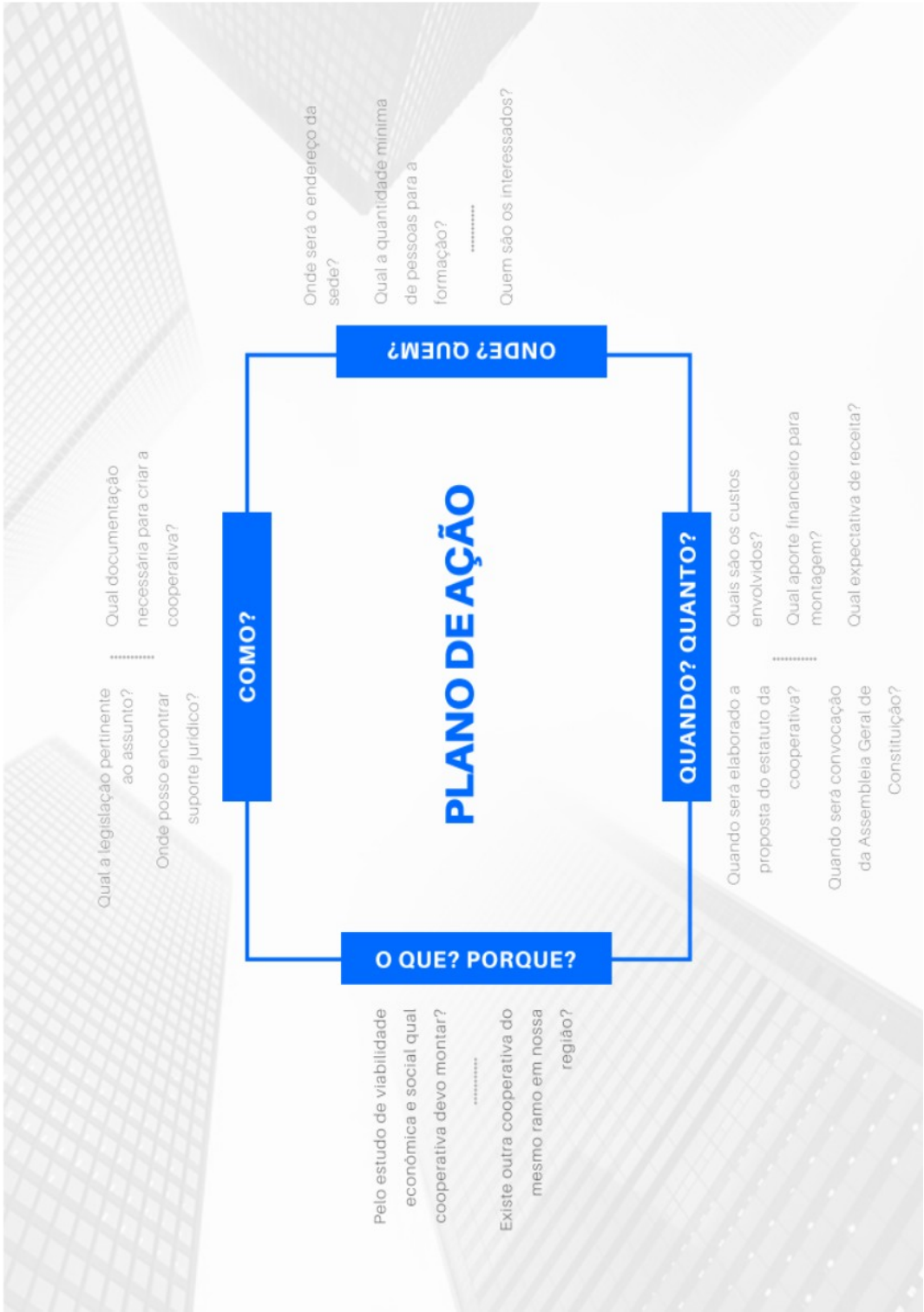
MAPA CONCEITUAL SOBRE COMO MONTAR UMA COOPERATIVA



MAPA CONCEITUAL SOBRE REGISTROS DA COOPERATIVA



MAPA CONCEITUAL SOBRE MONTAGEM DE PLANO DE AÇÃO



19 ANEXO XIII

FÓRUM 01 – DIREITO

Analisando a sua biografia você identifica a cooperação? Cite exemplos e justifique com detalhes de como você a enxerga. Além disso, faça 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas.

RESPOSTAS DO ALUNO "INTEGRAL I"

- Aluno "INTEGRAL I": “Tendo conhecimento maior agora do cooperativismo me lembrar muito da teoria humanista dentro da administração e visto o lado mais humano e a cooperativa me faz lembrar. Uma principal diferença entre um banco e uma cooperativa é que, no segundo caso, as pessoas são tratadas como seres humanos, não como números. Sabemos que isso não pode ser generalizado. E dentro das cooperativas ao que venho estudado e visto muito o ser humano, seus valores, ética, moral, bem estar e etc....”

RESPOSTAS DO ALUNO “INTEGRAL II”

- Aluno “INTEGRAL II”: “sim, na parte de ajudar os colegas quando sei algo ou tenho uma matéria de domínio”.

- Prof. Alcides: Prezado Aluno “INTEGRAL II”. Cooperar é agir de maneira conjunta para uma finalidade ou um objetivo em comum. O seu exemplo deixa claro uma postura de cooperação. Parabéns pela resposta!

- Prof. Alcides: Aluno “INTEGRAL II”, você acredita que o nosso corpo físico seria um perfeito exemplo de cooperação?

- Aluno “INTEGRAL II”: “como seria esse tipo de cooperação?”

- Prof. Alcides: Nobre Aluno “INTEGRAL II”. Nosso corpo, para existir, depende também da cooperação. Cada órgão tem sua função específica, seja cérebro, olhos, coração, pulmões e rins, todos são de extrema importância e cooperam para garantir a plenitude da vida. Você já tinha parado para pensar nisso?

- Prof. Alcides: Aluno “INTEGRAL II”. Outra questão. Você pode ser considerado fruto/produto de uma relação de cooperação, enquanto ser humano que é?

- Aluno “INTEGRAL II”: “Na questão do corpo não tinha pensado, mas realmente é um grande exemplo de cooperação. Respondendo a outra pergunta creio que posso sim ser considerado um fruto de cooperação no caso seria de um relacionamento de cooperação entre meus pais, outro exemplo é compartilhando conhecimentos que tenho...”

- Prof. Alcides: Prezado Aluno “INTEGRAL II”. Perfeito seu entendimento. A cooperação é algo que permeia a sua vida muito antes da sua concepção. Você é fruto da cooperação entre famílias, pessoas e de estranhos. Sim... Isso mesmo! Seus pais se conheceram, as famílias de origem estabeleceram laços de cooperação, e você nada mais é que o fruto de dois estranhos – um espermatozoide e um óvulo – que cooperaram para o surgimento da vida.

RESPOSTAS DO ALUNO "INTEGRAL III"

- Aluno "INTEGRAL III": Sim, identifico o ato de cooperar em diversos lugares, por exemplo, em casa, na igreja, onde necessita de uma organização e uma coordenação de uma determinada atividade com muita determinação no que me couber.

- Prof. Alcides: Nobre Aluno "INTEGRAL III". A sua resposta foi muito boa. Parabéns pelo esforço! Fica evidente que você percebe a cooperação no seu cotidiano, na sua biografia. Você usou os termos “organização” e “coordenação”, essenciais para a montagem de uma cooperativa.

- Prof. Alcides: "A primeira cooperativa é a família!" "Integral III", por gentileza compartilhe com todos os alunos essa definição perfeita que você fez em nossas interações via aplicativo de mensagem.

RESPOSTAS DO ALUNO "INTEGRAL IV"

- Aluno "INTEGRAL IV": Cooperar para o crescimento e essencial

- Aluno "INTEGRAL IV": no meu entendimento eu identifico a cooperação na minha família ... exemplo contribuo com minha mãe para o mesmo objetivo ..ajudo e contribuo com meus irmãos para crescerem.

- Prof. Alcides: Perfeito Aluno "INTEGRAL IV"! A cooperação faz-se presente em nossa biografia (história de vida). Um grande exemplo seria as relações familiares, onde os sujeitos agem de maneira conjunta para uma finalidade ou um objetivo em comum.

- Prof. Alcides: Outra questão. Você pode ser considerada fruto/produto de uma relação de cooperação, enquanto ser humano que é?

- Aluno "INTEGRAL IV": Sim professor

- Prof. Alcides: Prezado Aluno "INTEGRAL IV". A cooperação é algo que está a sua vida muito antes da sua concepção. Você, enquanto ser humano que é, resulta da cooperação entre famílias, pessoas e de estranhos. Seus pais se conheceram, as famílias de origem se conectaram por meio da cooperação, e você nada mais é que o fruto de dois estranhos – um espermatozoide e um óvulo – que se uniram para o surgimento da vida.

- Prof. Alcides: Caro Aluno "INTEGRAL IV". Para melhor ilustrar, cito outro exemplo clássico: a cooperação em nosso corpo físico. Cada órgão tem sua função específica, seja cérebro, olhos, coração, pulmões e rins, todos são de extrema importância e cooperam para garantir a plenitude da vida.

FÓRUM 02 – DIREITO

Responda as seguintes perguntas com base em sua experiência de vida. Além disso, faça 02 (dois) comentários às respostas dos seus colegas. 1. Você conhece alguma cooperativa que atua em sua região ou em algum outro local? 2. Você sabe qual ramo de atividade que ela desempenha? 3. Monte um plano de ação de uma atividade do seu cotidiano usando a técnica 5W2H. (Exemplo: viagem em família/Aula 02)

RESPOSTAS DO ALUNO "INTEGRAL I"

- Aluno "INTEGRAL I": “Infelizmente eu não conheço tão a fundo alguma cooperativa, agora com o curso vem em mente o funcionamento de alguma e me vem o funcionamento das cooperativas de ônibus meio de transporte público coletivo.... Mas não tenho muito conhecimento, montei o plano de ação familiar referente a gasto excessivos de eletricidade”

- Prof. Alcides: Caro Aluno "INTEGRAL I". Como exemplo de cooperativas que atuam nas proximidades do IFB/Samambaia destaco a SICOOB Credibrasil, que é uma cooperativa de crédito localizada em Samambaia. Você conhece?

- Prof. Alcides: Prezado Aluno "INTEGRAL I". Vamos observar agora o seu plano de ação. Como você descreveria usando a ferramenta 5W2H? Lembrando que essa ferramenta se resume em algumas perguntas, quais sejam: a) O que será feito? b) Por que será feito? c) Onde será feito? d) Quando será feito? e) Por quem será feito? f) Como será feito? g) Quanto vai custar?

- Aluno "INTEGRAL I": “Não conheço nenhum pessoalmente, mas pesquisei na internet e encontrei uma cooperativa por nome OURO VERDE aterro sanitário trabalha com capital 100% privado, que atua na região do Distrito Federal e Entorno proporciona o tratamento adequado dos resíduos sólidos de forma sustentável a fim de minimizar o impacto no meio ambiente e possibilitar a reutilização dos materiais recicláveis para outros fins.”

- Prof. Alcides: Prezado Aluno "INTEGRAL I". Tem como disponibilizar o link da COOPERATIVA OURO VERDE para os outros colegas também conhecerem?

- Prof. Alcides: Prezado Aluno "INTEGRAL I". Você falou sobre resíduos sólidos. Vamos abordar a questão sob o olhar do DIREITO? A Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010, disponível no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm, institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos, dispondo sobre seus princípios, objetivos e instrumentos, bem como sobre as diretrizes relativas à gestão integrada e ao gerenciamento de resíduos sólidos, incluídos os perigosos, às responsabilidades dos geradores e do poder público e aos instrumentos econômicos aplicáveis. Assim, a destinação das sobras deve estar dentro desta previsão legal.

- Aluno "INTEGRAL I": Segue o link para conhecimento <http://aterrosanitarioouroverde.com.br/>.

- Prof. Alcides: Ótimo. Muito obrigado pela COOPERAÇÃO!

- Aluno "INTEGRAL I": Reaproveitar os resíduos e uma forma de gerar desenvolvimento e renda com a destinação apropriada do lixo. Se as cooperativas seguirem as leis como devido o reaproveitamento dos resíduos e um forte avanço.

RESPOSTAS DO ALUNO “INTEGRAL II”

- Aluno “INTEGRAL II”: “Tinha uma que era um cooperativa de transporte a COOTARDE, What (o que será feito?) IR TRABALHAR Why (por que será feito?) PARA CONSEGUIR DINHEIRO Where (onde será feito?) NA EMPRESA EM QUE TRABALHO When (quando será feito?) TODOS OS DIAS DE 13:00 AS 18:00 Who (por quem será feito?) EU How (como será feito?) IREI SAIR DE CASA E IREI DESENVOLVER MINHAS ATIVIDADES PERTINENTES AO MEU SERVIÇO E VOLTAR PARA CASA How much (quanto vai custar?) O VALOR DO MEU SALÁRIO + VT”

- Prof. Alcides: Caro Aluno “INTEGRAL II”. A Cooperativa de Transportes do Distrito Federal (COOTARDE) é um ótimo exemplo de cooperativa.

- Prof. Alcides: Com relação ao PLANO DE AÇÃO, ficou perfeito seu entendimento. O Plano de Ação é fundamental para o planejamento de determinado projeto e extremamente necessário para a montagem de uma cooperativa.

- Aluno "INTEGRAL IV": “O plano de ação esta facil de entender.”

RESPOSTAS DO ALUNO "INTEGRAL III"

- Aluno "INTEGRAL III": “Conheci uma cooperativa a anos atrás , funcionava distante onde morávamos , casa quinzena reunião para acertar as despesas e saber como estava o andamento das coisas . Esta era sobre moradia , todos ficavam ansiosos para participarem das reuniões , pois tinham objetivos em comum , suas moradias!”

- Prof. Alcides: Nobre Aluno "INTEGRAL III". Você usou na sua resposta um termo que diz muito sobre o assunto cooperativismo, qual seja: "objetivos em comum". Esse entendimento foi perfeito! Cooperar é agir de maneira conjunta para uma finalidade ou um objetivo em comum. Para colaborar com nosso fórum, cito como exemplo a Cooperativa Habitacional do Recanto das Emas, que é do tipo "cooperativa de trabalho" e se localiza no Recanto das Emas.

- Aluno "INTEGRAL IV": Aluno "INTEGRAL III" muito bom saber q teve contato direto com uma cooperativa muito aprendizado acumulado..

RESPOSTAS DO ALUNO "INTEGRAL IV"

- Aluno "INTEGRAL IV": “PLANO DE AÇÃO - COMPRAS SEMANAL a) O que será feito? Compras da semana. b) Por que será feito? Para suprir as necessidades da família durante a semana. c) Onde será feito? Supermercado vivendas d) Quando será feito? Sábado e) Por quem será feito? INTEGRAL IV "Chefe da Família" f) Como será feito? Iremos andando e pagaremos à vista (no dinheiro) g) Quanto vai custar? R\$500,00”

- Prof. Alcides: Prezado Aluno "INTEGRAL IV". Perfeito o entendimento. O Plano de Ação é fundamental para o planejamento de determinado projeto e extremamente necessário para a montagem de uma cooperativa. Com essa ferramenta, aliada à técnica 5W2H, você conseguirá montar a sua organização e até mesmo atingir qualquer objetivo de vida. É isso mesmo! O Direito permeia a nossa existência e por intermédio dele, com auxílio das demais capacidades desenvolvidas, conseguimos atingir nossas metas.

- Aluno "INTEGRAL IV": Não conheço cooperativas pessoalmente mais visitei alguns sites recomendados pelo professor ..

- Prof. Alcides: Perfeito! Links indicados: <https://coopadf.com.br/>; <http://www.cootaquara.com.br/> e <https://coopcare.coop.br/>.

QUESTIONÁRIO - DIREITO

Questionário - Direito

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6uvnNT...>

Questionário - Direito

***Obrigatório**

Endereço de e-mail *

Seu e-mail

Qual lei define a Política Nacional de Cooperativismo e institui o regime jurídico das sociedades cooperativas? *

4 pontos

- ☐ Lei Nº 5.764, de 16 Dez 1971
- ☐ Lei Nº 5.765, de 16 Dez 1971
- ☐ Lei Nº 5.764, de 16 Dez 1981
- ☐ Lei Nº 5.766, de 16 Dez 1991
- ☐ Lei Nº 5.764, de 16 Nov 1971

Para montar uma cooperativa devemos seguir as seguintes etapas: *

4 pontos

- ☐ Criar um plano de seguro; definir regras, fundir e formalização
- ☐ Criar um plano de finanças; definir regras, fundação e finalização
- ☐ Criar um plano de negócio; definir regras, fundação e formalização
- ☐ Criar um plano de estabilidade; não definir regras, fundação e formalização
- ☐ Nenhuma das alternativas



Julgue verdadeiro ou falso. Para atuar no mercado a cooperativa precisará de dois registros: um junto à Receita Federal e outro obtido na Junta Comercial do Distrito Federal ou do seu município. *

4 pontos

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

Para proceder o registro da cooperativa junto à junta comercial devemos apresentar os seguintes documentos: *

4 pontos

- ☐ Ata de Assembleia Geral de Constituição e do Estatuto Social (4 vias)
- ☐ Requerimento e Comprovante de Pagamento da Guia de Recolhimento da Junta
- ☐ Declaração de desimpedimento para exercício do cargo dos Órgãos de Administração e Fiscalização, salvo se constar em ata
- ☐ Cópia do RG dos Administradores
- ☐ Todas as alternativas anteriores

Qual a definição de cooperativa segundo a Lei Nº 5.764, de 16 Dez 1971? *

4 pontos

- ☐ As cooperativas são sociedades de pessoas, com forma e natureza jurídica próprias, de natureza comercial, não sujeitas a falência, constituídas para prestar serviços aos associados
- ☐ As cooperativas são sociedades de pessoas e bens, com forma e natureza jurídica próprias, de natureza civil, sujeitas a falência, constituídas para prestar serviços aos associados
- ☐ As cooperativas são comunidades de pessoas, com forma e natureza jurídica próprias, de natureza civil, não sujeitas a falência, constituídas para prestar serviços aos associados
- ☐ As cooperativas são sociedades de pessoas, com forma e natureza jurídica próprias, de natureza civil, não sujeitas a falência, constituídas para prestar serviços aos associados
- ☐ Nenhuma das alternativas

QUESTIONÁRIO - DIREITO – RECUPERAÇÃO

Questionário - Direito - Recuperação de Nota

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegHLBC_...

Questionário - Direito – Recuperação de Nota

*Obrigatório

Endereço de e-mail *

Seu e-mail

Questão 01: Julgue verdadeiro ou falso. Quando você olha para a sua vida e percebe como as pessoas ajudam umas às outras, isso representa uma perfeita noção de cooperação. 4 pontos

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

Questão 02: Julgue verdadeiro ou falso. Cooperar é agir de maneira conjunta para uma finalidade ou um objetivo em comum. 4 pontos

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

Questão 03: Julgue verdadeiro ou falso. A técnica 5W2H é apropriada para montar um PLANO DE AÇÃO tendo por objetivo criar uma COOPERATIVA. 4 pontos

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

Questão 04: Julgue verdadeiro ou falso. A lei que define a Política Nacional de Cooperativismo e institui o regime jurídico das sociedades cooperativas é a Lei Nº 5.764, de 16 Dez 1971.

4 pontos

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

Questão 05: Julgue verdadeiro ou falso. Para atuar no mercado a cooperativa precisará de dois registros: um junto à Receita Federal e outro obtido na Junta Comercial do Distrito Federal ou do seu município.

4 pontos

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

☐ Enviar uma cópia das respostas para o meu e-mail.

Enviar

reCAPTCHA
[Privacidade](#)[Termos](#)

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



23 ANEXO XVII

QUESTIONÁRIO CONJUNTO - DISCIPLINAS DO BLOCO I

a) Questão 01: Você concorda ou discorda da seguinte afirmação? Justifique. É possível estabelecer relação entre as teorias jurídicas e minha história de vida.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": “Sim,o direito,o jurídico esta presente em tudo, desde que nascemos ao morremos as relações jurídicas estão sempre presente nas relações da vida.”

- Aluno “INTEGRAL II”: “Sim é possível, pois vejo as teorias jurídicas no dia a dia como a ética o saber se portar bem na sociedade, a moral.”

- Aluno "INTEGRAL III": “Sim , sem teoria não existe historia.”

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

b) Questão 02: Você concorda ou discorda da seguinte afirmação? A concentração nos estudos não é uma tarefa fácil para muitas pessoas em situações normais, mas em períodos de crise, como a pandemia da COVID-19, isso está ainda mais difícil. Com tantas informações chegando, notícias ruins, preocupações com o futuro, desemprego, distanciamento social, relação próxima com o tema “morte”, os estudantes acabam ficando mais ansiosos e isso dificulta na hora de manter o foco nos estudos e afeta o interesse pelo aperfeiçoamento pessoal. Assinale a sua resposta: Concordo totalmente, Concordo, Neutro, Discordo, Discordo totalmente.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": Concordo totalmente

- Aluno “INTEGRAL II”: Concordo

- Aluno "INTEGRAL III": Concordo

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

c) Questão 03: Você concorda ou discorda da seguinte afirmação? O tempo disponível para finalizar as disciplinas (leituras, fóruns, questionários) foi suficiente. Assinale a sua resposta: Concordo totalmente, Concordo, Neutro, Discordo, Discordo totalmente.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": Concordo

- Aluno “INTEGRAL II”: Concordo totalmente

- Aluno "INTEGRAL III": Concordo

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

d) Questão 04: Você concorda ou discorda da seguinte afirmação? Os conteúdos ministrados e sua carga horária, as atividades propostas, os recursos didáticos oferecidos (apostilas, mapas conceituais, videoaulas) foram suficientes para o meu entendimento e alcance dos objetivos da disciplina. Assinale a sua resposta: Concordo totalmente, Concordo, Neutro, Discordo, Discordo totalmente.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": Concordo

- Aluno "INTEGRAL II": Concordo totalmente

- Aluno "INTEGRAL III": Concordo totalmente

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

e) Questão 05: Você concorda ou discorda da seguinte afirmação? Recebi o auxílio dos professores quando solicitei. Assinale a sua resposta: Concordo totalmente, Concordo, Neutro, Discordo, Discordo totalmente.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": Concordo totalmente

- Aluno "INTEGRAL II": Concordo totalmente

- Aluno "INTEGRAL III": Concordo totalmente

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

f) Questão 06: Você concorda ou discorda da seguinte afirmação? O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) *Google Classroom*, utilizado no FICOOP, atende as necessidades do ensino remoto, sendo uma plataforma de fácil interação. Assinale a sua resposta: Concordo totalmente, Concordo, Neutro, Discordo, Discordo totalmente.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": Concordo

- Aluno "INTEGRAL II": Concordo

- Aluno "INTEGRAL III": Concordo

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

g) Questão 07: Registre seus elogios, sugestões e reclamações sobre o curso, indicando o grau de satisfação por ter realizado o FICOOP.

Respostas:

- Aluno "INTEGRAL I": "Apesar de ser um curso rápido todos os conteúdos apresentados no AVA, os conteúdos são muito explicativos, práticos e rápidos. Conteúdos

completos,e muito bem explicado,durante os estudos os professores tiveram participação,esclarecendo as dúvidas. Somente a agradecer. Excelente”

- Aluno “INTEGRAL II”: “Gostei bastante, conteúdos excelentes”

- Aluno "INTEGRAL III": “Foi bom, professores bem preparados para a dinâmica, foram muitos obstáculos para mim, mas me esforcei muito pois preciso , queria muito por isso estou em desbravamento e irei até o fim.”

- Aluno "INTEGRAL IV": (sem resposta)

REGISTRO DE LIGAÇÕES TELEFÔNICAS PARA ALUNOS DO FICOOP

